

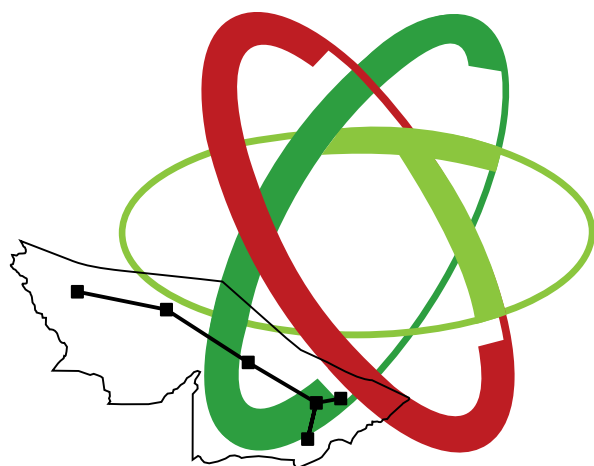
**VII** Congresso de Ciência  
e Tecnologia do IFAC

Educação profissional, científica e tecnológica  
num mundo em transformação

# Caderno de Ciência e Tecnologia

V. 8 ◦ 2022 ◦ ISSN ◦ 2525-6513





**VII** Congresso de Ciência  
e Tecnologia do IFAC

Educação profissional, científica e tecnológica  
num mundo em transformação

# Caderno de Ciência e Tecnologia

V. 8 ◦ 2022 ◦ ISSN ◦ 2525-6513



## EXPEDIENTE

### **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Ifac**

Rosana Cavalcante dos Santos - *Reitora*

Maria Lucilene Belmiro de Melo Acácio - *Pró-Reitora de Ensino*

Jefferson Viana Alves Diniz - *Pró-Reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação*

Fábio Storch de Oliveira - *Pró-Reitor de Extensão*

Ubiracy da Silva Dantas - *Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional*

José Claudemir Alencar do Nascimento - *Pró-Reitor de Administração*

Dirlei Terezinha Fachinello - *Chefe de Gabinete*

Jefferson Bissat Amim - *Assessor Especial*

Geyse Rakel Paixão Oliveira - *Diretora Sistêmica de Gestão de Pessoas*

Edu Gomes da Silva - *Diretor Sistêmico de Assistência Estudantil*

Djameson Oliveira da Silva - *Diretor Sistêmico de Gestão de Tecnologia da Informação*

Evaldo Pereira Ribeiro - *Diretor Sistêmico de Comunicação*

Kelen Gleysse Maia Andrade - *Diretora Sistêmica da Editora Ifac*

Braulio de Medeiros Gonçalves - *Diretor Geral do Campus Cruzeiro do Sul*

Diones Assis Salla - *Diretor Geral do Campus Sena Madureira*

Paulo Roberto de Souza - *Diretor Geral do Campus Rio Branco*

Mário Jorge Silva Fadell - *Diretor Geral do Campus Rio Branco Avançado Baixada do Sol*

Denis Borges Tomio - *Diretor Geral do Campus Tarauacá*

Joel Bezerra Lima - *Diretor Geral do Campus Xapuri*

---

## **Editora Ifac**

---

### **Direção Geral de Publicação**

Kelen Gleysse Maia Andrade

### **Conselho Editorial**

Rosana Cavalcante dos Santos

Jefferson Viana Alves Diniz

Kelen Gleysse Maia Andrade

Paulo Roberto de Souza

Diego Viana Melo Lima

William Pedrosa Maia

Cledir de Araújo Amaral

Denis Borges Tomio

Francisco Bezerra de Lima Junior

Italva Miranda da Silva

Edilene da Silva Ferreira

### **Editora-Chefe da Editora**

Kelen Gleysse Maia Andrade

### **Equipe Técnica**

Ronaldo Cunha da Conceição

Rúbia de Abreu Cavalcante

Kelen Gleysse Maia Andrade

### **Revisão Técnica e Gramatical**

Rúbia de Abreu Cavalcante

José Marlo Araújo de Azevedo

### **Projeto Gráfico, Diagramação e Capa**

Ronaldo Cunha da Conceição

---

## Caderno de Ciência e Tecnologia

---

### Coordenação Geral

Jefferson Viana Alves Diniz

### Organizadores do Periódico

Jefferson Viana Alves Diniz  
José Marlo Araujo de Azevedo  
Camilla Mendes Pedroza Pessoa  
Herika Fernanda Dantas Montilha  
Mylena Figueiredo Lacerda

### Editores do Periódico

Kelen Gleysse Maia Andrade  
José Marlo Araújo de Azevedo

### Equipe Técnica

Jefferson Viana Alves Diniz  
Ana Carla Arruda de Holanda  
Kelen Gleysse Maia Andrade  
Camilla Mendes Pedroza Pessoa

### Produção Executiva

Venícia Freire da Costa  
Rodrigo Cornélio de Moraes  
Camilla Mendes Pedroza Pessoa  
Irla de Oliveira Vidal  
Marcelo Maia Gomes Florentino

### Comitê Editorial

Jefferson Viana Alves Diniz  
José Marlo Araujo de Azevedo  
Herika Fernanda Dantas Montilha  
Luana Oliveira de Melo  
Amélia Maria Lima Garcia

### Diretores de Modalidade

Jefferson Viana Alves Diniz  
José Marlo Araujo de Azevedo  
Camilla Mendes Pedroza Pessoa  
Herika Fernanda Dantas Montilha  
Rodrigo Cornélio de Moraes  
Edu Gomes da Silva  
Gabriela Cunha de Oliveira  
Marcelo Maia Gomes Florentino  
Cassia Celeste Ramos de Albuquerque  
Priscila da Silva Soares  
Ramyla Gomes Brilhante  
Luana Ugalde da Costa  
Luana Oliveira de Melo  
Luiz Eduardo Guedes  
Amélia Maria Lima Garcia  
Mariete Buriti de Souza

### Pareceristas

Ageane Mota da Silva  
Alana Chocorosqui Fernandes  
Ana Valeria Mello de Souza Marques  
André Cristovão Sousa  
Antonelli Santos Silva  
Antonieta Buriti Buriti de Hosokawa  
Antony Evangelista de Lima  
Ariadne Pereira Pedroza  
Arielly Lima Ribeiro  
Arilton Galvão Pimentel  
Arol Josue Rojas  
Camilla Mendes Pedroza Pessoa  
Carlos Alberto Claudino Silva Júnior  
Carlos Henrique Profrío Marques  
Carolina de Lima Accorsi Montefusco  
Carpergiani Maia Costa  
Cássio Barbosa Noronha  
César Arruda Meschiari  
Cesar Gomes de Freitas  
Clauber Rosanova  
Claudia Adriana Macedo  
Cristiano Jose Ferreira  
Daniel Lambertucci  
Danielly de Sousa Nóbrega  
Diego Viana Melo Lima  
Edilene da Silva Ferreira  
Edu Gomes da Silva  
Emanuele Elisa Hernandez  
Estefani do Nascimento de Souza  
Francisco Bezerra de Lima Junior  
Gabriel Assumpção Firmo Dantas  
Gabriela Cunha de Oliveira  
Genildo Cavalcante Ferreira Junior  
Gercineide Maia de Sousa  
Hellen Sandra Freires da Silva Azevedo  
Herika Fernanda Dantas Montilha  
Irla de Oliveira Vidal  
Israel Pereira Dias de Souza  
Italva Miranda da Silva  
Jefferson Henrique Tiago Barros  
Jefferson Viana Alves Diniz  
Jonas da Conceição Nascimento Pontes  
Jose Marlo Araujo de Azevedo  
Jose Weliton Bassi da Silva  
Josina Maria Pontes Ribeiro  
Joy Cavalcante  
Juliana Milan de Aquino Silva  
Kelen Gleysse Maia Andrade Dantas  
Lisania Ghisi Gomes  
Lucas Martins Lopes

---

## Caderno de Ciência e Tecnologia

---

Luciane de Paula Machado	Raphaela Bomfim de Oliveira
Luciene de Almeida Barros Pinheiro	Renata Gomes de Abreu Freitas
Luciney Araújo Leitão	Renato Epifanio de Souza
Luís Gustavo de Souza e Souza	Ricardo dos Santos Pereira
Luis Pedro de Melo Plese	Richarles de Araújo Sousa
Mara Rykelma da Costa Silva	Richarly da Costa Silva
Maralina Torres da Silva	Roberio de Oliveira
Marcelo Helder Santana	Roberio de Oliveira
Marcos de Freitas Barbosa	Róbson Albano Simão
Maria Cecília Pereira Ugalde	Rodrigo Cornelio de Moraes
Maria Darlene Araujo de Azevedo	Rodrigo Duarte Soliani
Maria Ederlene da Silva Correia	Ronegildo de Souza Silva
Mário Sérgio Pedroza Lobão	Rosangela Silva de Lima
Mesezabeel Alves Rodrigues	Rubia de Abreu Cavalcante
Michely de Lira	Suellen Cristina Enes Valentim da Silva
Najara Vidal Pantoja	Susana Maria Melo Silva
Nayana Diniz	Tatiane Loureiro da Silva
Nelzira Prestes da Silva Guedes	Valeria Rigamonte Azevedo De Assis
Nilciléia Mendes da Silva	Vilma Luisa Siegloch Barros
Pabla Alexandre Pinheiro da Silva	Wesley de Souza
Paula de Lacerda Santos Ribeiro	Wilians Montefusco da Cruz
Paulo Márcio Beber	Ygor Airton Nogueira Nunes
Ramon da Silva Santana	

#### FICHA CATALOGRÁFICA

C749

Congresso de Ciência e Tecnologia do IFAC - CONC&T (7. : 2022 : Rio Branco, AC)

Anais [recurso eletrônico]: VII Congresso de Ciência e Tecnologia do IFAC - CONC&T: Educação profissional, científica e tecnológica num mundo em transformação, realizado em 21, 22 e 23 de novembro 2022. / Organizado por Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC. --- Rio Branco: IFAC, 2022.

ISSN 2525-6513

1. Pesquisa Científica. 2. Iniciação Científica. 3. Congresso I.  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC.  
II. Título.

CDD 001.4

ELABORADA PELO BIBLIOTECÁRIO JOSÉ DE ARIMATEIA F. DE OLIVEIRA - CRB-11/1002

**A Editora Ifac e a Revista Conexão na Amazônia isentam-se de qualquer responsabilidade no que diz respeito a episódios de plágio e/ou outras condutas antiéticas, ficando sob responsabilidade do(s) autor(es) responder(em), seja em qual for a instância, por qualquer evento dos tipos citados.**

## APRESENTAÇÃO

Visando à divulgação dos trabalhos desenvolvidos por discentes, professores e técnicos nas áreas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do Ifac, assim como à pesquisa da comunidade em geral de outras instituições de ensino, públicas ou privadas, instituições de pesquisa e órgãos governamentais, em 2016 o Instituto Federal do Acre criou o periódico **Caderno de Ciência e Tecnologia**, com seu primeiro volume publicado ainda no mesmo ano, cujo objetivo foi divulgar os resumos da **IV Semana de Iniciação Científica - SIC - do Ifac** (realizada entre 20 e 29 de outubro em 2014).

A partir de 2017, o **Caderno de Ciência e Tecnologia** se destinou a publicar os trabalhos apresentados no maior evento científico do Ifac, o **Congresso de Ciência e Tecnologia - CONC&T** - que teve sua primeira edição no ano de 2016, com os anais publicados no ano de 2017.

O CONC&T é um congresso formado por diversos eventos, que se desenvolvem no âmbito da pesquisa, do ensino, da extensão, das políticas de internacionalização e das políticas de assistência ao estudante.

Em 2022, o evento alcançou a sétima edição, ocorrida no formato on-line nos dias 21, 22 e 23 de novembro, e teve como tema ***Educação Profissional Científica e Tecnológica num mundo em transformação.***

O Congresso reuniu diversas modalidades que foram coordenadas pelas seguintes pró-reitorias e diretorias sistêmicas:

- *Pró-Reitora de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação*: V Exposição de Pesquisa Científica; XII Seminário de Iniciação Científica; VIII Seminário de Pós-Graduação (trabalhos publicados em edição especial da Revista Conexão na Amazônia); II Observatório dos Grupos de Pesquisa do Ifac; Mostra de Projetos Tecnológicos e Produtos *Makers* do Ifac;

- *Pró-Reitoria de Extensão*: VII Mostra de Extensão;

- *Pró-Reitoria de Ensino*: Pibid em Ação; Residência Pedagógica em Ação; Relatos de Práticas Inclusivas; Relatos de Estágio Curricular Supervisionado e Práticas Profissionais; Relatos de Práticas Pedagógicas;

- *Diretoria Sistêmica de Assistência Estudantil*: Relatos de Monitoria;

- *Diretoria Sistêmica de Relações Internacionais*: I Seminário de Estudos Linguísticos e Internacionalização.

Os trabalhos submetidos ao VII CONC&T relacionam-se às seguintes áreas de conhecimento: Ciências Exatas e da Terra; Ciências Biológicas; Engenharias; Ciências da Saúde; Ciências Agrárias; Ciências Sociais Aplicadas; Ciências Humanas; Linguística, Letras e Artes e Outros. Em 2022, o evento recebeu 214 resumos sim-

ples, dentre os quais 157 resumos foram aprovados. Foram 60 trabalhos publicados na V Exposição de Pesquisa Científica, 22 no XI Seminário de Iniciação Científica, 09 no Observatório dos Grupos de Pesquisa do Ifac, 02 na Mostra de Projetos Tecnológicos e Produtos *Makers* do Ifac, 25 na VII Mostra Extensão, 08 em Relatos de Monitoria, 01 no Pibid em Ação, 05 em Relatos de Práticas Inclusivas, 18 em Relatos de Práticas Pedagógicas, 05 em Relatos de Estágio Curricular Supervisionado e Práticas Profissionais e 02 no I Seminário de Estudos Linguísticos e Internacionalização.

Agradecemos o trabalho dos avaliadores, dos gestores de modalidades e dos membros da comissão organizadora do evento. Em especial, parabenizamos todos os autores que conseguiram envolver seus alunos em inúmeros projetos que refletem os resumos publicados.

**OBRIGADO PELA CONFIANÇA!**



**SUMÁRIO**

<b>V Exposição de Pesquisa Científica</b> .....	<b>16</b>
ESTRATIFICAÇÃO VERTICAL DE ABELHAS SOLITÁRIAS QUE NIDIFICAM EM CAVIDADES EM UMA FLORESTA DA MATRIZ URBANA DE RIO BRANCO, ACRE	17
PREVALÊNCIA DE HEMOPARASITAS EM CÃES NO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO - ACRE	18
ABORDAGEM DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA	19
ANÁLISE DA LOGÍSTICA DE SUPRIMENTOS DOS PRODUTOS QUÍMICOS NAS ESTAÇÕES DE CAPTAÇÃO E TRATAMENTO DE ÁGUA DO SAERB, RIO BRANCO	20
AQUISIÇÃO DE PRODUTOS DA AGRICULTURA FAMILIAR PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE XAPURI - ACRE	21
DESCARTE E REAPROVEITAMENTO DO E-LIXO NAS LOJAS DE ASSISTÊNCIA TÉCNICAS DE EQUIPAMENTOS ELETRÔNICOS NA CIDADE DE XAPURI-ACRE	22
ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA EM UMA PERSPECTIVA CIDADÃ	23
INDICADORES DE DESEMPENHO NA GESTÃO DE UM MOTORISTA DE APLICATIVO	24
O TERRITÓRIO DOS SHANENAWAS	25
PANORAMA DO SANEAMENTO BÁSICO NO MUNICÍPIO DE XAPURI-AC ATRAVÉS DE UM ESTUDO SOCIOESTRUTURAL EM DOIS BAIRROS DISTINTOS: CERÂMICA E CENTRO	26
RESÍDUOS DE CONSTRUÇÃO CIVIL: UMA ANÁLISE DO GERENCIAMENTO NO MUNICÍPIO DE XAPURI-ACRE	27
A FLORESTA INTEGRADA AO CAPITAL: EXPLORAÇÃO E MERCADO GLOBAL NA AMAZÔNIA	28
O PROTAGONISMO DA MULHER NA REVOLUÇÃO FRANCESA	29
LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO SOBRE O POTENCIAL TERAPÊUTICO DA ESPÉCIE VEGETAL <i>Morinda citrifolia</i>	30
DIMENSÕES DA SUSTENTABILIDADE NO TRANSPORTE RODOVIÁRIO DE CARGAS NO BRASIL	31
LOGÍSTICA E TRANSPORTE NO AGRONEGÓCIO BRASILEIRO: UM ESTUDO SOBRE ESCOAMENTO DA PRODUÇÃO DE GRÃOS	32
A EVOLUÇÃO DA ABERTURA E INSTRUÇÃO DE PROCESSOS NO SEI: REFLEXÕES SOBRE O CASO DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE	33
FENO DE RAMA DE MANDIOCA COM ADIÇÃO DE ENZIMAS NA ALIMENTAÇÃO DE FRANGOS DE CORTE DE CRESCIMENTO LENTO	34
O RIO CROA: PERSPECTIVAS PARA O ECOTURISMO NO ACRE	35
A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL: UMA ABORDAGEM HISTÓRICA DAS PRINCIPAIS MUDANÇAS OCORRIDAS ENTRE 1800 E 2010.	36
ANÁLISE DOS RISCOS AMBIENTAIS RELACIONADOS À PRODUÇÃO DE MUDAS DO BIOMA AMAZÔNICO PARA O REFLORESTAMENTO	37

TURBIDEZ: MEDIÇÃO DA QUALIDADE DA ÁGUA ATRAVÉS DE SENSORES ÓPTICOS	38
DORMÊNCIA DE SEMENTES DE GRAMÍNEAS FORRAGEIRAS COMERCIALIZADAS NO ESTADO DO ACRE EM 2021	39
A CONDIÇÃO DOCENTE E O TRABALHO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO EM TEMPOS DE PANDEMIA	40
MORCEGOS DA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL LAGO DO AMAPÁ: PRIMEIRAS IMPRESSÕES	41
FEIRA LIVRE COMO UM IMPORTANTE MERCADO PARA AGRICULTURA FAMILIAR: UM ESTUDO DE CASO NO MUNICÍPIO DE XAPURI - AC	42
PLANTAS CONDIMENTARES E MEDICINAIS COMERCIALIZADAS NAS FEIRAS DA AGRICULTURA FAMILIAR NO VALE DO JURUÁ, ACRE	43
ASPECTOS DE NIDIFICAÇÃO DE ABELHAS CORTADEIRAS DE FOLHAS (APOIDEA: MEGACHILIDAE) EM UMA FLORESTA URBANA, RIO BRANCO, ACRE	44
O PODER E A INFLUÊNCIA DOS TEXTOS JORNALÍSTICOS SOBRE A MULHER CRIMINALIZADA	45
PELOS OLHOS DO “INIMIGO” - UM CRISTIANISMO PARA NIETZSCHE NO BRASIL	46
AVALIAÇÃO DA EXPOSIÇÃO OCUPACIONAL AO FRIO EM FRIGORÍFICO DE OVINOS	47
NA CONTRAMÃO DA CULTURA DE MASSA: REPENSANDO O CONCEITO DE IDENTIDADE CULTURAL AMAZÔNICA	48
AVALIAÇÃO DOS RISCOS OCUPACIONAIS EM SILOS GRANELEIROS	49
INFLUÊNCIA DA QUALIDADE DA UNIVERSIDADE FEDERAL SOBRE OS GANHOS DE EGRESSOS NO MERCADO DE TRABALHO	50
90 ANOS DO MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA	51
A CONTEXTUALIZAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE COMO ATRIBUTOS À EDUCAÇÃO FINANCEIRA	52
CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DO ASSOREAMENTO DO RIO GAMA: UM PROBLEMA QUE MERECE ATENÇÃO	53
MULHER, CIÊNCIA E EDUCAÇÃO: NARRATIVAS HISTÓRICAS NO CONTEXTO DA CIÊNCIA	54
PERCEPÇÃO DA FORMAÇÃO DOS DOCENTES QUE ATUAM COM INCLUSÃO DE ALUNOS AUTISTAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA NA CIDADE DE RIO BRANCO - ACRE	55
AVALIAÇÃO DA RESPIROMETRIA DE SOLOS SUBMETIDOS A DIFERENTES COBERTURAS VEGETAIS NO MUNICÍPIO DE TARAUACÁ, ACRE, BRASIL	56
DIREITO E DIRETRIZES DE ACESSO À ÁGUA: CONTEXTO GERAL E PANORAMA DE ACESSO À ÁGUA TRATADA NOS MUNICÍPIOS DO ESTADO DO ACRE, BRASIL	57
EVOLUÇÃO DE C-CO <sub>2</sub> EM SOLOS DE DIFERENTES ECOSISTEMAS NA REGIÃO DO ALTO ACRE, ACRE, BRASIL	58
FLUXO DE CO <sub>2</sub> EM SOLOS COM DIFERENTES COBERTURAS VEGETAIS NO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO, ACRE, BRASIL	59
IDENTIFICAÇÃO DOS RISCOS OCUPACIONAIS NA AGROINDÚSTRIA DE BENEFICIAMENTO DA MANDIOCA	60

INFLUÊNCIA DE DIFERENTES ECOSSISTEMAS NO CONTEÚDO DE CARBONO MINERALIZÁVEL EM SOLOS NO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO DO SUL, ACRE, BRASIL	61
INFLUÊNCIA DO PRESTÍGIO DO CURSO UNIVERSITÁRIO SOBRE OS GANHOS DE EGRESSOS DO ENSINO SUPERIOR NO MERCADO DE TRABALHO	62
PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO, CLÍNICO E ANTROPOMÉTRICO E ALTERAÇÕES MAMOGRÁFICAS DE USUÁRIAS DO CENTRO DE CONTROLE ONCOLÓGICO DO ACRE, AMAZÔNIA, BRASIL	63
PERSPECTIVA DA EVOLUÇÃO DO LEITO DO RIO ACRE NAS PRÓXIMAS TRÊS DÉCADAS NA CIDADE DE RIO BRANCO, ACRE, BRASIL	64
TOPONÍMIA RURAL: LUGARES DE CONSCIÊNCIA CULTURAL E SOCIAL DE SENA MADUREIRA	65
A IMPORTÂNCIA DA CIÊNCIA PARA ESTUDANTES DO IFAC-CAMPUS XAPURI	66
TRABALHO - DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA A JUVENTUDE CONTEMPORÂNEA	67
<i>XIMENIA AMERICANA</i> : UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO SOBRE PRODUÇÕES ACADÊMICAS A RESPEITO DESSA ESPÉCIE VEGETAL	68
A (NÃO) EXISTÊNCIA DO ACRE E AMAZÔNIA: DISCURSOS E NARRATIVAS SOBRE AS AUSÊNCIAS	69
EFEITO DO FOSFATO DE LEVAMISOL SOB A TAXA DE PREENHEZ DE VACAS SUBMETIDAS À INSEMINAÇÃO ARTIFICIAL EM TEMPO FIXO	70
FATORES SOCIODEMOGRÁFICOS, ANTROPOMÉTRICOS E CLÍNICO REPRODUTIVOS RELACIONADOS À DENSIDADE MAMÁRIA DE USUÁRIAS DO CENTRO DE CONTROLE ONCOLÓGICO DO ACRE	71
CONTRASTANDO MARX E VOLÓCHINOV - REFLEXÕES SOBRE O CONCEITO DE IDEOLOGIA EM <i>MARXISMO E FILOSOFIA DA LINGUAGEM</i>	72
DESENVOLVIMENTO DE APLICAÇÃO CHATBOT EM LINGUAGEM PYTHON PARA DETERMINAÇÃO DA MASSA MOLECULAR DE FÓRMULAS QUÍMICAS	73
EFEITO DE DIFERENTES COMUNIDADES VEGETAIS SOBRE O CARBONO MINERALIZÁVEL EM SOLOS NO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA, ACRE, BRASIL	74
“O NOVO NORMAL NA VIDA ESTUDANTIL”	75
ATUALIDADE DA BIOPOLÍTICA: MICHEL FOUCAULT E A GENEALOGIA DA RACIONALIDADE NEOLIBERAL NA DEMOCRACIA CONTEMPORÂNEA	76
<b>II Observatório dos Grupos de Pesquisa do Ifac</b> .....	<b>77</b>
OBSERVATÓRIO DO GRUPO DE PESQUISA: SAÚDE, QUALIDADE DE VIDA E SEGURANÇA DO TRABALHO	78
PRODUTIVIDADE CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA OBSERVATÓRIO DO TURISMO	79
NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO EM GESTÃO E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA (NUPEGINTEC)	80
GRUPO DE PESQUISA: “GRUPO DE INFORMÁTICA PARA PESQUISA EM COMPUTAÇÃO”	81
PRODUTIVIDADE DO GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO AGROPECUÁRIA SUSTENTÁVEL - GPEAS (IFAC) 2021/2022	82
PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO AGROECOLÓGICA DO JURUÁ (GPEAJ) - 2021/2022	83

PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA EM MANEJO E CONSERVAÇÃO DO SOLO - 2021/2022 - PARTE I	84
PRODUTIVIDADE CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA PARASITOS DE PEIXES DE IMPORTÂNCIA ECONÔMICA NO ACRE - 2021/2022	85
PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA EM MANEJO E CONSERVAÇÃO DO SOLO - 2021/2022 - PARTE II	86
<b>XII Seminário de Iniciação Científica</b>	<b>87</b>
ASPECTOS DA QUALIDADE DE FEIJÕES COMUM E CRIOULO ARMAZENADOS	88
DIAGNÓSTICO DA CADEIA PRODUTIVA DA PISCICULTURA NO ESTADO DO ACRE	89
PERFIL DOS AVICULTORES DE CORTE E DE POSTURA DO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA - ACRE	90
AVALIAÇÃO DO CUSTO DE PRODUÇÃO DE UMA PROPRIEDADE DE PISCICULTURA NO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA - ACRE	91
ASPECTOS EPIDEMIOLÓGICOS E ESTRATÉGIAS DE CONTROLE SANITÁRIO DE REBANHOS COMERCIAIS DE OVINOS NA REGIÃO DO ALTO PURUS	92
LEVANTAMENTO DAS EMBALAGENS VAZIAS DE AGROTÓXICOS NO ACRE	93
GRUPO GENÉTICO E QUALIDADE DO COLOSTRO DE VACAS LEITEIRAS CRIADAS EM PEQUENAS PROPRIEDADES DE SENA MADUREIRA, ACRE	94
IDENTIFICAÇÃO DOS RISCOS OCUPACIONAIS DOS TRABALHADORES AUTÔNOMOS EM UMA HORTICULTURA NA CIDADE DE RIO BRANCO/AC	95
HISTÓRIAS DE VIDA DA ANTIGA VILA SEABRA: RESGATE DE MEMÓRIAS E VALORIZAÇÃO DA CULTURA LOCAL EM TARAUACÁ-AC	96
MONITORAMENTO DAS PRINCIPAIS ENFERMIDADES QUE AFETAM BOVINOS LEITEIROS NA AMAZÔNIA OCIDENTAL	97
VIOLÊNCIAS COTIDIANAS: CAMINHOS DA(S) VIOLÊNCIA(S) E CAMINHOS DO ENFRENTAMENTO	98
IDENTIFICAÇÃO DOS RISCOS OCUPACIONAIS DOS TRABALHADORES AUTÔNOMOS EM UMA FEIRA LIVRE	99
EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS DE SENA MADUREIRA/AC: UMA ANÁLISE ENTRE TEORIA E PRÁTICA	100
OBSERVAÇÕES DA COMUNIDADE SOBRE OS ANIMAIS SILVESTRES DE SENA MADUREIRA, ACRE	101
PRESERVAÇÃO AMBIENTAL EM SENA MADUREIRA- AC: UMA ANÁLISE HISTÓRICA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS IMPLEMENTADAS ENTRE 2000 E 2020	102
EFEITO DAS CONDIÇÕES AMBIENTAIS SOBRE A COMPOSIÇÃO E ABUNDÂNCIA DE HETEROPTERA AQUÁTICOS E SEMIAQUÁTICOS EM IGARAPÉS DO OESTE AMAZÔNICO	103
METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	104
QUALIDADE FISIOLÓGICA E SANITÁRIA DE SEMENTES DE NOVAS LINHAGENS DE FEIJÃO-CAUPI PARA O AGRONEGÓCIO, PRODUZIDAS NAS CONDIÇÕES AMBIENTAIS DE TARAUACÁ-ACRE	105
HELMINTOFAUNA DE MARSUPIAIS DOS GÊNEROS DIDELPHIS, <i>MONODELPHIS</i> E <i>MARMOSA</i> (DIDELPHIDAE) EM DUAS ÁREAS FLORESTAIS	106

EFEITOS DA ILUMINAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO ZOOTÉCNICO DE CODORNAS ( <i>COTURNIX COTURNIX</i> ) NAS FASES DE RECRIA E POSTURA	107
MEDIDAS BIOMÉTRICAS DE BEZERROS E QUALIDADE DO COLOSTRO DE VACAS MISTIÇAS EM SENA MADUREIRA, AC	108
<b>VII Mostra de Extensão</b>	<b>109</b>
JORNAL ESCOLAR ON-LINE	110
STREET IFAC (ESCOLINHA DE LUTA)	111
MINICURSO: TÉCNICAS DE COLETA DE INSETOS AQUÁTICOS	112
A LUA E A VIAGEM ESPACIAL: UMA ABORDAGEM EXPLORATÓRIA POR UM PRODUTO EDUCACIONAL	113
NUTRIÇÃO: CUIDANDO DA SAÚDE ATRAVÉS DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL	114
PERSPECTIVA DOS DISCENTES DO IFAC CAMPUS SENA MADUREIRA SOBRE A PARTICIPAÇÃO NA EXPOACRE	115
EMPREENDEDORISMO EM FOCO: ARTICULAÇÃO DE DIFERENTES SABERES COMO MOTIVAÇÃO PARA EMPREENDER	116
I MOSTRA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFAC CAMPUS BAIXADA DO SOL: DIFUNDINDO CONHECIMENTO	117
CURSO “BIODIVERSIDADE E SAÚDE: MAMÍFEROS SILVESTRES EM FOCO”	118
ZOOTECNIA EM DESTAQUE: CONHECIMENTO PRÉVIO DA COMUNIDADE ACREANA SOBRE A PRODUÇÃO ANIMAL	119
ANÁLISE DAS ESTRELAS EM ESCALA E OBSERVAÇÃO DO CÉU POR MEIO DE TELESCÓPIO	120
EXPERIMENTOS DE FÍSICAS PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	121
O ATENDIMENTO DOS ALUNOS SURDOS NA SALA DE CURSO DA REDE PÚBLICA DE CRUZEIRO DO SUL /ACRE	122
BASQUETE DE RUA	123
JOGOS DA MENTE (JOGOS DE MESA E TABULEIRO)	124
MARKETING COM CORELDRAW	125
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO	126
TORNEIO ENCESTANDO 3X3	127
TORNEIO ENCESTANDO (COMPETIÇÃO DE BASQUETEBOL)	128
TORNEIO SACANDO NA VIDA (COMPETIÇÃO DE VOLEIBOL)	129
FUTSAL OBJETIVO: GOLEANDO NA VIDA	130
MOVIMENTO BIDIMENSIONAL: O RELATO SOBRE UMA ATIVIDADE DA MOSTRA BRASILEIRA DE FOGUETES	131
VÔLEI OBJETIVO: SACANDO NA VIDA	132
PROGRAMA NÓS - UNINDO ESFORÇOS PARA AJUDAR AO PRÓXIMO	133
PRINCIPAIS IMPACTOS TECNOLÓGICOS COM A CHEGADA DOS BANCOS DIGITAIS NO BRASIL	134
MÃES UNIVERSITÁRIAS - UMA REALIDADE POSSÍVEL?	135

<b>Relatos de Práticas Inclusivas</b> .....	<b>136</b>
A PSICOMOTRICIDADE COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO	137
PRÁTICAS INCLUSIVAS NO ENSINO SUPERIOR: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE MONITORES.	138
PRODUÇÃO DE LIVROS ADAPTADOS COM MODELOS EM 3D PARA O ENSINO DE BIOLOGIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	139
INCLUSÃO É UM ATO DE EDUCAR: AULA DA CIDADANIA INCLUSIVA	140
PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS: CURSOS DE EXTENSÃO DA LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	141
<b>Pibid em ação</b> .....	<b>142</b>
SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERDISCIPLINAR NO ENSINO DE HISTÓRIA: A MULHER NA GRÉCIA ANTIGA	143
<b>Relatos de Práticas Pedagógicas</b> .....	<b>144</b>
GANGORRA DE FOGO - A VELA QUE SE BALANÇA SOZINHA (FÍSICA) MUDANÇA DE MASSA	145
GERADOR DE ENERGIA ELÉTRICA ATRAVÉS DA FORÇA MECÂNICA	146
O BARCO A VAPOR COMO FACILITADOR NA APRENDIZAGEM DA FÍSICA: UM EXPERIMENTO MÃO NA MASSA	147
SABERES CIENTÍFICOS E TRADICIONAIS DA FLORESTANIA ACREANA E O ENSINO DE BIOLOGIA E QUÍMICA	148
DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADE LÚDICA NO ENSINO DE QUÍMICA: JOGO DOMINÓ QUÍMICO	149
IMPLANTAÇÃO DE UNIDADE DEMONSTRATIVA DE OLERICULTURA COMO SALA DE AULA NO CAMPO	150
OS IMPACTOS DO USO DO CELULAR NO DESEMPENHO ESCOLAR DO ENSINO MÉDIO EBTT DO COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFAC	151
SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONHECENDO OS ANIMAIS	152
MANEJO SUSTENTÁVEL: AÇÁI SOLTEIRO ( <i>Euterpe precatoria</i> Mart.)	153
O ESTUDO DA MATEMÁTICA FINANCEIRA NO ENSINO MÉDIO PARA EVITAR ENDIVIDAMENTOS FUTUROS	154
XIV OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL - NOVAS POSSIBILIDADES PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM EM HISTÓRIA	155
OLIMPÍADAS BRASILEIRA GEOBRASIL (OGB): O ENSINO DA GEOGRAFIA ATRAVÉS DA PRÁTICA EM OLIMPÍADAS CIENTÍFICAS	156
A SOCIEDADE E A EDUCAÇÃO FINANCEIRA: ENEF E O IMPACTO NO ENSINO MÉDIO	157
MANEJO SUSTENTÁVEL: CASTANHA-DO-BRASIL ( <i>Bertholletia excelsa</i> Humb. Bompl)	158
LEVANTAMENTO DA QUALIDADE NUTRICIONAL DA MERENDA ESCOLAR OFERECIDA A ALUNOS PRÉ-ESCOLARES, NO MUNICÍPIO DE XAPURI, ACRE	159
MATEMÁTICA FINANCEIRA: JUROS SIMPLES E COMPOSTO NO ENSINO MÉDIO	160
USO DE NOVAS TECNOLOGIAS NO DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA PROFISSIONAL: RELATO DE ATIVIDADE INTEGRADORA VIVENCIADA PELOS ALUNOS DO CURSO SUPERIOR DE PROCESSOS ESCOLARES NO IFAC/CAMPUS CZS	161

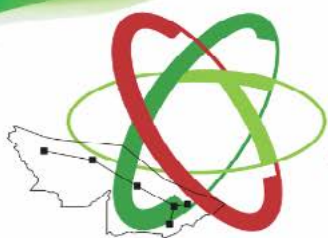
<b>Relatos de Estágio Curricular Supervisionado e Práticas Profissionais</b>	<b>162</b>
JUSTIÇA RESTAURATIVA NO CUMPRIMENTO DE MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS NO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO DO SUL - AC	163
UMA PROPOSTA MULTIMODAL PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA PRODUÇÃO DO GÊNERO TEXTUAL <i>MIND MAP</i>	164
GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM MÚSICA A DISTÂNCIA NO ESTADO DO ACRE: UMA PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO FACILITADORA	165
ESTÁGIO DOCENTE NA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA GRADUANDA EM HISTÓRIA DA UERN	166
<b>Relatos de Monitoria</b>	<b>168</b>
MOSTRA BRASILEIRA DE FOGUETES: UMA APRESENTAÇÃO NA FEIRA DE CIÊNCIAS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL	169
REFLETORES PARABÓLICOS: UMA PROPOSTA PARA O ESTUDO DA ONDA SONORA	170
MONITORIA ESPECIAL: PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS	171
MONITORIA ESPECIAL NO IFAC/SENA MADUREIRA: EXPECTATIVAS DE ATUAÇÃO DE MONITORES PRINCIPIANTES	172
PLANETÁRIO ITINERANTE VAI À ESCOLA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	173
PROJETO DE LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL DE ALUNOS SURDOS DO QUINTO ANO DA ESCOLA CRAVEIRO COSTA EM CRUZEIRO DO SUL/ACRE	174
PROMOVENDO A EXECUÇÃO DE PRÁTICAS EXPERIMENTAIS A PARTIR DA MONITORIA	175
<i>INSTAGRAM</i> COMO FERRAMENTA PARA A DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO	176
<b>I Seminário de Estudos Linguísticos e Internacionalização</b>	<b>177</b>
<i>CLASSROOM INFLUENCERS</i> : PERFIS DE LETRAMENTO DIGITAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA	178
NARRATIVA (AUTO) BIOGRÁFICA DE UM PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA: UMA PESQUISA-FORMAÇÃO EM LETRAMENTO DIGITAL	179
<b>Mostra de Projetos Tecnológicos e Produtos <i>Makers</i> do Ifac</b>	<b>180</b>
CONTRIBUIÇÕES DO IFMAKER JURUÁ NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS	181
CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPOS EM PVC COMO COADJUVANTE NO PROCESSO DE REABILITAÇÃO DO PACIENTE CRÍTICO	182





## V Exposição de Pesquisa Científica





## ESTRATIFICAÇÃO VERTICAL DE ABELHAS SOLITÁRIAS QUE NIDIFICAM EM CAVIDADES EM UMA FLORESTA DA MATRIZ URBANA DE RIO BRANCO, ACRE

### VERTICAL STRATIFICATION OF SOLITARY BEES NESTING IN CAVITIES IN A FOREST IN THE URBAN MATRIX OF RIO BRANCO, ACRE

Hoana Klicia Lopes Guimarães Oliveira<sup>1</sup>; Raylla Victória Neves de Souza<sup>2</sup>; Elder Ferreira Morato<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mestranda da Universidade Federal do Acre, Rio Branco. E-mail: guimaraeshoana@gmail.com

<sup>2</sup>Discente da Universidade Federal do Acre, Rio Branco. E-mail: rnevedesouza91@gmail.com

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre, Rio Branco. E-mail: elderfmorato@yahoo.com.br

**RESUMO:** As abelhas são importantes componentes dos ecossistemas terrestres e os principais polinizadores de plantas nativas e cultivadas. A maioria das espécies são solitárias e muitas nidificam em cavidades preexistentes nos troncos das árvores, especialmente nas florestas tropicais. O conhecimento sobre o hábito de nidificação dessas espécies em remanescentes florestais urbanos torna-se muito relevante devido à crise provocada pelo declínio geral dos polinizadores. Pouco se sabe sobre os estratos verticais nos quais essas abelhas constroem seus ninhos nas florestas. Nenhum estudo foi realizado no Acre nesse contexto. Assim, este trabalho objetivou verificar a existência de estratificação vertical na nidificação dessas abelhas em uma floresta urbana de Rio Branco. A amostragem dos ninhos das abelhas foi realizada na floresta do Parque Zoobotânico da Ufac (Rio Branco), através da técnica de ninhos-armadilhas confeccionados com peças de madeira contendo cavidades de diferentes diâmetros (5,0; 9,5 e 13,0 mm) durante oito meses (novembro 2021 a junho 2022). Os ninhos-armadilhas foram instalados em três alturas (0, 2 e 15 m) em árvores dispostas de forma aleatória na floresta. Foram coletados 34 ninhos distribuídos em quatro gêneros e nove espécies. Espécies dos gêneros *Megachile* (Megachilini) e *Centris* (Centridini) foram as mais abundantes (73,5%). Maior número de ninhos (67,6%) e espécies (88,9%) foram obtidos no estrato superior da floresta. Mais ninhos (76,5%) e espécies (88,9%) foram coletados em cavidades de diâmetros médio e grande. A similaridade na composição de espécies entre os estratos superior e inferior foi de apenas (11,1%). Nos meses mais secos houve menor nidificação (14,7%). Os dados sugerem que essas abelhas se reproduzem e constroem seus ninhos, principalmente, em cavidades maiores nos estratos superiores da floresta e em períodos mais úmidos. Portanto, florestas com árvores de maior porte e cavidades naturais são essenciais para a conservação dessas abelhas e provimento dos seus serviços ecossistêmicos.

**Palavras-chave:** Polinizadores. Ninhos. Florestas urbanas. Conservação.

**Keywords:** Pollinators. Nests. Urban forests. Conservation.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Mestrado de Ecologia e Manejo de Recursos Naturais da Universidade Federal do Acre e ao Programa Pibic/Ufac pela bolsa concedida a uma das autoras (RVNS).



## PREVALÊNCIA DE HEMOPARASITAS EM CÃES NO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO – ACRE

### PREVALENCE OF HEMOPARASITES IN DOGS IN THE MUNICIPALITY OF RIO BRANCO - ACRE

Irivaldo Alves dos Santos<sup>1</sup>; Juliana Milan de Aquino Silva<sup>2</sup>; Célia Ruth Camilo Nascimento<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Discente da Universidade Federal do Acre. Rio Branco. *E-mail:* irivaldo.santos@sou.ufac.br

<sup>2</sup> Docente do Instituto Federal do Acre, *Campus Sena Madureira. E-mail:* juliana.asilva@ifac.edu.br

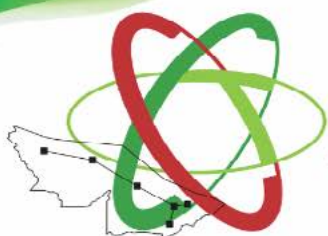
<sup>3</sup> Médica Veterinária. Rio Branco - Acre. *E-mail:* celiamariajuju@gmail.com

**Resumo:** Sinais clínicos como inapetência, perda de peso, apatia, febre, vômito, hematoquezia, hematúria e rinorragia levam diariamente muitos tutores a buscarem pelo atendimento médico veterinário. Estes sinais atrelados à epidemiologia, presença constante do vetor e anamnese bem detalhada levam o clínico a solicitar o hemograma e a pesquisa de hemoparasitas para elucidação do caso e tratamento do animal. Este trabalho objetivou quantificar os hemoparasitas mais encontrados em esfregaços sanguíneos de caninos da região do baixo Acre, no período de janeiro a dezembro de 2021, com dados de dois laboratórios veterinários, situados no Município de Rio Branco-Acre. Dos 3.954 hemogramas, 55% eram fêmeas e 45% machos; 21% tinham idade entre 0-11 meses, 61% de 1-8 anos, 13% > de 8 anos e 5% sem idade especificada. Destes, 251 apresentaram resultados positivos para hemoparasitas, sendo 43% com *Anaplasma* sp., 41% com *Mycoplasma* sp., 7% com *Babesia* sp., 4% com *Ehrlichia* sp., 2% identificados como sendo da família Anaplasmataceae, 3% co-infectados com *Anaplasma* sp. e *Mycoplasma* sp., 0% com *Erlichia* sp. e *Mycoplasma* sp. e 0% com *Babesia* sp. e *Mycoplasma* sp. 1.573 apresentaram trombocitopenia; 20% entre 0-11 meses, 63% entre 1-8 anos, 12% > de 8 anos e 5% sem idade especificada. 1.363 apresentaram anemia; 26% entre 0-11 meses, 53% entre 1-8 anos, 15% > de 8 anos e 5% sem idade especificada. Além disso, 115 positivos para hemoparasitas apresentaram anemia; 51% com anemia normocítica normocrômica, 46% com anemia normocítica hipocrômica, 2% com anemia microcítica normocrômica e 1% com anemia microcítica hipocrômica. Os hemoparasitas mais prevalentes foram *Anaplasma* sp e *Mycoplasma* sp. O baixo número de resultados positivos se deve a fatores como: baixa solicitação da pesquisa para hemoparasitas, animais analisados na fase crônica da infecção, baixa sensibilidade do esfregaço e pouca experiência do laboratorista na identificação/diferenciação das mórulas dos hemoparasitas em algumas fases.

**Palavras-chave:** Baixo Acre. Caninos. Hemoparasitas. Prevalência.

**Keywords:** Low Acre. Canines. Hemoparasites. Prevalence.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao curso de medicina veterinária da Universidade Federal do Acre e aos dois laboratórios veterinários, situados no Município de Rio Branco-Acre, que gentilmente forneceram seu banco de dados de hemograma e esfregaço sanguíneo.



## ABORDAGEM DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM SAÚDE E SEGURANÇA DO TRABALHO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

### TEACHING-LEARNING METHODOLOGY IN WORK HEALTH AND SAFETY: AN EXPERIENCE REPORT

Vicente Bessa Neto<sup>1</sup>; Emmanuely Heluely Aguiar de Andrade<sup>2</sup>; Paula de Lacerda Santos Ribeiro<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre: *E-mail*: vicente.neto@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre: *E-mail*: emmanuely.andrade@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre: *E-mail*: paula.ribeiro@ifac.edu.br

**RESUMO:** A vivência em ambientes que proporcionam a junção de teoria e prática na formação técnico profissionalizante é primordial para o amadurecimento do discente. Esta prática associada à preocupação com o saber do trabalhador relacionado ao seu ambiente de trabalho, pode favorecer o levantamento de riscos ambientais voltados à segurança do trabalho, em uma organização ou empresa. Ainda assim, a preocupação com efeitos na saúde do trabalhador quanto à sua exposição aos riscos ambientais é essencial na formação do técnico em segurança do trabalho. Com isso, o objetivo deste trabalho foi relatar uma experiência de ensino para o curso técnico em Segurança do Trabalho do Ifac, com o foco no saber do trabalhador e efeitos à saúde relacionados à exposição de riscos. O relato se deu de forma descritiva, dentro da disciplina de práticas profissionais do curso Subsequente Técnico em Segurança do Trabalho, com a entrega de atividades através de roteiros de aprendizagem em um semestre. Os resultados à incorporação da temática de saúde do trabalhador através da discussão de três artigos que tratavam sobre os efeitos à saúde decorrentes da exposição a riscos ocupacionais. Posteriormente, realização de atividades, com a utilização do mapeamento de doenças com alguns trabalhadores a escolha livre do discente, assim o a indicação visual de possíveis doenças relacionadas ao trabalho. Dessa forma, a disciplina conseguiu discutir segurança do trabalho com conteúdos voltados para a saúde do trabalhador e propostas de atividades específicas.

**Palavras-chave:** Teoria. Práticas. Saúde. Segurança. Trabalho.

**Keywords:** Theory. Practices. Health. Safety. Work.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso Subsequente em Técnico de Segurança do Trabalho, que colaborou com a realização da pesquisa.





## ANÁLISE DA LOGÍSTICA DE SUPRIMENTOS DOS PRODUTOS QUÍMICOS NAS ESTAÇÕES DE CAPTAÇÃO E TRATAMENTO DE ÁGUA DO SAERB, RIO BRANCO

### ANALYSIS OF CHEMICAL PRODUCTS SUPPLY LOGISTICS AT SAERB WATER CAPTURE AND TREATMENT STATIONS, RIO BRANCO

Miguel Francisco Caeiro Batista Rodrigues<sup>1</sup>; Cesar Gomes de Freitas<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Especialista em Logística Empresarial pelo Instituto Federal do Acre (Ifac). *E-mail:* miguelbatistaac881@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Paraná (IFPR). *E-mail:* cesar.freitas@ifpr.edu.br

**RESUMO:** O presente trabalho teve como objetivo descrever como ocorre o processo de captação, tratamento e logística da situação atual do abastecimento de água da cidade de Rio Branco/AC, analisando a logística de suprimentos referente a produtos químicos dentro das unidades das estações de captação e tratamento do saneamento de água em Rio Branco-AC (ETA I e II). Analisar e identificar como as unidades de tratamento de água, abordam os processos de tratamento da mesma até à logística de suprimentos dos produtos químicos é algo relevante, assim como, realizar uma busca para validar os resultados por meio de interação entre os aspectos teóricos e o posicionamento da referida empresa frente aos elementos centrais da logística de suprimentos. A pesquisa é um estudo exploratório e descritivo, tendo, como procedimento, o estudo de caso. A abordagem metodológica é qualitativa, sendo que, para a coleta dos dados, foram utilizados questionários estruturados, análise de documentos e observação direta, com a posterior utilização da técnica de análise de conteúdo para avaliação dos dados. Também se observou todo o processo de tratamento da água e a logística desde os fornecedores até à sua distribuição, com o consumidor final. Constatou-se que os locais onde foram construídas as estações de captação e tratamento de água do município de Rio Branco estão sujeitos às inundações periódicas e que nas grandes cheias as ETAs têm o seu funcionamento comprometido, razões pelas quais faz emergir uma preocupação sempre latente: a possibilidade da disseminação de doenças de veiculação hídrica por meio da água distribuída pelo serviço público.

**Palavras-chave:** Logística. Produtos Químicos. Suprimentos. Tratamento.

**Keywords:** Logistics. Chemicals. Supplies. Treatment.



## AQUISIÇÃO DE PRODUTOS DA AGRICULTURA FAMILIAR PARA ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE XAPURI – ACRE

### ACQUISITION OF FAMILY AGRICULTURE PRODUCTS FOR SCHOOL FOOD IN THE MUNICIPALITY OF XAPURI - ACRE

Mirray Rodrigues de Paiva<sup>1</sup>; Alana Chocorosqui Fernandes<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* rodriguesmirray@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* alanacfernandes@yahoo.com.br.

**RESUMO:** O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) é uma das mais importantes políticas governamentais de alimentação escolar do Brasil, inclusive, sendo sua experiência reconhecida mundialmente. Diante o exposto, o presente estudo objetivou verificar o perfil de adequação do município de Xapuri quanto à aquisição de produtos da Agricultura Familiar pelo PNAE. Para isso, foi realizado estudo quantitativo descritivo, com análise de dados secundários. Para a metodologia, foram utilizados o levantamento bibliográfico, a análise documental detalhada nos documentos oficiais referentes ao ano de 2019 da Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de Xapuri e a aplicação de questionário. Para a pesquisa, no município de Xapuri foram analisadas: a aquisição de produtos da Agricultura Familiar pelo PNAE; a caracterização dos produtos adquiridos; a entrega e periodicidade dos produtos; e os locais de entrega. Foi possível diagnosticar que o município apresentou índices inferiores (25,90%) ao valor mínimo de 30% do repasse da verba do FNDE para aquisição de gêneros alimentícios oriundos da Agricultura Familiar, no ano de 2019, conforme o estipulado pela Lei nº 11.947/2009. Quase a totalidade (95%) dos gêneros alimentícios demandados no edital de chamada pública são de origem vegetal, sendo a maioria na forma *in natura* (70%). Quanto aos aspectos logísticos, há solicitação da entrega centralizada, em uma única unidade. Em relação à periodicidade das entregas dos produtos, a semanal (uma vez por semana) foi identificada. Observou-se também que apenas 62,67% dos estudantes matriculados na Rede Municipal de Ensino têm acesso a gêneros alimentícios da agricultura familiar na alimentação escolar. Entre os problemas encontrados pela prefeitura, há as dificuldades de organização e planejamento dos agricultores, a quantidade insuficiente de gêneros alimentícios disponíveis para a venda e as deficiências dos fornecedores em relação às infraestruturas de produção, armazenamento e distribuição dos produtos.

**Palavras-chave:** PNAE. Segurança alimentar. Nutrição escolar.

**Keywords:** PNAE. Food safety. School nutrition.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Ifac pela oportunidade e à Secretaria Municipal de Educação de Xapuri pelo fornecimento dos dados.



## DESCARTE E REAPROVEITAMENTO DO E-LIXO NAS LOJAS DE ASSISTÊNCIA TÉCNICAS DE EQUIPAMENTOS ELETRÔNICOS NA CIDADE DE XAPURI-ACRE

### *DISPOSAL AND REUSE OF E-WASTE IN ELECTRONIC EQUIPMENT TECHNICAL ASSISTANCE STORES IN THE MUNICIPALITY OF XAPURI - ACRE*

Maíra Oliveira Nogueira<sup>1</sup>; Alana Chocorosqui Fernandes<sup>2</sup>

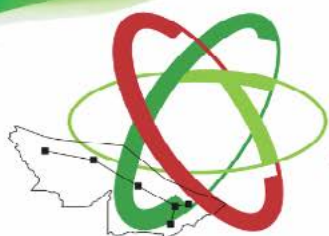
<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mairaoliveira8123@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alana.fernandes@ifac.edu.br

**RESUMO:** Pensando na crescente aceleração da produção e do consumo de eletrônicos no Brasil e sua rápida obsolescência, este estudo foi realizado com objetivo de analisar como as assistências técnicas estão trabalhando em relação ao descarte e reaproveitamento do lixo eletrônico no município de Xapuri-AC. A pesquisa se iniciou com levantamento bibliográfico sobre a temática. Em seguida, foi utilizado para coleta de dados um questionário impresso semiestruturados contendo 16 questões. O público avaliado neste projeto foram 06 (seis) microempreendedores da área de conserto de eletrônicos. O perfil dos investigados mostra que 83,3% são do sexo masculino, com idades variadas, concluintes do ensino médio (66,7%). A metade (50%) é nova nesse ramo, atuando entre 1(um) a 5 (cinco) anos no ramo. Em relação aos resíduos eletrônicos que tem o maior índice de descarte em seus estabelecimentos, os televisores foram os mais citados (50%), seguido das baterias e pilhas (33%) e os celulares (17%). Todos eles têm observado uma redução na vida útil dos aparelhos eletrônicos recentemente. Quanto aos descartes de seus resíduos, todos afirmaram que esse descarte é feito no “lixo comum”, apesar de afirmarem que reconhecem os perigos e danos que o descarte incorreto pode ocasionar ao meio ambiente. Foi possível uma inadequação do descarte dos resíduos e que existe uma lacuna entre a conscientização da importância do tratamento do lixo eletrônico e as ações dos participantes sobre a prática sustentável, ficando mais evidenciados esses aspectos. Sugere-se o desenvolvimento de palestras, projetos ou programas, no sentido de fomentar práticas saudáveis para aquisição, utilização, reutilização, descarte e destinação do lixo eletrônico pelo curso superior de Gestão Ambiental do Instituto Federal do Acre – Ifac, considerando seu papel de agente educador no município.

**Palavras-chave:** Obsolescência Programada. Descarte. Risco ambiental.

**Keywords:** Scheduled obsolescence. Discard. Environmental risk.



## ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA EM UMA PERSPECTIVA CIDADÃ

### FOREIGN LANGUAGE TEACHING FROM A CITIZEN PERSPECTIVE

Aline Maria Araujo da Silva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. E-mail: aline.silva@ifac.edu.br

**RESUMO:** No vocabulário o significado para cidadão é o indivíduo que tem direitos e deveres dentro de um território. Para o ensino de língua estrangeira em uma perspectiva cidadã isso vai mais além. Como o conceito de cidadão se aplica ao ensino de língua estrangeira? A escola é, também, lugar de aprender cidadania, mas não cabe a esse ambiente formar reprodutores de um sistema e cumpridores de currículos ou língua padrão. Como lugar de acesso multicultural, a escola torna possível condições para o exercício de uma efetiva cidadania para além da formação do cidadão. Ensinar língua estrangeira numa perspectiva cidadã envolve o desenvolvimento da apropriação de uma língua falada e seus vários povos, que trazem consigo singularidades (histórica, cultural, humana e social), visando reflexões conscientes e tomada de atitudes sociais e políticas por parte do estudante. Esse processo deve envolver o rompimento do paradigma da simples memorização, repetição e imitação de forma literal palavras, frases e textos, pois excluem o pensamento crítico e distancia o estudante da análise ideológica do que compõe o que está sendo estudado e o impede da mudança permanente. Na aquisição de uma nova língua, o desenvolvimento de habilidades linguísticas, literatura, estudo das sociedades, culturas e história de outros povos devem impelir a uma reflexão crítica sobre sua própria história e a história do outro que induza o estudante às práticas sociais significativas. Como professores de língua estrangeira, reproduzimos o padrão cultural e linguístico do falante nativo ou planejamos tendo em vista dar a conhecer “outros “sotaques” povos de mesma língua? As salas de línguas, são tipicamente lugares de fala, sendo assim, práticas didáticas planejadas que estimulem a capacidade, cognitiva, social, discursiva e linguística, esses ambientes estimularão ao desenvolvimento do pensamento crítico e respeito pelo próximo o que contribuirá para o ensino em uma perspectiva cidadã.

**Palavras-chave:** Língua estrangeira. Formação cidadã. Ensino.

**Keywords:** Foreign language. Citizen education. Teaching.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao ProfEpt que me instigou à pesquisa científica, enxergando a necessidade da busca ao aprimoramento em minha prática profissional.





## INDICADORES DE DESEMPENHO NA GESTÃO DE UM MOTORISTA DE APLICATIVO

### PERFORMANCE INDICATORS IN THE MANAGEMENT OF AN APP DRIVER

Matheus Carvalho de Holanda<sup>1</sup>; Danielle Jacob Serra do Nascimento Rezende<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* danielle.rezende@ifac.edu.br

*E-mail:* mildiane.rio@gmail.com

**RESUMO:** A cultura do uso de aplicativos de transporte está cada vez mais disseminada na sociedade. Um exemplo significativo disso são as inúmeras empresas que estão atuando neste nicho de mercado, diante da enorme demanda de usuários que existe. O presente estudo teve como objetivo verificar quais são os indicadores de desempenho do motorista, do aplicativo e do veículo, na busca pelo melhor desempenho. A compreensão e análise das práticas possibilitam identificar e conhecer os procedimentos utilizados. Ademais, a pesquisa é desenvolvida no estado do Acre, onde há poucos estudos que problematizem as especificidades deste assunto. Trata-se de pesquisa qualitativa realizada por meio de pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo. Na pesquisa bibliográfica, buscaram-se informações teóricas e conceituais. Ao realizar a pesquisa de campo, o foco era construir observações diretas, recolhendo dados, aplicando entrevista e construindo diálogos, buscando apreender o objeto de estudo. Realizaram-se entrevistas, e os dados foram tratados com base na técnica de análise de narrativas. A análise qualitativa justifica-se pela busca de significados nos discursos identificados, concretizando assim a pesquisa exploratória, à luz das descobertas, já que neste tipo de estudo a ideia não é testar ou confirmar uma determinada hipótese, e sim realizar descobertas. Enfim, o problema da pesquisa - Quais são os indicadores envolvidos na prática profissional de um motorista de aplicativo? - foi devidamente respondido, ao evidenciar as práticas utilizadas. Foi possível verificar o quanto que os motoristas se sentem desvalorizados com as condições de trabalho e remuneração. Ao investigar o serviço prestado pelos motoristas, torna-se evidente a presença de todos os fatores que caracterizam a relação de trabalho: serviço prestado por um indivíduo, personalidade, meticulosidade, independência.

**Palavras-chave:** Indicadores de desempenho. Motorista de aplicativo. Transporte.

**Keywords:** Application driver. Performance indicators. Transport.





## O TERRITÓRIO DOS SHANENAWAS

### THE TERRITORY OF THE SHANENAWAS

Maria Abijicélia Brandão da Silva Shanenawa<sup>1</sup>; Maria Ana da Silva Morais Lima<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* maria.lima@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente da Secretaria Estadual de Educação do Acre. *E-mail:* maria.shanenawa@sou.ufac.br

**RESUMO:** O presente trabalho tem como objetivo contar a história do povo Shanenawa da aldeia Morada Nova (Feijó/Ac.). Para isso, utilizamos como metodologia, a entrevista. Nessa conversa com os anciões da aldeia, nos propomos resgatar as narrativas, informações e vivências do povo shanenawa. Iremos narrar como o cacique Inácio Brandão, junto com dezesseis pessoas, se deslocou por vários lugares, trabalhando para os patrões dos seringais através da retirada de madeira, borracha e cauchos, até a conquista e demarcação da terra Indígena Katukina/Kaxinawá da Aldeia Morada Nova. Como tataraneta, mulher indígena e estudante de mestrado, proponho-me a realizar este registro dentro da cultura “nawa” não indígena. Os anciões relatam que saíram da cabeceira do rio Gregório na cidade de Tarauacá até a chegada no seringal Liége em frente a cidade de Feijó. Inácio trabalhou uns tempos com o dono do seringal que lhe doou um pedaço de terra para ele e o grupo se fixarem. Depois disso, já velho, Inácio passou o cargo de liderança para o filho primogênito Bruno Brandão, meu bisavô. Com o passar do tempo o povo Shanenawa começou a se organizar e a fortalecer sua cultura para que outras gerações não perdessem a “nuke tsây”, nossa língua materna. Os anciões sempre se comunicavam com seus filhos, e os parentes começaram a casar e ter mais filhos. O espaço da aldeia já estava pequeno para fazer suas casas. Então os filhos de Inácio Brandão, Amaral Brandão, Moacir Brandão, Militão Brandão e Bruno Brandão constituíram famílias, surgindo, assim, outras aldeias. Hoje, o povo Shanenawa é composto por treze aldeias: Shane Tatxa kaya, Ayani, Ni Shuvini, Coração da Floresta, Dois Irmão, Vitória, Quarenta, Cardoso, Shanekaya, Shanenawa, Shaneyhu, Nova Vida e Paredão. Para visitar as aldeias, qualquer pessoa pode ir de canoa, carro e moto.

**Palavras-Chave:** Histórias dos Shanenawas. Território. Aldeia Morada Nova.

**Keywords:** Stories of the Shanenawas. Territory. Village New Address.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao PPGLI/Ufac pela realização da pesquisa e ao Ifac pela oportunidade de participar do ConC&T.



## PANORAMA DO SANEAMENTO BÁSICO NO MUNICÍPIO DE XAPURI-AC ATRAVÉS DE UM ESTUDO SOCIOESTRUTURAL EM DOIS BAIRROS DISTINTOS: CERÂMICA E CENTRO

### PANORAMA OF BASIC SANITATION IN THE MUNICIPALITY OF XAPURI-AC THROUGH A SOCIOSTRUCTURAL STUDY IN TWO DISTINCTED DISTRICT: CERÂMICA AND CENTRO

Maithe de Lima Fontenele<sup>1</sup>; Alana Chocorrosqui Fernandes<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mdelimafontaine@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alana.fernandes@ifac.edu.br

**RESUMO:** Sabe-se que as questões relativas ao saneamento básico no Brasil ainda são preocupantes. Mesmo sendo um direito assegurado pela constituição, essa ainda não é realidade para milhões de brasileiros. Sabendo disso, o presente trabalho teve por objetivo apresentar uma análise acerca da situação do saneamento básico em dois bairros do município de Xapuri/AC, um no centro da cidade e o outro em bairro periférico, a fim de analisar os indicadores das condições desses e destacar as suas desigualdades intraurbanas. Recorreu-se a pesquisa de caráter qualitativa e quantitativa. A coleta de dados ocorreu através de um questionário eletrônico contendo 21 questões, voltado para o Bairro Cerâmica e Bairro Centro. Os participantes correspondem a 41 moradores do bairro Cerâmica e 38 do bairro Centro. O presente trabalho revelou a existência de desigualdades entre os bairros analisados em relação às condições de saneamento. O bairro Centro dispõe de todos os serviços de saneamento básico analisados nesse estudo, o bairro Cerâmica usufrui apenas da coleta de lixo realizada parcialmente no bairro, não mais que 66,7% tem acesso a água tratada e o bairro por completo não possui sistema de esgotamento sanitário. Apesar de o bairro Centro possuir rede de esgoto, destaca-se que o município de Xapuri não possui estação de tratamento para esses resíduos, sendo todo o esgoto recolhido destinado ao rio. Sobre o abastecimento de água, 14% dos moradores do bairro Cerâmica não têm acesso a nenhum tipo de água nas suas residências, precisando recorrer a casas de vizinhos para conseguir esse recurso. Esse mesmo bairro têm não apenas os piores percentuais de acesso ao saneamento, mas, os piores indicadores sociais. Observou-se que o crescimento urbano, sem planejamento prévio, resultou nas desigualdades socioterritoriais dos serviços de saneamento e, conseqüentemente, a qualidade ambiental urbana.

**Palavras-chave:** Desigualdade. Salubridade. Serviços Públicos.

**Keywords:** Inequality. Salubrity. Public Services.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Ifac pela oportunidade e aos entrevistados que colaboraram com meu trabalho.



## RESÍDUOS DE CONSTRUÇÃO CIVIL: UMA ANÁLISE DO GERENCIAMENTO NO MUNICÍPIO DE XAPURI-ACRE

### *CIVIL CONSTRUCTION WASTE: A MANAGEMENT ANALYSIS IN THE MUNICIPALITY OF XAPURI-ACRE*

Emenson Silva de Souza<sup>1</sup>; Alana Chocorosqui Fernandes<sup>2</sup>

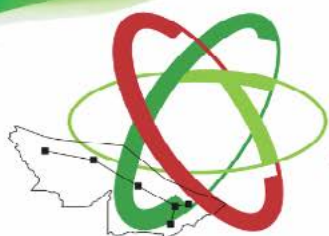
<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emensonsilva2017@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alana.fernandes@ifac.edu.br

**RESUMO:** A geração de resíduos na construção civil se constitui como um dos grandes problemas no país, sendo necessário seu gerenciamento eficiente e que se apliquem políticas públicas efetivas para que esses resíduos não causem danos ao meio ambiente. O presente trabalho tem como objetivo conhecer o gerenciamento dos resíduos de construção civil no município de Xapuri-Acre e quais políticas públicas municipais são tomadas para destinar adequadamente esse tipo de resíduo. A pesquisa se deu em três fases: a primeira constituiu-se de levantamento bibliográfico sobre a temática; a segunda fase se caracterizou pela aplicação de questionário, modelo semi-aberto, composto de oito perguntas aos responsáveis de obras realizadas no município no período da pesquisa; e a terceira fase foi a entrevista com o secretário de meio ambiente da cidade de Xapuri. Na pesquisa, foram abordados alguns temas como: logística reversa, reciclagem e educação ambiental. Os resultados indicam que a cidade não tem um bom gerenciamento para esse tipo de resíduo e faltam ações para amenizar os impactos causados ao meio ambiente. Observou-se ainda a necessidade da implantação de políticas de logística reversa e de separação dos resíduos da construção civil. Apesar de relatos sobre a realização da prática de educação ambiental voltada para o gerenciamento dos resíduos de construção civil realizadas pelo município, não foi possível observar sua ocorrência através das visitas às obras. O aproveitamento realizado dos resíduos da construção civil se restringe ao uso em manutenção de estradas. A grande parte dos resíduos de construção gerados segue para o aterro da cidade.

**Palavras-chave:** Meio ambiente. Descarte. Resíduos sólidos.

**Keywords:** Environment. Discard. Solid waste.



## A FLORESTA INTEGRADA AO CAPITAL: EXPLORAÇÃO E MERCADO GLOBAL NA AMAZÔNIA

### THE FOREST INTEGRATED TO CAPITAL: EXPLORATION AND MARKET GLOBAL IN THE AMAZON

Adão Araújo Galo Júnior<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre, *Campus Xapuri*. E-mail: [adao.junior@ifac.edu.br](mailto:adao.junior@ifac.edu.br)

**RESUMO:** A presente pesquisa é uma revisão bibliográfica que busca discorrer sobre o processo de exploração dos seringueiros nos 02 (dois) grandes ciclos de produção de borracha na Amazônia, tendo como recorte espacial o estado do Acre. Estabelecemos como o primeiro ciclo da borracha o período entre os anos de 1890 e 1912, e o segundo entre os anos de 1942 e 1947. Neste estudo, buscamos destacar que a Amazônia sempre esteve inserida num mercado global, com os seringueiros sendo condicionados por uma relação produtiva integrada ao processo de desenvolvimento e de transformação do capital. A partir de Eric Wolf, na assertiva de que a história não corrobora mais com a marginalização dos “sem história” e que o mundo atual deve ser entendido a partir de uma remontagem da origem do mercado global e da trajetória de desenvolvimento do capitalismo, a pesquisa apresenta uma proposta metodológica que visa compreender a realidade social a partir dos seguintes pressupostos analíticos: (i) da necessidade de entender o mundo atual a partir da origem de um mercado global e da trajetória do desenvolvimento capitalista; (ii) de analisar teoricamente o crescimento e desenvolvimento do capital; (iii) da capacidade de relacionar a história e a teoria desse desenvolvimento nos desdobramentos e nos processos que afetam e mudam as vidas das populações. A revisão bibliográfica é norteada por análises teóricas relacionadas com a realidade laboral dos seringueiros no recorte espacial e temporal estabelecidos. Com base no pressuposto de que não existe um conceito de sociedade e de cultura que seja autônomo, autorregulado e autojustificado, chegamos à conclusão de que, nos dois ciclos da borracha em estudo, a produção local sempre esteve inserida num contexto global, com as relações produtivas impostas sendo condicionadas pelos imperativos desenvolvimentistas do capitalismo mundial.

**Palavras-chave:** Amazônia. Seringueiros. Capitalismo. Mercado Global.

**Keywords:** Amazon. Rubber Latex Extractors. Capitalism. Global Market.

**AGRADECIMENTOS:** A todos que contribuíram para o desenvolvimento desta pesquisa, em especial ao Instituto Federal do Acre, ao Programa e Pós-Graduação em Ciências Sociais da Universidade Federal de Campina Grande, à Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Mércia Rejane Rangel Batista e ao Prof. Dr. José Gabriel Corrêa.





## O PROTAGONISMO DA MULHER NA REVOLUÇÃO FRANCESA

### *THE ROLE OF WOMEN IN THE FRENCH REVOLUTION*

Gessione Martins de Oliveira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Graduanda em História na UERN. E-mail: gessione.martins99@gmail.com

**RESUMO:** A Revolução Francesa (1789-1799), que eclodiu a partir de uma crise social, econômica e política, foi um acontecimento histórico que marcou todo o mundo ocidental, influenciando diversos países através dos seus ideais iluministas, sendo considerado o início da contemporaneidade. Atualmente tal revolução é palco de diversas análises, como na obra “A Era das Revoluções” de Eric Hobsbawm (1962), a qual evidenciou prevalentemente o protagonismo masculino nessa luta. Sendo assim, este trabalho objetiva analisar o papel da mulher na Revolução Francesa, expondo os principais nomes e suas contribuições para a ascensão dos direitos das mulheres, através da análise da obra de Hobsbawm, citada anteriormente, e pesquisas de artigos nas plataformas *Google Acadêmico* e *Scielo*. A participação feminina, neste acontecimento, foi marcada por diversas atividades ao longo da revolução. Tais mulheres participaram desde as reuniões na assembleia, como porta-vozes da população, até nas revoltas propriamente ditas, como na queda da Bastilha. Entretanto, sua principal função foi ascender os direitos femininos em uma população onde as mulheres eram vistas somente como domésticas. Documentos e nomes podem ser citados como principais exemplos desta ascensão, como a “Declaração dos Direitos das Mulheres” criada por Olympia de Gouges (1748-1793) em 1792, o qual foi considerado o primeiro documento a falar sobre os direitos femininos; e a criação de clubes, como “A Sociedade Patriótica de Beneficência e das Amigas da Verdade”, criado por Etta Paim (1743-1799), onde ocorriam reuniões de organização. Tais atividades influenciaram diretamente nos direitos femininos postos hoje nas sociedades modernas, como direito ao voto, divórcio e etc. Assim, espera-se que este trabalho mostre aos seus leitores a fundamental importância de se estudar sobre um papel tão fundamental para a História, dando a estas mulheres o protagonismo que lhes fora excluído. Além de servir como exemplo para outros estudos vindouros.

**Palavras-chave:** Revolução Francesa. Mulheres. Protagonismo Feminino.

**Keywords:** French Revolution. Women. Female Protagonism.



## LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO SOBRE O POTENCIAL TERAPÊUTICO DA ESPÉCIE VEGETAL *Morinda citrifolia*

### **BIBLIOGRAPHIC SURVEY ON THE THERAPEUTIC POTENTIAL OF THE PLANT SPECIES *Morinda citrifolia***

Kaio Anderson dos Santos Soares<sup>1</sup>; Gessione Martins de Oliveira<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pós-Graduando em DocentEPT no IFRN. *E-mail*: kaio.anderson96@outlook.com

<sup>2</sup>Graduanda em História na UERN. *E-mail*: gessione.martins99@gmail.com

**RESUMO:** A química de produtos naturais, tendo os seus princípios pré-estabelecidos nos primórdios da alquimia, é considerada uma das mais antigas subáreas da Química Orgânica. Atualmente, esse ramo da química desempenha um papel primordial no desenvolvimento de diversos bioprodutos, uma prova disso é a grande variedade de medicamentos provenientes de substâncias naturais encontrados no mercado mundial, além dos inúmeros produtos comercializados pela indústria de cosméticos e fragrâncias. Com um clima predominantemente tropical e uma rica biodiversidade, o Brasil situa-se em um posicionamento geográfico privilegiado para a ciência de produtos naturais. Detentor da maior floresta tropical do mundo, fica evidente que a flora brasileira conta com inúmeras espécies vegetais, das quais muitas são empregadas na medicina popular e no desenvolvimento de produtos farmacológicos. Nesse contexto, o presente trabalho teve o objetivo de realizar um levantamento bibliográfico sobre o potencial farmacológico da *Morinda citrifolia*, popularmente conhecida como noni, uma espécie vegetal pertencente à família Rubiaceae e originalmente nativa do continente asiático. Sendo assim, foram realizadas buscas de publicações referentes a essa espécie vegetal em plataformas como Scielo e Google Acadêmico, utilizando-se como descritores os termos: noni e morinda citrifolia. A leitura das publicações selecionadas revelou que a *M. citrifolia* vem sendo consumida com fins medicinais há mais de 2000 anos e que, apesar de não ser nativa da flora brasileira, adaptou muito bem ao clima predominantemente tropical do país, especialmente na região nordeste. Ainda de acordo com o levantamento, a *M. citrifolia* é amplamente empregada no combate a inúmeras doenças, porém não existem evidências científicas suficientes que comprovem a eficácia dos seus supostos efeitos terapêuticos. Nesse contexto, mediante às incertezas referentes ao seu potencial terapêutico, espera-se que esse trabalho sirva como incentivo para a realização de mais estudos sobre essa espécie vegetal.

**Palavras-chave:** Produtos Naturais. *Morinda citrifolia*. Noni.

**Keywords:** Natural Products. *Morinda citrifolia*. Noni.



## DIMENSÕES DA SUSTENTABILIDADE NO TRANSPORTE RODOVIÁRIO DE CARGAS NO BRASIL

### *DIMENSIONS OF SUSTAINABILITY IN ROAD CARGO TRANSPORT IN BRAZIL*

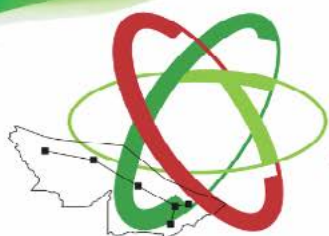
Rodrigo Duarte Soliani<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rodrigo.soliani@ifac.edu.br

**RESUMO:** O sistema de transporte rodoviário de cargas é composto por mais de 2,6 milhões de caminhões e é responsável pela movimentação de aproximadamente 60% das cargas no Brasil. As empresas dependem do transporte para receber insumos de seus fornecedores e levar seus produtos até os consumidores. Essa dinâmica tem sua parcela de contribuição no processo de desenvolvimento do país, porém, em contrapartida, evidencia a utilização intensa de um padrão energético fundamentado em combustíveis fósseis, o que fortalece a relação com a elevação das emissões de Gases do Efeito Estufa (GEE) no setor. Dessa forma, torna-se necessário atuar com direcionamento para a sustentabilidade, considerando os aspectos econômico, social e ambiental, identificando os principais atributos para que o transporte rodoviário de cargas seja caracterizado como sustentável. Por esta perspectiva, este estudo tem como objetivo apresentar aspectos do conceito de sustentabilidade no setor de transporte rodoviário de cargas brasileiro, com destaque para consumo de energia e a emissão de gases poluentes. Utilizou-se da abordagem de pesquisa qualitativa com a técnica de pesquisa bibliográfica, de forma a construir o embasamento teórico para discussão sobre as três dimensões da sustentabilidade no transporte rodoviário de cargas brasileiro. Os resultados apontam que o setor de transportes rodoviário de carga: é relevante para o país; busca cumprir seu papel social e ser economicamente viável; requer atenção para a consciência ambiental e ecoeficiência; deve empregar esforços na utilização de alternativas para evitar danos ao meio ambiente, aplicando tecnologias para reduzir a poluição sonora, emissão de GEE e, assim, contribuir para melhoria da qualidade do ar; e procurar atender à legislação ambiental. Entre as principais tendências identificadas, estão: a maior utilização de combustíveis ecológicos, a popularização dos veículos híbridos ou totalmente elétricos e o crescimento do uso de veículos pequenos para as entregas *last-mile*.

**Palavras-chave:** Logística. Sustentabilidade. Transporte Rodoviário de Cargas. Emissão de Gases de Efeito Estufa.

**Keywords:** Logistics. Sustainability. Road Cargo Transport. Greenhouse Gas Emissions.



## LOGÍSTICA E TRANSPORTE NO AGRONEGÓCIO BRASILEIRO: UM ESTUDO SOBRE ESCOAMENTO DA PRODUÇÃO DE GRÃOS

### LOGISTICS AND TRANSPORT IN BRAZILIAN AGRIBUSINESS: A STUDY ON GRAIN PRODUCTION FLOW

Rodrigo Duarte Soliani<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rodrigo.soliani@ifac.edu.br

**RESUMO:** A soja e o milho são as culturas de maior representatividade na produção agrícola brasileira. As atividades logísticas têm relação direta com a competitividade das *commodities* agrícolas no mercado externo, de modo que as características favoráveis do segmento produtivo só se convertem em vantagens competitivas para o país se houver um sistema logístico eficiente. Nesse sentido, o presente estudo teve o objetivo de investigar a operação de transporte no contexto do agronegócio brasileiro, com foco nas cadeias produtivas da soja e milho. A partir de uma pesquisa bibliográfica e da realização de entrevistas com executivos do setor logístico, a investigação foi orientada a identificar, analisar e discutir os principais aspectos logísticos referentes ao escoamento da produção nacional de grãos. Para as *commodities* agrícolas, os custos logísticos têm maior influência na sua competitividade comercial, pois são mercadorias de baixo valor agregado, sendo transportados, geralmente, em grandes volumes. Tal fato torna os modais de transportes hidroviário e ferroviário mais apropriados para este tipo de operação, devido à capacidade de deslocar grandes volumes consumindo pouco combustível. Ou seja, há um ganho de eficiência energética e econômica em viagens de longas distâncias. Entre os gargalos logísticos identificados, destacam-se o estado de conservação ruim da malha rodoviária brasileira, com apenas 12,4% de suas vias pavimentadas; a baixa densidade das vias dos sistemas ferroviário e hidroviário quando comparado a outros países de dimensões territoriais similares; e a pequena participação dos modais aquaviário (20%) e ferroviário (15%) na matriz de transportes nacional. Em contrapartida, identificou um aumento da utilização do Arco Norte no escoamento da produção de soja e milho. Para que seja possível acompanhar o desenvolvimento de sua produção agrícola, o Brasil necessita investir mais na infraestrutura logística de caráter estruturador, destinada aos serviços ferroviários, hidroviários e de cabotagem, e aumentar a produtividade dos ativos existentes.

**Palavras-chave:** Agronegócio. Transporte. Logística. Infraestrutura. Custo de Transporte.

**Keywords:** Agribusiness. Transport; Logistics. Infrastructure. Transportation Costs.





## A EVOLUÇÃO DA ABERTURA E INSTRUÇÃO DE PROCESSOS NO SEI: REFLEXÕES SOBRE O CASO DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE

### THE EVOLUTION OF THE OPENING AND INSTRUCTION OF PROCESSES IN THE SEI: REFLECTIONS ON THE CASE OF ACRE'S FEDERAL INSTITUTE

Jefferson Bissat Amim<sup>1</sup>; Luís Pedro de Melo Plese<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Discente do Programa de Mestrado em Rede PROFEPT, *Campus Rio Branco (Ifac)*. E-mail: jefferson.amim@ifac.edu.br

<sup>2</sup> Docente do *Campus Rio Branco do Ifac*. E-mail: pedro.plese@ifac.edu.br

**RESUMO:** A implantação de processos administrativos digitais, por meio de sistemas próprios, no âmbito da administração pública federal, ofereceu diversos benefícios, dos quais podemos destacar como bastante relevantes: celeridade, economicidade, *compliance* e *accountability*. Este trabalho teve como objetivo realizar uma análise sobre a evolução da abertura e instrução de processos no Sistema Eletrônico de Informações (SEI), dialogando com as experiências, contexto, desafios e reflexões sobre o caso do Instituto Federal do Acre. No que concerne aos aspectos metodológicos, a pesquisa é qualitativa de caráter bibliográfico, apoiada na coleta de dados em acervos virtuais e documentos oficiais (1909 a 2021), que regem a temática e relacionados às experiências similares de instituições de ensino e órgãos públicos como o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre (Ifac), a Universidade Federal de Viçosa (UFV), a Universidade Federal de Goiás (UFG), o Instituto Federal de Rondônia (Ifro) e o Ministério da Justiça (MJ), no que concerne à implementação do Sistema Eletrônico de Informações (SEI), com a revisão do referencial teórico-metodológico, na forma de artigos científicos, trabalhos de conclusão de curso, dissertações de mestrado, livros e legislação (2009 a 2022), publicados em plataformas e bancos de dados digitais, tais como o *Google Acadêmico*, *SciELO* e o *Portal do Ifac*. Como resultado da análise dos dados, verificou-se que o SEI teve uma aceitação satisfatória por parte dos usuários em todos os casos, com destaque para os itens celeridade e economicidade na tramitação processual. Como conclusão, constatou-se que, mesmo com os avanços alcançados, fazem-se necessárias melhorias com respeito à ampliação de técnicas e informações de utilização do sistema SEI, por meio de novas ferramentas de gestão, as quais podem ser materializadas através de manual ou cartilha, com um olhar específico para o público alvo.

**Palavras-chave:** Processo Eletrônico. Processos Administrativos. Sistema Eletrônico de Informações. SEI.

**Keywords:** Electronic Process. Administrative procedures. Electronic Information System. SEI



## FENO DE RAMA DE MANDIOCA COM ADIÇÃO DE ENZIMAS NA ALIMENTAÇÃO DE FRANGOS DE CORTE DE CRESCIMENTO LENTO

### CASSAVA FOLIAGE HAY WITH ADDITION ENZYMES IN THE FEEDING OF SLOW-GROWING CHICKENS

Marina Farias de Albuquerque<sup>1</sup>; Fábio Augusto Gomes<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Técnica na Secretaria de Estado de Produção e Agronegócio e Discente do Programa de Pós-graduação em Sanidade e Produção Animal Sustentável na Amazônia Ocidental da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* marina.agro@yahoo.com

<sup>2</sup>Docente da universidade Federal do Acre. *E-mail:* fabio.gomes@ufac.br

**RESUMO:** A alimentação corresponde a mais de 70% dos custos da produção avícola, e o uso de produtos alternativos pode baratear este custo. Estudos anteriores demonstram que o feno de rama de mandioca (FRM) pode ser utilizado na alimentação de monogástricos. Os complexos multienzimáticos (CME) são enzimas exógenas, adicionadas na dieta de frangos para melhorar a digestão de ingredientes de origem vegetal. O objetivo deste trabalho foi avaliar se o uso de FRM, com enzimas, na alimentação de frangos de corte de crescimento lento (FCCL) altera o desempenho zootécnico, rendimentos de carcaça, de cortes e de vísceras comestíveis. 300 frangos de um dia, fêmeas da linhagem Rhodia, foram distribuídos em delineamento inteiramente casualizado de 5 tratamentos e 6 repetições, 10 frangos por unidade experimental. Os níveis de inclusão de FRM foram 2; 4; 6; e 8%, acrescido de 50 g.t-1 de fitase e 200 g.t-1 de CME, e um tratamento controle (0%). O CME era composto por: Xilanase (11.500 U.g-1),  $\beta$ -Glucanase (855 U.g-1), Galactosidase (110 U.g-1), Protease (4.230 U.g-1), Amilase (850 U.g-1),  $\beta$ -Mananase (1.210 U.g-1). A cada 14 dias, as aves e as sobras de ração eram pesadas, para avaliar ganho de peso (GP), consumo de ração (CR) e conversão alimentar (CA). Aos 70 dias, uma ave por unidade experimental foi abatida para se obter os rendimentos. Foram feitos teste F e teste Scott-Knott a 5% de probabilidade para comparação de médias. CR foi menor ( $P < 0,05$ ) com 4 e 6% de inclusão, GP não diferiu ( $P > 0,05$ ) entre os tratamentos e a CA foi pior ( $P < 0,05$ ) com 8% de inclusão. Com 6 e 8% inclusão de FRM, o rendimento de carcaça foi pior e o rendimento de moela maior ( $P < 0,05$ ). Os demais parâmetros não tiveram diferença significativa ( $P > 0,05$ ). A inclusão em até 6% de FRM, com enzimas, não prejudica o desempenho de FCCL.

**Palavras-chave:** Avicultura alternativa. Complexo enzimático. Desempenho zootécnico. Frango caipira. *Manihot esculenta*.

**Keywords:** Alternative poultry. Enzyme complex. Performance. Free-range chicken. *Manihot esculenta*.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Programa de Pós-Graduação em Sanidade e Produção Animal Sustentável na Amazônia Ocidental da Universidade Federal do Acre, pela oportunidade de aperfeiçoamento na área de Produção e Nutrição de não-ruminantes.



## O RIO CROA: PERSPECTIVAS PARA O ECOTURISMO NO ACRE

### *THE CROA RIVER: PERSPECTIVES FOR ECOTOURISM IN ACRE*

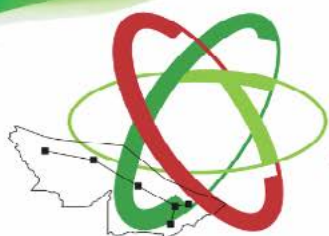
Williane Maria de Oliveira Martins<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* williane.martins@ifac.edu.br

**RESUMO:** O Acre é um dos estados brasileiros repleto de belezas naturais e de uma imensa riqueza cultural, o que propicia o desenvolvimento do ecoturismo em suas diversas áreas naturais. Nesta perspectiva, a região do Vale do Juruá se destaca em opções de atrativos para o turismo de base ecológica e culturas tradicionais. O rio Croa é um dos principais pontos turísticos da região, com exuberante cobertura vegetal, paisagens preservadas, além da proximidade da área urbana do município de Cruzeiro do Sul. Nesse sentido, esse trabalho propõe uma reflexão sobre o Rio Croa com o objetivo de investigar as perspectivas para o ecoturismo e desenvolvimento do turismo no Vale do Juruá, Acre. O método utilizado foi o exploratório por meio de revisão bibliográfica e de observação na prática, além de registro fotográficos. O turismo no Croa concentra-se nas vertentes ambientais, culturais e gastronômicas locais, o que vem ampliando as possibilidades da economia local incentivada pela presença cada vez maior dos turistas. O que, no princípio, seria um complemento de renda, ganhou importância nos orçamentos das famílias. Muitas trabalham com transporte de barco, pousadas e restaurantes. Já existe uma organização dos barqueiros quanto aos passeios e regras de transporte e segurança. Durante o período de pandemia houve uma procura significativa por atrativos naturais na região do Vale do Juruá, o que ocasionou a divulgação do Croa na mídia e em redes sociais, atraindo significativamente a visita de turistas. Nos últimos três anos, as famílias estão se organizando para receber turistas de todo o país e do exterior, atraídos, principalmente, pelas belezas naturais, gastronomia e cultura tradicional. Alguns entraves ainda limitam o desenvolvimento no local, como pouca assistência política, ausência de projetos que visem capacitar a comunidade para exploração turística, como formação de agentes de turismo, cursos de língua estrangeira e administração.

**Palavras-chave:** Desenvolvimento. Ecoturismo. Vale do Juruá.

**Keywords:** Development. Ecoturim. Jurua Valley



## **A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NO BRASIL: UMA ABORDAGEM HISTÓRICA DAS PRINCIPAIS MUDANÇAS OCORRIDAS ENTRE 1800 E 2010.**

### ***PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION IN BRAZIL: A HISTORICAL APPROACH OF THE MAIN CHANGES THAT OCCURRED BETWEEN 1800 AND 2010.***

Reinaldo Maia Siqueira<sup>1</sup>; Luís Pedro de Melo Plese<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: reinaldo.siqueira@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pedro.plese@ifac.edu.br

**RESUMO:** Este trabalho tem por objetivo mostrar uma trajetória histórica das principais mudanças ocorridas na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), ao longo dos anos 1800 a 2020. A abordagem histórica foi realizada a partir de uma pesquisa bibliográfica, considerando os principais marcos jurídicos, legislativos e institucionais, passando pelas questões de ordem desenvolvimentista do país até chegar à atual proposta de EPT ofertada pelos Institutos Federais, com o propósito de conhecer o conceito de Educação-trabalho na EPT, o ensino de empreendedorismo e as mudanças e alterações pelas quais passaram a EPT, ao longo do século XIX a XXI, no que se refere à formação profissional e técnica, capaz de proporcionar, ao aluno, uma visão de mundo, que o permita compreender sua realidade e a partir dessa compreensão, propor mudanças e melhorias. A partir do entendimento dos conceitos de educação-trabalho e empreendedorismo, foi realizada uma análise da pesquisa bibliográfica, considerando sua relevância e proposta metodológica com relação à educação-trabalho, mostrando um roteiro cronológico das principais mudanças jurídicas e políticas pelas quais a EPT passou até os anos 2020 e identificando em cada uma das principais mudanças relacionadas com a formação profissional e técnica a característica da ação. Isso resultou numa linha do tempo das principais mudanças ocorridas na EPT no Brasil, desde as primeiras propostas metodológicas de uma educação brasileira, que se tem registros nos anos 1800 até os dias atuais, com uma abordagem dos principais autores da EPT, quanto a seus posicionamentos e entendimentos, frente às mudanças ocorridas ao longo do tempo, se mais voltada para a formação politécnica do aluno ou mais voltada para atender à necessidade do capital.

**Palavras-chave:** Educação Profissional. Empreendedorismo. Transversalidade. Politecnia

**Keywords:** Professional Education. Entrepreneurship. Transversality. Polytechnic





## ANÁLISE DOS RISCOS AMBIENTAIS RELACIONADOS À PRODUÇÃO DE MUDAS DO BIOMA AMAZÔNICO PARA O REFLORESTAMENTO

### ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL RISKS RELATED TO THE PRODUCTION OF SEEDLINGS IN THE AMAZON BIOME FOR REFORESTATION

Áures Cândida dos Reis Mendonça<sup>1</sup>; Estéfane Rodrigues de Oliveira<sup>2</sup>; Fernanda Melo da Silva<sup>3</sup>; Franceline Amorim dos Santos<sup>4</sup>; Andréia da Silva Guimarães<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: aurescandida@hotmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: estefane.oliveira.ifac@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: melodasilvafernanda444@gmail.com

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: franceline.ifac@gmail.com

<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: andreia.guimaraes@ifac.edu.br

**RESUMO:** A empresa de reflorestamento consiste na produção de mudas para promover o equilíbrio do ecossistema local. Nessa atividade são produzidas diversas espécies do bioma amazônico utilizadas para o reflorestamento, a partir de critérios técnicos que possibilitem produtos de qualidade para plantio em local definitivo. Como toda atividade laboral, possui seus riscos ocupacionais. O presente trabalho busca analisar esses riscos presentes na produção de mudas nativas em viveiros locais. A pesquisa aqui apresentada foi realizada através de pesquisas bibliográficas com a utilização da empresa virtual do Serviço Nacional de Aprendizagem Rural, que consiste em uma empresa de reflorestamento para produção de mudas florestais no bioma amazônico. A partir da análise documental, constatamos que essa atividade se inicia com a preparação da mistura de substrato e aquisição de outros insumos necessários para o plantio. Em seguida ocorre o recebimento das sementes que passam por avaliação visual e técnica para constatação de fungos e anomalias que porventura possam vir a prejudicar a germinação. As sementes que são aprovadas seguem para o plantio nos tubetes e sacos plásticos. O desenvolvimento saudável das mudas requer um local com radiação e umidade ideal conforme as necessidades da espécie ali produzida. Para o desempenho dessas atividades constatamos que o trabalhador fica exposto aos riscos ocupacionais e seus agentes, tais como: a) risco biológico – fungos presentes no substrato; b) risco físico – radiação não ionizante presente na exposição ao Sol; c) risco químico – poeira produzida durante a produção da mistura dos substratos e insumos; d) risco ergonômico – postura inadequada, trabalhos repetitivos e excesso de peso; e) risco de acidente – pela possibilidade de ocorrência de animais peçonhentos que podem vir a acometer os trabalhadores. Como forma de prevenir o adoecimento e garantir a integridade física do trabalhador existem técnicas e normas de segurança que são conhecidas como normas regulamentadoras.

**Palavras-chave:** Normas técnicas. Riscos ambientais. Controle. Reflorestamento.

**Keywords:** Technical standards. Environmental risks. Control. Reforestation

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao colegiado do Curso Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho.



## TURBIDEZ: MEDIÇÃO DA QUALIDADE DA ÁGUA ATRAVÉS DE SENSORES ÓPTICOS

### *TURBIDITY: MEASUREMENT OF WATER QUALITY THROUGH OPTICAL SENSORS*

Anthony Gabriel de Lima Costa<sup>1</sup>; Luís Pedro de Melo Plese<sup>2</sup>; Reinaldo Maia Siqueira<sup>2</sup>; William Pedrosa Maia<sup>2</sup>; Diego Viana Melo Lima<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* anthony.costa@discente.ifac.edu.br.

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* pedro.plese@ifac.edu.br; reinaldo.siqueira@ifac.edu.br; willian.maia@ifac.edu.br; diego.lima@ifac.edu.br.

**RESUMO:** A água é um recurso vital para a conservação da vida na Terra. Desse modo, sua qualidade deve ser avaliada criteriosamente, para que haja o consumo sem riscos à saúde. Um dos critérios de avaliação é a turbidez, responsável por indicar a presença de micropartículas que causam o aspecto turvo na água. A medição da turbidez é um método prático para avaliação do grau de pureza da água, indicando sua qualidade estética e sanitária. O objetivo deste trabalho foi analisar três amostras de água com diferentes níveis de turbidez (totalmente limpa, parcialmente suja e totalmente suja) para demonstrar a eficiência entre o sensor A (LGZD Sensor V1.1) e B (ST100). Ambos os sensores são projetados para medir a turbidez da água, sendo compostos por um LED emissor, um fototransistor receptor de luz e diferentes módulos de leitura em cada um. O estudo teve como base metodológica, uma avaliação comparativa entre os resultados obtidos pelos sensores A e B, por meio dos seguintes testes: sensibilidade, tempo de resposta, cálculo e montagem, em recipientes de plástico com volumes de 100ml cada. De acordo com os resultados obtidos, o sensor A apresentou maior sensibilidade na detecção de partículas nas três amostras de água do que o sensor B. Ambos os sensores tiveram um tempo de resposta mínimo com o *software* utilizado. Foi constatado que o sensor A produz dados numéricos mais interpretativos sobre a turbidez de cada amostra do que o sensor B; e, por fim, o sensor A possui maior facilidade de montagem e manuseio do que o sensor B. Concluindo, o sensor A se mostrou mais compatível com a leitura de turbidez do que o sensor B, sendo melhor empregado para possíveis projetos. Entretanto, são necessários mais testes para possibilitar uma maior acurácia das leituras obtidas por ambos os sensores.

**Palavras-chave:** Turbidez. Sensores. Água. Monitoramento.

**Keywords:** Turbidity. Sensors. Water. Monitoring.

**AGRADECIMENTOS:** Ao Ifac pela bolsa de Iniciação Científica pelo Edital N° 06/2022/Proinp/Ifac – Auxílio a projetos de pesquisa aplicada.



## DORMÊNCIA DE SEMENTES DE GRAMÍNEAS FORRAGEIRAS COMERCIALIZADAS NO ESTADO DO ACRE EM 2021

### *DORMANCE AND OF SEEDS OF FORAGE GRASS MARKETED IN THE STATE OF ACRE IN 2021*

Ana Carollyne de Souza Dantas<sup>1</sup>; Paulo Márcio Beber<sup>2</sup>; Thalia Silva Ribeiro<sup>1</sup>; Entoni Messias Bezerra de Souza<sup>1</sup>; Fabiana Gonçalves Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *Campus* Sena Madureira; *E-mail*: carollyne.dantassouza@gmail.com; ribeirosilvathalia@gmail.com; entoni.messias123@gmail.com; fabianagps96@gmail.com.

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *Campus* Sena Madureira; *E-mail*: paulo.beber@ifac.edu.br

**RESUMO:** Conhecer a qualidade das sementes das gramíneas forrageiras usadas para a formação de pastagem é de grande importância para bons resultados produtivos e econômicos. Portanto, o objetivo principal da pesquisa foi avaliar a dormência de sementes de gramíneas forrageiras comercializadas no Estado do Acre e que são adquiridas pelos produtores em casas agropecuárias. Foram trabalhadas sementes de 10 cultivares de gramíneas forrageiras disponíveis no mercado estadual da safra de 2020/2021. As amostras passaram pelos testes de germinação em substrato de papel e tetrazólio. As análises foram feitas no laboratório de nutrição do Instituto Federal do Acre – *Campus* Sena Madureira. Separou-se 100 sementes de cada cultivar para o teste de germinação e tetrazólio com quatro repetições. Para o teste germinativo contabilizou-se as sementes germinadas até o 28º dia de semeadura. As sementes puras das cultivares passaram pelo teste de tetrazólio e foram classificadas em viáveis e inviáveis de acordo com a coloração após o processo. A dormência das sementes apresentadas nas taxas de viabilidade contidas no rótulo das sacas comercializadas podem atrapalhar no cálculo da taxa de semeadura, entretanto os reais valores podem ser representados através da diferença entre teste de tetrazólio e teste de germinação. As cultivares analisadas foram as seguintes: Basilisk; Marandúgrafitada; Humidícula; Piatã; Mombaça; Marandu (revestida); Xaraés; Mavuno; Ruziziensis e Llanero. Os respectivos valores de dormência foram: 51%; 22,3%; 17,5%; 42,8%; 39%; 20,3%; 20,8%; 44,8%; 27,3%; 20,5%. Os resultados possibilitam indicar estratégias mais precisas, visando otimizar a semeadura e impactando positivamente nos resultados econômicos e na formação de pastagem.

**Palavras-chave:** Germinação. Pastagem. Tetrazólio. Viabilidade.

**Keywords:** Germination. Pasture. Tetrazolium. Viability.

**AGRADECIMENTOS:** Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico pela oportunidade e concessão da bolsa de iniciação científica PIBIC/CNPq, ao Ifac – *Campus* Sena Madureira e aos meus colaboradores, meus sinceros agradecimentos





## A CONDIÇÃO DOCENTE E O TRABALHO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO EM TEMPOS DE PANDEMIA

### *THE TEACHING CONDITION AND THE DIDACTIC-PEDAGOGICAL WORK IN TIMES OF A PANDEMIC*

Pabla Alexandre Pinheiro da Silva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>TAE do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* pabla.silva@ifac.edu.br

**RESUMO:** A crise sanitária provocada pela pandemia da Covid-19 teve o poder de afetar todas as dimensões da vida, transformando-se numa “crise humanitária”. Nas escolas brasileiras, ela “interrompeu” políticas públicas educacionais e impôs uma nova organização, tanto nos processos educacionais como na aprendizagem discente, no trabalho docente, na sistemática do ano letivo e nas relações entre professor-aluno: o Ensino Remoto Emergencial - ERE. Durante a pandemia, 99,3% das escolas brasileiras suspenderam suas atividades presenciais. Todavia, o que mais chama atenção são os 279 dias de aulas suspensas em 2020. O número significativo de escolas ofertando o ERE e de aulas suspensas no Brasil são indicativos de que algumas mudanças estavam ocorrendo no sistema educacional, pois as escolas estavam proibidas de funcionar presencialmente, entretanto, tinham a obrigatoriedade de garantir a oferta e o acesso ao ensino-aprendizagem. Diante do exposto, o presente trabalho tem como objetivo analisar a condição docente e a configuração do trabalho didático-pedagógico dos professores de Língua Portuguesa (Ensino Fundamental II e Médio), da rede pública, em tempos de enfrentamento da pandemia da Covid-19, no município de Rio Branco, no estado do Acre. O referencial teórico ancora-se nas análises acerca da condição docente, a partir de Teixeira (2007) e Freire (1996, 2005, 2008); da condição humana baseada na Arendt (2010); e do uso da linguagem a partir de Vygotsky (1993). A metodologia escolhida tem uma abordagem quali-quantitativa e será desenvolvida a partir de 03 ferramentas de coleta de dados: um questionário de perfil sociodemográfico, uma entrevista semiestruturada e a análise do material didático-pedagógico. O trabalho proposto pela referida pesquisa pode contribuir para a geração de conhecimentos acerca da pandemia e seus efeitos sobre a educação, ampliando dessa forma os espaços de discussões e podendo fomentar ou colaborar com outras pesquisas.

**Palavras-chave:** Trabalho Docente. Condição Humana. Ensino Remoto.

**Keywords:** Teaching work. Human Condition. Remote Teaching.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Ifac e Ufac pela colaboração na execução da referida pesquisa.





## MORCEGOS DA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL LAGO DO AMAPÁ: PRIMEIRAS IMPRESSÕES

### **BATS FROM PROTECTION AREA LAKE AMAPÁ: FIRST IMPRESSIONS**

Richarly da Costa Silva<sup>1</sup>; Rair de Sousa Verde<sup>2</sup>; Victória Cristina Feitosa de Souza<sup>3</sup>; Charle Ferreira Crisóstomo<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Técnico do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco Avançado Baixada do Sol.  
*E-mail:* richarly.silva@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Programa de Pós-Graduação em Sanidade e Produção Animal Sustentável na Amazônia Ocidental, Universidade Federal do Acre. *E-mail:* rair.verde@gmail.com

<sup>3</sup>Programa de Graduação em Medicina Veterinária, Universidade Federal do Acre. *E-mail:* victoriacristina250@gmail.com

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco Avançado Baixada do Sol.  
*E-mail:* charle.crisostomo@ifac.edu.br

**RESUMO:** Morcegos possuem grande importância ecológica, dada a elevada diversidade e ampla distribuição geográfica, sendo, assim, relevantes na manutenção de florestas tropicais. Portanto, levantamentos rápidos são necessários para o conhecimento da diversidade local. Realizamos amostragem de morcegos na área de proteção ambiental (APA) Lago do Amapá, uma unidade de conservação estadual com 5224 ha localizada nos arredores de Rio Branco. Foram realizadas três noites de amostragem, onde foram utilizadas oito redes de neblina, instaladas ao nível do solo em uma trilha ao longo da floresta em torno do lago do Amapá. As capturas tiveram início no pôr do sol e foram encerradas seis horas após a abertura das redes. Também foram registradas vocalizações de morcegos durante duas horas a cada dia com um detector de ultrassom. Foram capturados 51 morcegos da família Phyllostomidae, de quatro subfamílias e 16 espécies. A espécie mais abundante foi *Artibeus planirostris* (n=17), seguida de *Carollia perspicillata* (n=10), ambas abundantes em trabalhos na região, junto com *Artibeus lituratus* (n=4). Algumas espécies de baixa taxa de captura foram encontradas, como por exemplo, *Chiroderma* cf. *salvini*, a qual provavelmente é o segundo registro para o estado. No método acústico, foram captadas 53 chamadas de indivíduos de cinco famílias e 12 espécies, além de 419 chamadas não identificadas. O método acústico se mostrou eficiente, pois registrou espécies que não foram capturadas nas redes de neblina. Por fim, em comparação com o Parque Zoobotânico da Ufac, onde, com 85 indivíduos, foram registradas 15 espécies, a APA se mostrou um local com relevante riqueza de espécies de morcegos, haja vista a baixa amostragem, com registro de espécies de baixa densidade ou raras. É de grande importância a manutenção das amostragens de mamíferos voadores nesta unidade de conservação, principalmente por suas características de matriz e de ameaças antrópicas.

**Palavras-chave:** Biodiversidade. Unidade de Conservação. Chiroptera.

**Keywords:** Biodiversity. Conservation Unity. Chiroptera.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Acre pelo fomento à pesquisa através do Edital 06/2018/ Proinp/Ifac. À Mirna Canizo, gestora da APA Lago do Amapá, pelo apoio logístico, aos proprietários das áreas amostradas e a todos que auxiliaram nas atividades de coleta de morcegos em campo.



## FEIRA LIVRE COMO UM IMPORTANTE MERCADO PARA AGRICULTURA FAMILIAR: UM ESTUDO DE CASO NO MUNICÍPIO DE XAPURI – AC

### REE FAIR AS AN IMPORTANT MARKET FOR FAMILY AGRICULTURE: A CASE STUDY IN THE MUNICIPALITY OF XAPURI – AC

Mirla da Silva Lima<sup>1</sup>; Alana Chocorosqui Fernandes<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: mirla.pai1417@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alana.fernandes@ifac.edu.br

**RESUMO:** A associação entre feiras livres e agricultura familiar é de grande relevância para a comercialização dos produtos desses agricultores. As feiras dos produtores rurais contribuem expressivamente para preservar a autonomia, gerar aumento de renda, a diminuição do êxito rural, o desenvolvimento da agricultura local de forma sustentável, o aumento do valor agregado dos produtos e a redução do poder de barganha dos supermercados, mercearias, restaurantes entre outros. Diante desta realidade, o objetivo deste trabalho foi investigar a importância da feira livre realizada no Mercado dos Colonos "Miguel Marcelino de Souza" para a agricultura familiar no município de Xapuri – AC. A pesquisa foi realizada por meio da aplicação de um questionário no qual buscou-se saber o perfil do agricultor, da propriedade, dos produtos e do mercado dos colonos "Miguel Marcelino de Souza". O questionário foi aplicado no dia 04 de junho de 2021. O universo de pesquisa compreendeu 15 agricultores. Observou-se que a feira recebe diariamente feirantes de diversas comunidades rurais do município, sendo a maioria mulheres (87%). Gera uma renda média mensal de R\$ 500,00 a R\$ 1.000,00 para 47% dos entrevistados e de menos de R\$ 500,00 mensais para 33% dos entrevistados. São vendidos 48 tipos de produtos *in natura*, dentre os quais os frutos representam aproximadamente 58,33% das vendas totais, e 9 são produtos processados que garantem maior renda a seus produtores. São comercializados produtos como banana comprida, banana nanica, mandioca, limão, mamão, couve, cebolinha, feijão, goma de tapioca, colorau e outros. A feira é visitada pela comunidade local. Notou-se, por parte dos comerciantes, insatisfação quanto à estrutura física do mercado dos colonos, especialmente das bancadas. A feira livre realizada no Mercado dos Colonos "Miguel Marcelino de Souza" se demonstrou de fundamental importância para a agricultura familiar local, no entanto poderia haver melhorias na estrutura física do mercado.

**Palavras-chave:** Agricultura. Mercado Municipal. Xapuri.

**Keywords:** Agriculture. Municipal Market. Xapuri.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso Tecnólogo de Gestão Ambiental, aos entrevistados que colaboraram com a realização da pesquisa e ao Ifac pela oportunidade de ter realizado um curso superior.



## PLANTAS CONDIMENTARES E MEDICINAIS COMERCIALIZADAS NAS FEIRAS DA AGRICULTURA FAMILIAR NO VALE DO JURUÁ, ACRE

### CONDIMENTARY AND MEDICINAL PLANTS SOLD AT FAIRS OF FAMILY AGRICULTURE IN VALE DO JURUÁ, ACRE

Williane Maria de Oliveira Martins<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. E-mail: williane.martins@ifac.edu.br

**RESUMO:** A feira é um importante espaço de comercialização dos produtos da agricultura familiar, sobretudo na região Amazônica em que os sistemas produtivos são responsáveis pela segurança alimentar e promoção à saúde nas diversas localidades. O presente trabalho teve como objetivo identificar as principais espécies de plantas medicinais e condimentares comercializadas nas feiras na região do Vale do Juruá, Acre, Brasil. Foi realizado um levantamento através de visitas nas feiras dos municípios de Cruzeiro do Sul, Mâncio Lima e Rodrigues Alves. Foram observadas nove espécies de plantas condimentares distribuídas nas famílias: Asteraceae, Apiaceae, Lamiaceae, Solanaceae e Zingiberaceae. As plantas condimentares citadas foram: cebolinha (*Allium schoenoprasum* L.), gengibre (*Zingiber officinale*), coentro (*Coriandrum sativum* L.), jambu (*Acmella oleraceae* L.), alecrim (*Salvia officinalis* L.), manjerição (*Ocimum basilicum* L.), salsa (*Eryngium foetidum* L.), pimenta de cheiro (*Capsicum chinense* Jacq.) e pimenta malagueta (*Capsicum frutescens* L.). Foram identificadas 10 espécies vegetais com propriedades terapêuticas, distribuídas em 5 famílias botânicas: Asteraceae, Lamiaceae, Caesalpinioideae, Euphorbiaceae e Malvaceae. As plantas identificadas foram: alfavaca (*Ocimum thrysiflorum* L.), boldo (*Vernonia condensata* Baker), crajirú (*Fridericia chic* L.), agrião (*Nasturtium officinale* R. Br.), malvarisco (*Plectranthus amboinicus* Spreng), erva-cidreira (*Lippia alba* Mill.), babosa (*Aloe vera* L.), mastruz (*Chenopodium ambrosioides* L.), hortelã (*Mentha arvensis* L.) e carqueja (*Baccharis trimera* sp.). Conclui-se que as feiras de agricultura familiar na região do Vale do Juruá apresentam diversidade na comercialização de espécies vegetais para fins fitoterápicos e condimentares.

**Palavras-chave:** Amazônia. Feirante. Plantas alimentícias.

**Keywords:** Amazon. Marketer. Food plants.





## ASPECTOS DE NIDIFICAÇÃO DE ABELHAS CORTADEIRAS DE FOLHAS (APOIDEA: MEGACHILIDAE) EM UMA FLORESTA URBANA, RIO BRANCO, ACRE

### NESTING ASPECTS OF LEAFCUTTER BEES (APOIDEA: MEGACHILIDAE) IN AN URBAN FOREST, RIO BRANCO, ACRE

Hoana Klicia Lopes Guimarães Oliveira<sup>1</sup>; Raylla Victória Neves de Souza<sup>2</sup>; Elder Ferreira Morato<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mestranda da Universidade Federal do Acre, Rio Branco. *E-mail:* guimaraeshoana@gmail.com

<sup>2</sup>Discente da Universidade Federal do Acre, Rio Branco. *E-mail:* rnevedesouza91@gmail.com

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre, Rio Branco. *E-mail:* elderfmorato@yahoo.com.br

**RESUMO:** As folhas das plantas constituem importante recurso para os animais, especialmente, para insetos herbívoros, que, tanto imaturos, quanto adultos, se alimentam diretamente das folhas ou de seus componentes. Algumas espécies de abelhas solitárias da família Megachilidae, de maneira peculiar, cortam folhas e transportam os fragmentos para o interior de cavidades na madeira onde, utilizam as folhas cortadas na construção de seus ninhos. Pouco é conhecido sobre essas abelhas nas florestas do Acre, especialmente na matriz urbana. Este trabalho teve como objetivo descrever aspectos biológicos de três espécies dessa família a partir de ninhos obtidos em uma floresta urbana de Rio Branco. Os ninhos foram obtidos através do emprego de ninhos-armadilhas de madeira na floresta do Parque Zoobotânico da Ufac entre novembro de 2021 e junho de 2022. Foram coletados treze ninhos das espécies *Megachile (Austromegachile) orbiculata* (n = 6), *M. (Moureapis) benigna* (n = 3) e *Megachile (Moureapis) sp.1* (n = 4). A maioria dos ninhos (76,9%) foi fundada nos meses de novembro e dezembro e em armadilhas instaladas no estrato superior da floresta (69,2%). As abelhas nidificaram em cavidades de 9,5 e 13,0 mm de diâmetros. O número de células nos ninhos variou entre 2 a 8, compreendendo, em conjunto, uma extensão entre 4 e 9 cm com um tampão de fechamento entre 1,0 e 2,5 cm. Apenas adultos machos emergiram dos ninhos (n = 11) e o tempo estimado de desenvolvimento variou entre 33 a 72 dias. Resultados sugerem que essas abelhas nidificam no estrato superior da floresta nos períodos mais úmidos do ano apresentando desequilíbrio na razão sexual na floresta estudada.

**Palavras-chave:** *Megachile*. Ninhos. Cavidade. Estratificação. Cidade.

**Keywords:** *Megachile*. Nests. Cavities. Stratification. City.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Mestrado de Ecologia e Manejo de Recursos Naturais da Universidade Federal do Acre e ao Programa Pibic/Ufac pela bolsa concedida a uma das autoras (RVNS).



## O PODER E A INFLUÊNCIA DOS TEXTOS JORNALÍSTICOS SOBRE A MULHER CRIMINALIZADA

### *THE POWER AND INFLUENCE OF JOURNALISTIC TEXTS ON CRIMINALIZED WOMEN*

Jirlany Marreiro da Costa Bezerra<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jirlany.costa@ifac.edu.br

**RESUMO:** O presente trabalho se propõe em discutir a influência e o poder que os textos jornalísticos possuem ao representar a mulher criminalizada, tendo em mente que ao se pensar sobre os textos midiáticos, como quaisquer outros textos são atravessados por fatores sociais, históricos e econômicos e que estas narrativas podem estar impregnadas de subjetividades. Este trabalho é fruto da pesquisa em andamento do Doutorado em Letras: Linguagem e Identidade, pela Universidade Federal do Acre – Ufac, que tem como proposta compreender como se articulavam as representações sobre as mulheres criminalizadas no jornal impresso *O Rio Branco*, entre os anos de 1982 a 1989. Para isso, será utilizado como metodologia a análise de conteúdo, bem como discussões teóricas que abordem as problemáticas de relações de poder, gênero, representação e jornalismo. Até o presente momento, a pesquisa tem demonstrado de forma geral que a representação da mulher criminalizada é marcada por um discurso preconceituoso, engessado e estereotipado sobre o papel e espaço que a mulher deve estar e fazer, pois aquelas que subvertiam a imagem de mulher recatada, mãe e dona de casa era considerada “criminosa”. Portanto, as pesquisas sobre representação, jornalismo e mulheres tem apontado que grande parte das narrativas apresentadas configuram-se como cenários de outras representações colhidas no momento da obtenção da informação a ser veiculada, contribuindo para o pensamento já proposto por alguns teóricos que as narrativas estão permeadas por outros significados, ou seja, outra representação. Desta forma, a pesquisa tem demonstrado que as notícias carregam sentidos em suas narrativas e por isso, não são autênticas na sua essência.

**Palavras-chave:** Criminalizada. Influência. Jornais. Mulheres. Representação.

**Keywords:** Criminalized. Influence. Newspapers. Women. Representation.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Jornal O Rio Branco por disponibilizar o acesso aos seus acervos, ao Instituto Federal do Acre – Ifac - pela oportunidade de apresentar esse trabalho e à Universidade Federal do Acre – Ufac - através do Programa de Doutorado em Letras: Linguagem e Identidade em realizar essa pesquisa.



## PELOS OLHOS DO “INIMIGO” - UM CRISTIANISMO PARA NIETZSCHE NO BRASIL

### THROUGH THE EYES OF THE “ENEMY” - A CHRISTIANITY FOR NIETZSCHE IN BRAZIL

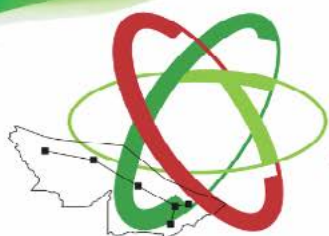
Israel Pereira Dias de Souza<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* israel.souza@ifac.edu.br

**RESUMO:** O objetivo da presente pesquisa foi problematizar, à luz das lutas de classes, grupos étnicos e gênero, a relação entre práticas e concepções de frações cristãs neopentecostais e católicas no Brasil e aquilo que Nietzsche desejava e prescrevia como função política para a religião. A pesquisa se justifica no fato de tomar como objeto de análise um dos fenômenos mais importantes de nossa quadra histórica (relação entre religião e política no país) à luz do pensamento de um dos filósofos mais influentes em nossos dias. Ao ter declarado que “Deus morreu”, Nietzsche se tornou um dos filósofos mais “odiados” pelos cristãos, tratado mesmo como inimigo do cristianismo. Entretanto, ao consultar com atenção a obra do autor alemão, percebe-se que suas críticas não se dirigiam ao cristianismo em geral, mas apenas a seus aspectos e/ou correntes democráticos, aqueles que inspiram as reivindicações de igualdade entre pobres e ricos, trabalhadores e patrões, homens e mulheres etc. Por isso é que, coerente com seu ideal aristocrata e sabedor da força política da religião, o autor recomendava o uso do cristianismo como instrumento de domínio político e econômico sobre os de baixo. Analisando a relação de apoio das frações cristãs acima referidas ao atual governo - que toma partido da classe dominante e, ao negar desigualdades entre grupos étnicos e entre gêneros, concorre para sua perpetuação -, pudemos concluir que, embora tratem discursivamente Nietzsche como inimigo, efetivamente, através de suas práxis, acabam dando à religião a função que o autor desejava, isto é, a de mantenedora de uma ordem desigual entre as classes, grupos étnicos e gênero. Por fim, registramos que, nesta pesquisa vinculada ao Programa de Pós-Graduação de Linguagens e Identidade da Ufac, fizemos ampla revisão bibliográfica sobre o tema e valemo-nos de consultas a jornais e redes sociais diversas.

**Palavras-chave:** Nietzsche. Cristianismo. Política. Brasil.

**Keywords:** Nietzsche. Christianity. Policy. Brazil.



## AVALIAÇÃO DA EXPOSIÇÃO OCUPACIONAL AO FRIO EM FRIGORÍFICO DE OVINOS

### *EVALUATION OF OCCUPATIONAL EXPOSURE TO COLD IN SHEEP REFRIGERATOR*

Djalma de Souza Benjamim<sup>1</sup>; Maria de Nazaré Lima de Melo<sup>2</sup>; Luiz Henrique Gonçalves Pinto<sup>3</sup>; Patrícia da Silva Viana Barros<sup>4</sup>; Manoela Oliveira Alves<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: benjamimdjalma5@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nazarem535@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luiz\_henrique22@hotmail.com

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: vianapatriciaviana136@gmail.com

<sup>5</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: manuelaoliveira1016@gmail.com

**RESUMO:** O frigorífico consiste em uma atividade de abate de animais para comércio de sua carne. O trabalho aqui apresentado foi realizado em um frigorífico de ovinos e caprinos localizado na cidade de Rio Branco, Acre, e teve o objetivo de avaliar a exposição dos trabalhadores ao agente físico frio. No labor em frigorífico, os trabalhadores estão expostos ao constante frio necessário para a preservação da carne. O ambiente climatizado artificialmente necessita ser monitorado constantemente, pois tal exposição pode causar doenças ao trabalhador, como síndrome de Raynaud. Para devida avaliação das condições de trabalho no frigorífico, foi realizada uma inspeção visual no intuito de constatar a utilização de equipamentos de proteção individual, bem como a quantificação da temperatura com a utilização do Thermo-Higrômetro. As inspeções identificaram temperatura média de 15 °C, na sala de corte, para atividade desenvolvida nesse local, a norma regulamentadora estabelece que a temperatura ideal neste ambiente deverá ser de 15°C a 19°C, de forma que esses trabalhadores fiquem protegidos, pois também utilizam blusa de manga comprida que preserva a temperatura de seu corpo. Outro setor avaliado foi a câmara de congelamento onde foi observado temperatura de -15 °C, sendo que a norma regulamentadora estabelece que para esta atividade a temperatura poderá ficar entre -12°C a -15°C. Os trabalhadores da câmara fria utilizam japonsa, que consiste em um equipamento de proteção individual ideal para o trabalho em ambientes frios de forma a garantir a proteção térmica. Pelo avaliado no local todos os trabalhadores estão devidamente protegidos e com sua integridade física preservada para a exposição ao frio. No entanto é de fundamental importância que os empresários do ramo de frigorífico estejam sempre atualizados em seus procedimentos e atentos às normas que estão em constante mudança, assim prevenindo acidentes e mantendo a qualidade de vida de seus colaboradores.

**Palavras-chave:** Abate. Temperatura. Trabalhador

**Keywords:** Slaughter. Temperature. Worker

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço colegiado do Curso Técnico de Segurança do Trabalho.





## NA CONTRAMÃO DA CULTURA DE MASSA: REPENSANDO O CONCEITO DE IDENTIDADE CULTURAL AMAZÔNICA

### AGAINST MASS CULTURE: RETHINKING THE CONCEPT OF AMAZON CULTURAL IDENTITY

Ana Paula de Paula da Silva<sup>1</sup>; Gabriela Araujo de Oliveira<sup>2</sup>; Francisca Jaiclea Farias Ramos<sup>3</sup>; Lidson Silva de Souza<sup>4</sup>; Ramon da Silva Santana<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* aliciadpaula08@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* gaabioliiveira6@gmail.com;

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* clearamos.ac16@gmail.com;

<sup>4</sup>Docente da Assembleia Legislativa do Acre. *E-mail:* tenorlidson@gmail.com;

<sup>5</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* ramon.santana@ifac.edu.br.

**RESUMO:** O texto aqui apresentado trata-se do resultado de uma investigação bibliográfica, que pretende compreender os diferentes elementos constitutivos do imaginário amazônico e sua cultura, demonstrando como a cultura amazônica se coloca na contramão da cultura de massa, no sentido de coexistir ao lado das culturas impostas pela globalização, sem perder suas características. Evidenciando a necessidade de (re)pensar o conceito de cultura amazônica pelo viés do ensino/aprendizagem, conferindo à sala de aula o espaço propício para repensar/refletir os conceitos de cultura de identidade na Amazônia. A referida pesquisa é de cunho qualitativo, tendo como metodologia a revisão bibliográfica para a análise dos dados. Para tanto foram utilizados autores como **Volochinov** (2017), Barbero (2006), Santos (1995), Morin (2003) e Martins (1998). As investigações que tematizam as narrativas literárias sobre a cultura amazônica apontam questões relativas ao cânone, teoria e gênero literário, que catalogados perfazem um mosaico de informações em forma de recortes da realidade. Compreende-se que a humanidade está em constante movimento de acordo com as mudanças sociais, políticas, econômicas, científicas e culturais. Promover reflexões e trazer para o ambiente da sala de aula temas relacionados à cultura amazônica é reavivar os conhecimentos sobre nossa própria identidade, é seguir na contramão da cultura de massa, tendo em vista que, a globalização pode suprimir as culturas locais, desvalorizando e negligenciando conhecimentos, apagando vozes que merecem serem ouvidas. Em questões práticas, as culturas locais permanecem em nossas vivências seja na maneira de falar, nas crenças e nos valores defendidos pela comunidade na qual o sujeito está inserido. Falar de cultura amazônica não é apenas tentar compreender como se constitui essa cultura, mas compreender como as tradições desse povo estão arraigadas em sua formação sociocultural, que engloba a natureza, o homem e suas relações cosmogônicas.

**Palavras-chave:** Amazônia. Culturas. Narrativas. Identidades.

**Keywords:** Amazon. Cultures. Narratives. identities.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço à Universidade Federal do Acre, que colaborou com a realização da Pesquisa.





## AVALIAÇÃO DOS RISCOS OCUPACIONAIS EM SILOS GRANELEIROS

### ASSESSMENT OF OCCUPATIONAL RISKS IN BULK SILOS

Márcio Sampaio Fortes<sup>1</sup>; Krislan Gomes Freitas<sup>2</sup>; Kennedy Lima Lira Gomes<sup>3</sup>; Andréia da Silva Guimarães<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: marciotk@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: krislangomes87@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: kennedylliragomes@gmail.com

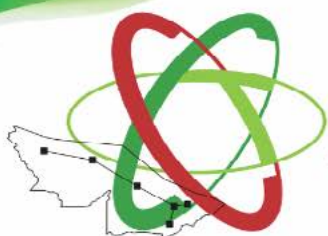
<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: andreia.guimaraes@ifac.edu.br

**RESUMO:** O Brasil tem ocupado um lugar de destaque no comércio internacional como exportador de produtos agrícolas, resultado da sua grande produção de grãos. Um dos benefícios do armazenamento correto da produção é dispor de grãos para serem comercializados em melhores períodos, evitando as pressões naturais do mercado na época de colheita. Além disso, contribui na negociação do produto de forma que se pode optar por adiar as vendas e conseguir melhor preço. Para tanto, as agroindústrias agrícolas utilizam os silos como processo de armazenamento de grãos, que por sua vez expõem os trabalhadores há diferentes tipos de riscos ocupacionais. O trabalho aqui apresentado teve o objetivo de identificar os riscos ocupacionais nos quais os trabalhadores de silo graneleiro estão expostos. No primeiro momento foi realizada uma pesquisa bibliográfica a partir da leitura do manual do Serviço Nacional de Aprendizagem Rural que consistia em uma empresa virtual de armazenamento de milho, soja, feijão e café. Em seguida, foi realizada uma visita dirigida ao um silo graneleiro vertical localizado na estrada de Boca do Acre no intuito de constatar os riscos existentes *in loco*. A partir da leitura da empresa virtual e conforme visualizado na empresa real, identificamos cinco etapas produtivas, sendo elas: recebimento de grãos, teste de umidade, secagem, armazenamento e disposição final. Nessas etapas identificamos três riscos ocupacionais principais que mais ocorrem, sendo eles: a) risco de acidente, que ocorre no trabalho em altura; b) risco ergonômico, segundo risco que está mais presente, tendo a má postura como a principal condição de exposição; e por último, c) risco físico, que ocorre pelo fato do trabalho está exposto ao calor do forno. Levando em conta o que foi observado, é muito importante que na empresa sejam aplicadas medidas de proteção para preservar a integridade física e a saúde de todos os trabalhadores.

**Palavras-chave:** Armazenamento. Trabalho. Exposição.

**Keywords:** Storage. Job. Exposure.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao colegiado do Curso de Técnico em Segurança do Trabalho pelo aprendizado.



## INFLUÊNCIA DA QUALIDADE DA UNIVERSIDADE FEDERAL SOBRE OS GANHOS DE EGRESSOS NO MERCADO DE TRABALHO

### INFLUENCE OF FEDERAL UNIVERSITY QUALITY ON GRADUATES GAINS IN THE LABOR MARKET

José Roberto Abreu de Carvalho Junior<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Administrador do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) – *Campus* Guarapari e Doutorando em Administração pela Universidade Federal de Viçosa (UFV). *E-mail:* jose.carvalho@ifes.edu.br

**RESUMO:** Apesar do conhecido valor que uma maior escolaridade tem para ganhos ocupacionais e salariais dos indivíduos, ainda pouco se sabe se o diploma de ensino superior produz ganhos distintos para os profissionais no mercado de trabalho em função da qualidade da universidade frequentada por eles. Diante dessa escassez de evidências, sobretudo no Brasil, o objetivo da pesquisa foi analisar a influência da qualidade da universidade federal sobre os ganhos de egressos no mercado de trabalho. Para tanto, realizamos uma pesquisa quantitativa, onde aplicamos um questionário eletrônico a uma expressiva amostra de 11.458 egressos, de 248 cursos de graduação, de todas as áreas do conhecimento, de 18 universidades federais e das cinco regiões do Brasil. Os dados foram organizados e tabulados no Excel e em seguida analisados no SPSS. Utilizamos o método de Regressão Logística Multinomial cujas variáveis dependentes foram “nível de escolaridade do cargo/emprego” e “remuneração” dos egressos no mercado de trabalho, e a variável independente foi “qualidade da universidade”, representada pelo Índice Geral de Cursos (IGC) Contínuo – 2019 das universidades da amostra. Os resultados sugerem que a qualidade da universidade não afeta o nível de escolaridade do cargo/emprego dos egressos. Ou seja, egressos de universidades de maior qualidade trabalham em cargos/empregos tão qualificados quanto os egressos de universidades de menor qualidade. Porém, os resultados sugerem que a qualidade da universidade tem influência positiva sobre a remuneração dos egressos, para aqueles que ganham entre 4 e 20 salários mínimos. Isso significa dizer que, em geral, egressos de universidades de maior qualidade são mais prováveis a receberem melhores remunerações em relação aos egressos de universidades de menor qualidade. Nossos resultados destacam a necessidade de gestores públicos investirem continuamente na melhoria da qualidade das universidades federais brasileiras, uma vez que ela pode afetar os ganhos dos seus egressos no mercado de trabalho.

**Palavras-chave:** Qualidade da universidade. Ensino superior. Universidade pública. Egressos. Mercado de trabalho.

**Keywords:** University quality. Higher education. Public university. Graduates. Labor market.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço aos 11.458 egressos que responderam ao questionário, às 18 universidades federais participantes da pesquisa e ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) – *Campus* Guarapari pelo patrocínio da pesquisa.



## 90 ANOS DO MANIFESTO DOS PIONEIROS DA EDUCAÇÃO NOVA: CONTRIBUIÇÕES PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

### 90<sup>th</sup> ANNIVERSARY OF NEW EDUCATION PIONEER MANIFEST: CONTRIBUTIONS TO EDUCATION

John Kenede Batista Lima<sup>1</sup>; Emmanuely Helueny Aguiar de Andrade<sup>2</sup>; Mullher Padilha Gonçalves<sup>3</sup>

<sup>1</sup>TAE do instituto federal do Acre. *E-mail*: john.lima@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emmanuely.andrade@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: muller.golcalves@ifac.edu.br

**RESUMO:** Esse estudo, de caráter bibliográfico e documental, considera o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932), no âmbito dos 90 anos de sua publicação e pretende analisar três produções acadêmicas que buscaram realizar um balanço do Manifesto. A primeira produção é de Luiz Antônio Cunha, publicada em 1994. A segunda análise é de Libânia Nacif Xavier, publicado em 2002. Por fim, a análise publicada em 2012, por Diana Gonçalves Vidal. Objetivamos apresentar os principais argumentos dos autores sobre o tema e, em seguida, buscamos refletir sobre a importância que este documento teve para a educação brasileira. O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova é um documento atemporal. Analisando os apontamentos de cada autor, é possível concluir que o documento representou muito para o movimento de renovação da educação brasileira, uma vez que assumiu o papel de símbolo político, que inspira renovação e esperança de mudanças no sistema educacional. Independentemente da crítica, os três autores compactuam com a relevância que o documento teve para a educação brasileira, quando, em suas análises, pontuam sobre os ideais da escola pública, gratuita, obrigatória e laica defendidos pelo Manifesto, e apontam essas bases de forma positiva para o sistema educacional. Debater sobre o Manifesto não é falar apenas sobre história, é permitir a reflexão sobre as lutas travadas, os desafios enfrentados pelos movimentos sociais que objetivavam uma educação melhor e conseqüentemente uma sociedade mais evoluída. Considerar esse documento, nos permite refletir nosso papel em sociedade em relação ao sistema educacional. E, no âmbito dos 90 anos do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, ano de eleições presidenciais, em que temos a oportunidade de contribuir com os rumos que a educação brasileira poderá tomar, em forma de voto, é momento oportuno para se pensar e estabelecer metas para o futuro, entendendo o passado e aprendendo com ele.

**Palavras-chave:** Educação. Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova. Pioneiros da Educação.

**Keywords:** Education. New Education Pioneer Manifest. New Education pioneer.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao programa de Pós-graduação em Educação – PPGE (Ufac) e ao docente Dr. João Francisco Lopes Lima da disciplina Educação Brasileira.





## A CONTEXTUALIZAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE COMO ATRIBUTOS À EDUCAÇÃO FINANCEIRA

### CONTEXTUALIZATION AND INTERDISCIPLINARITY AS ATTRIBUTES TO FINANCIAL EDUCATION

Richarles de Araújo Sousa<sup>1</sup>; Rafaela da Silva de Lima<sup>2</sup>; Jhon Kennedy Severino Salvino<sup>3</sup>; Gabriela Cunha de Oliveira Munaretti<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: richarles.sousa@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rafaela.lima@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jhon.salvino@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: gabriela.oliveira@ifac.edu.br

**RESUMO:** A inserção da educação financeira no ambiente escolar tem se tornado cada vez mais importante para ajudar as famílias a maximizar a satisfação de suas necessidades de consumo. No contexto econômico atual, o controle de gastos e planejamento do futuro financeiro, em meio as mudanças dos hábitos de consumo no atual sistema econômico capitalista, devem e podem ser trabalhados de forma contextualizada e interdisciplinar nas escolas de educação básica. Nesse sentido, o presente trabalho concentrou-se na seguinte questão: qual a importância da contextualização e da interdisciplinaridade para a aprendizagem da educação financeira escolar na educação básica? Assim, o estudo se propôs a discorrer sobre as contribuições da contextualização e da interdisciplinaridade para a aprendizagem da educação financeira nas escolas de educação básica. Para tanto, foi realizada a partir da mineração, reunião, análise e classificação de acervo bibliográfico e documentos oficiais que tratam sobre a educação financeira no Brasil. A mineração de dados se deu predominantemente através de buscas virtuais, em diversas revistas e portais eletrônicos, além de *sites* oficiais de educação. Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa, caráter exploratório, natureza bibliográfica e documental. A respeito das ações de educação financeira vigentes nas escolas de educação básica, verificou-se que a implementação de um ensino e aprendizagem sem a observação da contextualização e interdisciplinaridade os conteúdos limitam e fragmentam a construção do conhecimento. Em suma, considerou-se que as ações educativas envolvendo práticas interdisciplinares tem grande potencial para melhorar o comportamento de consumo dos estudantes, além de reduzir as barreiras que limitam transição dos conteúdos de educação financeira entre as várias disciplinas do currículo escolar. Concluiu-se que as ações de ensino e aprendizagem planejadas a partir da contextualização e interdisciplinaridade contribuem significativamente para o estímulo de atitudes criativas e reflexivas, resultando em uma aprendizagem voltada à tomada de decisões de consumo mais conscientes.

**Palavras-chave:** Educação financeira. Contextualização. Interdisciplinaridade. Educação básica.

**Keywords:** Financial education. Contextualization. Interdisciplinarity. basic education.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre por todo o apoio prestado durante o período de vigência da pesquisa.



## CAUSAS E CONSEQUÊNCIAS DO ASSOREAMENTO DO RIO GAMA: UM PROBLEMA QUE MERECE ATENÇÃO

### CAUSES AND CONSEQUENCES OF THE GAMA RIVER SILTING: A PROBLEM THAT NEED MORE ATTENTION

Alex Vasconcelos Holanda da Silva <sup>1</sup>; Celso Vasconcelos Holanda da Silva <sup>2</sup>; Lydia Helena Mota <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alexvhs225@gmail.com

<sup>2</sup> Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: vasconceloscelso74@gmail.com

<sup>3</sup> Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: lydia.mota@ifac.edu.br

**RESUMO:** Este estudo tem como objetivo realizar um levantamento e a conscientização da população local sobre as causas e consequências do assoreamento do rio Gama, situado no município de Guajará - Amazonas. O Rio Gama fornece acesso a vários igarapés, onde há muitas comunidades pequenas que dependem exclusivamente dessas águas para se locomoverem. A necessidade de preservação fluvial é importante, pois a população dessas comunidades depende do rio e igarapés para escoar seus produtos, porém enfrentam problemas com o assoreamento do rio Gama, principalmente no verão amazônico. Assim, o objeto de estudo da pesquisa é o assoreamento do rio Gama que além de ser uma questão ambiental grave, tem causado sérios problema aos moradores das comunidades. Nesse sentido, apresenta-se a importância de fomentar parcerias entre Ifac e Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Turismo de Guajará-AM com o intuito de orientar campanhas de conscientização destinada aos ribeirinhos, tendo em vista que é o IF mais próximo da região. Com o intuito de aprofundar os conhecimentos, a pesquisa segue o método qualitativo e participativo. Com a finalidade de sensibilizar a população local sobre a preservação ambiental e do rio Gama e igarapés, deve-se considerar uma abordagem participativa com os produtores rurais, tendo em vista que a única forma de manejo para plantio que conhecem são os desmatamentos e as queimadas. Para isso, é necessária a realização de palestras e conversas com a presença de representantes de órgãos ambientais. Assim, o assoreamento do rio Gama é um assunto que precisa ser falado, discutido para que autoridades dos órgãos ambientais sejam alertados para o problema. Para isso, deve-se periodicamente realizar ações para conscientizar os moradores das margens do rio Gama e de outros rios e igarapés.

**Palavras-chave:** Rio Gama. Conscientização. Questão ambiental

**Keywords:** Gama River. Awareness. Environment

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, *Campus* Cruzeiro do Sul, em especial à Coordenação do Curso de Meio Ambiente e professores, por propor atividades que estimulam que seus discentes pesquisem, adquiram conhecimento e ampliem seu interesse por questões relacionadas à preservação ambiental. Nossos agradecimentos à Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Turismo de Guajará-AM, que disponibilizou informações e se colocou à disposição o desenvolvimento desta pesquisa.





## MULHER, CIÊNCIA E EDUCAÇÃO: NARRATIVAS HISTÓRICAS NO CONTEXTO DA CIÊNCIA

### *WOMAN, SCIENCE AND EDUCATION: HISTORICAL NARRATIVES IN THE CONTEXT OF SCIENCE*

Irla de Oliveira Vidal<sup>1</sup>; José Marlo Araújo de Azevedo<sup>2</sup>; Hellen Sandra Freires da Silva Azêvedo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* irla.vidal@ifac.edu.br;

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* jose.azevedo@ifac.edu.br;

<sup>3</sup>Docente do Anglo. *E-mail:* hellenfreires@gmail.com

**RESUMO:** Uma pesquisa realizada pela Unesco em 2018 retratou a resistência para o reconhecimento das mulheres na ciência e apresentou apenas 17 mulheres como ganhadoras do Prêmio Nobel desde Marie Curie, em 1903, e, nesse mesmo recorte, 572 homens receberam o prêmio. Foi observado na pesquisa que as causas para a diferença quantitativa nas premiações entre cientistas masculinos e femininos podem estar baseadas em intolerâncias socioculturais (grau de inteligência), principalmente nas áreas das Ciências Exatas que motivaram e ainda permanecem contribuindo para o desestímulo de jovens alunas, assim como estudos que contribuíram para perpetuar o sofisma de que a ciência é para o gênero masculino quase em sua totalidade. O objetivo geral desta pesquisa foi contextualizar as contribuições históricas da participação feminina na ciência. Como metodologia, utilizou-se a pesquisa qualitativa de caráter exploratório, com uso de pesquisa bibliográfica em plataformas como *Google Scholar*, bases de dissertações e teses, livros, artigos e documentários digitais. Verificou-se que, atualmente, apenas 28% dos pesquisadores de todo o mundo são mulheres. Com base nos resultados, é possível orientar políticas futuras relacionadas ao incentivo e a participação feminina na pesquisa científica, como práticas pedagógicas nos processos de ensino e aprendizagem, assim como propiciar a visibilidade feminina e incentivar a escolha acadêmica de jovens cientistas. Concluiu-se que os séculos XIX e XX foram favoráveis em níveis de produtividade feminina na ciência. Entretanto, alimentou-se um mito sobre a invisibilidade das mulheres nas ciências, sendo-lhes negado o reconhecimento em seus campos profissionais. E, ainda que a falta de reconhecimento de mulheres pelas academias científicas brasileiras, até mesmo entre os vencedores do Prêmio Nobel, e os entraves invisíveis postos como empecilhos a serem confrontados pelas mulheres, elas vêm superando os obstáculos nos múltiplos ambientes, com ênfase no aumento quanto ao acesso à educação, principalmente nos cursos de nível superior.

**Palavras-chave:** Invisibilidade. Gênero. Equidade.

**Keywords:** Invisibility. Genre. Equity.



## PERCEPÇÃO DA FORMAÇÃO DOS DOCENTES QUE ATUAM COM INCLUSÃO DE ALUNOS AUTISTAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA NA CIDADE DE RIO BRANCO - ACRE

### PERCEPTION OF THE TRAINING OF TEACHERS WHO WORK WITH THE INCLUSION OF AUTISTIC STUDENTS IN A PUBLIC SCHOOL IN THE CITY OF RIO BRANCO - ACRE

Maria Alves dos Santos<sup>1</sup>; Ricardo dos Santos Pereira<sup>2</sup>

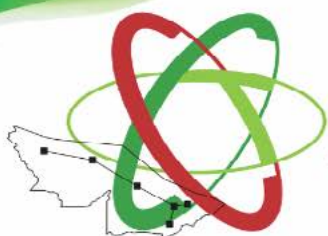
<sup>1</sup>Mestranda do programa de pós-graduação em educação profissional e tecnológica, Instituto Federal do Acre. *E-mail*: arthamaria13@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do ProfEPT/Ifac. *E-mail*: ricardo.pereira@ifac.edu.br

**RESUMO:** Um dos grandes desafios da educação inclusiva no Brasil é capacitar os professores para atuarem com os variados tipos de deficiências, conciliando conhecimentos e práticas pedagógicas. Objetivou-se, neste estudo, diagnosticar e analisar a formação relacionada à Educação Especial dos professores regentes e mediadores que trabalham com a inclusão de alunos autistas em uma escola pública no município de Rio Branco/Acre. Quanto à metodologia, essa pesquisa foi de abordagem qualitativa, realizada com vinte professores, entre regentes e mediadores que atuavam nas séries finais do ensino fundamental. Para tanto, utilizou-se questionário, contendo questões subjetivas e objetivas onde foram pesquisadas as práticas e conhecimentos dos professores sobre a educação inclusiva. Os resultados indicam uma carência dos professores de formação específica para atuarem em uma educação inclusiva com a diversidade de deficiências. Conclui-se que a educação especial, na perspectiva da educação inclusiva, valoriza as especificidades de alunos com deficiências, transtorno do espectro autista, altas habilidades e superdotação, havendo legislações específicas para o atendimento a este público. Todavia, percebe-se a falta de formação específica dos professores, que aliada a falta de recursos adaptados, geram dúvidas se de fato este atendimento está sendo realizado como prevê a legislação.

**Palavras-chave:** Educação especial. Formação continuada. Inclusão.

**Keywords:** Special education. Continuing training. Inclusion.



## AVALIAÇÃO DA RESPIROMETRIA DE SOLOS SUBMETIDOS A DIFERENTES COBERTURAS VEGETAIS NO MUNICÍPIO DE TARAUCÁ, ACRE, BRASIL

### EVALUATION OF SOIL RESPIROMETRY SUBJECTED TO DIFFERENT VEGETATION COVER IN THE MUNICIPALITY OF TARAUCÁ, ACRE, BRAZIL

Ricardo Bezerra Hoffmann<sup>1</sup>; Denis Borges Tomio<sup>2</sup>; Paulo Márcio Beber<sup>3</sup>; Maralina Torres da Silva<sup>4</sup>; Janiffe Peres de Oliveira<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: ricardo.hoffmann@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CTA. *E-mail*: denis.tomio@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CSM. *E-mail*: paulo.beber@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: maralina.torres@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: janiffe.oliveira@ifac.edu.br

**RESUMO:** Estudos que visem entender a relação entre a comunidade vegetal, a comunidade microbiana e a emissão de carbono associado ao dióxido de carbono são de fundamental importância para se entender melhor o processo de emissão de gases pelo solo. Dessa forma, o objetivo deste trabalho foi avaliar a evolução de C-CO<sub>2</sub> de solos submetidos a diferentes coberturas vegetais. Foram realizados ensaios de laboratório em que amostras de solos, provenientes de cinco diferentes ecossistemas, foram coletadas em três períodos distintos ao longo do ano de 2021, no município de Tarauacá, no estado do Acre, sendo, na sequência, incubadas. Posteriormente, foi avaliada a respirometria, periodicamente, até o 50<sup>o</sup> dia de incubação das amostras. Com relação às coletas realizadas nos meses de abril e agosto, não houve diferença na evolução de C-CO<sub>2</sub> entre as áreas. Contudo, no mês de junho, que compreende o período de início da transição entre a estação chuvosa para a seca, observou-se que nas áreas de mata nativa e com sistema agroflorestal ocorreram os maiores valores de fluxo de C-CO<sub>2</sub>, diferindo estatisticamente de outras áreas neste mês de coleta. Entre as épocas de coleta, apenas na área de mandioca não foram registradas diferenças significativas na evolução de C-CO<sub>2</sub>. Os maiores valores acumulados de C-CO<sub>2</sub> foram registrados na seguinte sequência: mata nativa > sistema agroflorestal > pastagem cultivada > área com banana > área com mandioca. Conclui-se que as áreas que apresentam um maior aporte de material orgânico ao solo servem de estímulo para o aumento da respirometria em virtude de melhores condições para aumento da atividade dos micro-organismos no solo e que no período de transição entre as estações chuvosa e seca ocorrem diferenças significativas sobre a quantidade de liberação de C-CO<sub>2</sub> entre as áreas de estudo.

**Palavras-chave:** Ecossistemas. Carbono mineralizável. Dióxido de carbono.

**Keywords:** Ecosystems. Mineralizable carbon. Carbon dioxide.

**AGRADECIMENTOS:** À Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação do Instituto Federal do Acre pelo auxílio financeiro para execução do projeto.





## DIREITO E DIRETRIZES DE ACESSO A ÁGUA: CONTEXTO GERAL E PANORAMA DE ACESSO À ÁGUA TRATADA NOS MUNICÍPIOS DO ESTADO DO ACRE, BRASIL

### *WATER ACCESS RIGHTS AND GUIDELINES: GENERAL CONTEXT AND OVERVIEW OF ACCESS TO TREATED WATER IN THE MUNICIPALITIES OF THE STATE OF ACRE, BRAZIL*

Carolina de Lima Accorsi Montefusco<sup>1</sup>; Wilians Montefusco da Cruz<sup>2</sup>; Osmar José Accorsi<sup>3</sup>; José Genivaldo do Vale Moreira<sup>4</sup>; Rodrigo Otávio Peréa Serrano<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Técnica Responsável do Laboratório de Hidráulica, Hidrologia e Saneamento da Universidade Federal do Acre (Ufac). *E-mail:* carolina.montefusco@ufac.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre (Ifac). *E-mail:* wilians.cruz@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre (Ufac). *E-mail:* osmar.accorsi@ufac.br

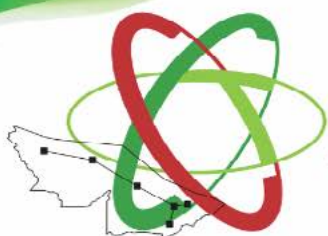
<sup>4</sup>Docente da Universidade Federal do Acre (Ufac). *E-mail:* jose.moreira@ufac.br

<sup>5</sup>Docente da Universidade Federal do Acre (Ufac). *E-mail:* rodrigo.serrano@ufac.br

**RESUMO:** A água é um recurso fundamental à vida humana, tanto na dimensão biológica quanto social. A disponibilidade de água potável promove desenvolvimento e é um indicador do progresso dos povos. O acesso regular à água potável, embora um direito humano básico não tem sido estendido a toda população, especialmente àquela encontrada em áreas sem políticas públicas de saneamento e saúde. O objetivo do estudo sucedeu em uma verificação nas visões e abordagens internacional e nacional quanto às diretrizes a respeito do direito ao acesso à água. De tal maneira, por meio de uma extensa revisão bibliográfica, foi possível concluir que o reconhecimento do acesso à água tratada como direito fundamental aconteceu tardiamente, somente em julho de 2010, por meio da resolução da Assembleia Geral da ONU A/RES/64/292. Já do ponto de vista nacional, não se tem nenhum material jurídico que especifique e garanta o direito de acesso a água tratada. De maneira indireta, a Constituição Federal do Brasil (artigos 1.º e 5.º), elenca a clara necessidade em que a vida só poderá ser exercida com plenitude e dignidade quando os indivíduos tiverem acesso a esse poderoso recurso natural. Espera-se que com o novo Marco Legal do Saneamento ocorra a universalização dos serviços de saneamento básico de forma geral até o ano de 2033 dessa forma, garantindo que 99% da população brasileira tenha acesso à água potável. No âmbito regional, o Estado do Acre é formado por 22 municípios e reúne uma população de 882 mil habitantes. Através das séries históricas disponibilizadas pelo Sistema Nacional de Informação sobre Saneamento – SNIS, foi possível analisar a cobertura, em relação ao atendimento de água tratada nos municípios acreanos, no ano de 2019. Os dados mostraram que cerca de 458 mil pessoas moravam em residências sem acesso à água tratada, ou seja, 56,8% da população acreana.

**Palavras-chave:** Abastecimento de Água. Segurança Hídrica. Recursos Hídricos. Direito humano.

**Keywords:** Water Supply. Water Security. Water Resources. Human Right.



## EVOLUÇÃO DE C-CO<sub>2</sub> EM SOLOS DE DIFERENTES ECOSISTEMAS NA REGIÃO DO ALTO ACRE, ACRE, BRASIL

### EVOLUTION OF C-CO<sub>2</sub> IN SOILS OF DIFFERENT ECOSYSTEMS IN THE ALTO ACRE REGION, ACRE, BRAZIL

Maria Aparecida Barros Mota de Farias<sup>1</sup>; Janiffe Peres de Oliveira<sup>2</sup>;  
Ricardo Bezerra Hoffmann<sup>3</sup>; José Márcio Malveira da Silva<sup>4</sup>; Sileno Dias<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Tecnóloga em Agroecologia. *E-mail*: ciidynha88@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: janiffe.oliveira@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: ricardo.hoffmann@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: jose.silva@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: sileno.dias@ifac.edu.br

**RESUMO:** Diferentes estudos têm demonstrado que o aumento das atividades humanas sobre o solo pode influenciar na liberação de gases relacionados ao aumento do efeito estufa. O objetivo desse trabalho foi avaliar a liberação de C-CO<sub>2</sub> de solos submetidos a diferentes ecossistemas. Foram realizados ensaios de laboratório em amostras de solos, provenientes de cinco diferentes ecossistemas, as quais foram coletadas em três períodos distintos ao longo do ano de 2021, nos municípios de Brasiléia e Epitaciolândia, no estado do Acre, sendo, na sequência, incubadas. Posteriormente, foi avaliada a evolução de C-CO<sub>2</sub>, periodicamente, até o 50º dia de incubação das amostras. Com relação à coleta realizada no mês de abril, não houve diferença na evolução de C-CO<sub>2</sub> entre as áreas. Contudo, no mês de junho, que compreende o período de início da transição entre a estação chuvosa para a seca, e no mês de agosto, estação seca, observou-se que na área de mata nativa ocorreram os maiores valores de fluxo de C-CO<sub>2</sub>, diferindo estatisticamente de outras áreas dentro desses meses de coleta. Entre as épocas de coleta, apenas na área de sistema agroflorestal não foram registradas diferenças significativas na evolução de C-CO<sub>2</sub>. Os maiores valores acumulados de C-CO<sub>2</sub> foram registrados na seguinte sequência: mata nativa > sistema agroflorestal > área com mandioca > pastagem cultivada > área com banana. Conclui-se que as áreas que apresentam um maior aporte de material vegetal ao solo podem servir de estímulo ao desenvolvimento de micro-organismos que, conseqüentemente, aumentam o fluxo de C-CO<sub>2</sub>, em especial até o início da estação seca, e que a ausência de umidade influencia negativamente na emissão de C-CO<sub>2</sub>, ocasionando em diferenças significativas sobre a quantidade de liberação de C-CO<sub>2</sub> entre as áreas de estudo na mesma época de avaliação.

**Palavras-chave:** Respirometria. Carbono mineralizável. Dióxido de carbono.

**Keywords:** Respirometry. Mineralizable carbon. Carbon dioxide.

**AGRADECIMENTOS:** À Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação do Instituto Federal do Acre pelo auxílio financeiro para execução do projeto.





## FLUXO DE CO<sub>2</sub> EM SOLOS COM DIFERENTES COBERTURAS VEGETAIS NO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO, ACRE, BRASIL

### *CARBON DIOXIDE FLOW IN SOILS WITH DIFFERENT VEGETATION COVER IN THE MUNICIPALITY OF RIO BRANCO, ACRE, BRAZIL*

Vangleane do Amaral Melo<sup>1</sup>; Ricardo Bezerra Hoffmann<sup>2</sup>; Paulo Márcio Beber<sup>3</sup>; Deborah Virgynia Cardoso de Freitas<sup>4</sup>; Graciele Simoneti da Silva Hoffmann<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Pós-graduanda em Agricultura Familiar/CBS. *E-mail*: vangleanemelo@outlook.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: ricardo.hoffmann@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CSM. *E-mail*: paulo.beber@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: deborah.freitas@ifac.edu.br

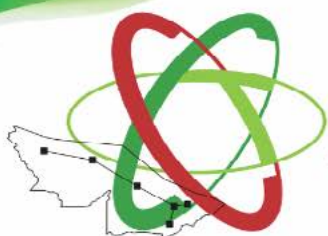
<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CRB. *E-mail*: graciele.hoffmann@ifac.edu.br

**RESUMO:** O dióxido de carbono tem sido o objeto de muitos estudos mais recentes, tendo em vista que o aumento de sua concentração na atmosfera causa o agravamento do chamado efeito estufa, que provoca alterações climáticas por meio do aquecimento global. Dessa forma, o objetivo deste trabalho foi avaliar o comportamento do fluxo de CO<sub>2</sub> em solos com diferentes coberturas vegetais. Foram realizados ensaios de laboratório em amostras de solos, provenientes de cinco diferentes ecossistemas, as quais foram coletadas em três períodos distintos ao longo do ano de 2021, no município de Rio Branco, estado do Acre, sendo, na sequência, incubadas. Posteriormente, foi avaliado o carbono mineralizável, periodicamente, até o 50<sup>o</sup> dia de incubação das amostras. Verificou-se que não houve diferença estatística no fluxo de CO<sub>2</sub> entre as áreas com mandioca, com banana, pastagem cultivada, sistema agroflorestal e na mata nativa nos meses de abril, junho e agosto. Entre as épocas de coleta, observou-se que, com exceção das áreas de mata nativa e pastagem cultivada, as demais áreas apresentaram uma diminuição estatisticamente significativa no fluxo de CO<sub>2</sub> de junho, período de início da estação seca, em relação ao mês de agosto. Os maiores valores acumulados de C-CO<sub>2</sub> ao longo do período de estudo foram observados na seguinte sequência: sistema agroflorestal > pastagem cultivada > mata nativa > área com banana > área com mandioca. Conclui-se que o sistema agroflorestal e a pastagem cultivada são as áreas em que ocorrem a maior decomposição do material orgânico e, conseqüentemente, maiores fluxos de evolução de C-CO<sub>2</sub> durante os meses de estudo e que uma diminuição na umidade do solo, durante o mês de agosto, contribui para uma redução no fluxo de CO<sub>2</sub>.

**Palavras-chave:** Ecossistemas. Micro-organismos. Dióxido de carbono.

**Keywords:** Ecosystems. Microorganisms. Carbon dioxide.

**AGRADECIMENTOS:** À Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação do Instituto Federal do Acre pelo auxílio financeiro para execução do projeto.



## IDENTIFICAÇÃO DOS RISCOS OCUPACIONAIS NA AGROINDÚSTRIA DE BENEFICIAMENTO DA MANDIOCA

### IDENTIFICATION OF OCCUPATIONAL RISKS IN THE CASSAVA PROCESSING AGROINDUSTRY

Patrícia Silva Mota Lima Verde<sup>1</sup>; Beatriz Farias Marques<sup>2</sup>; Luiza Vitória Coronel Nunes<sup>3</sup>; Eliete Nascimento Mesquita<sup>4</sup>; Kassiane Silva Freitas<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: patricia2mota@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal de Acre. *E-mail*: beatrizmarques9452@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: coronelluiza94@gmail.com

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: elietemesquita1995@gmail.com

<sup>5</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: silvafreitaskassiane@gmail.com

**RESUMO:** Na agroindústria existem vários produtos derivados da mandioca presentes na cultura indígena desde antes do descobrimento do Brasil, permanecendo como base da alimentação em alguns estados brasileiros. Tais produtos são utilizados como matéria-prima em inúmeros produtos industriais e possuem papel importante na geração de emprego e renda. Durante o processamento desses derivados, os trabalhadores estão expostos a riscos ambientais. Dessa forma o objetivo deste trabalho é identificar os riscos ocupacionais, que os trabalhadores de beneficiamento da mandioca estão expostos. O trabalho foi realizado a partir de análise bibliográfica de uma empresa virtual do Serviço Nacional de Aprendizagem Rural. As etapas de preparação para o processamento da mandioca iniciam com a higienização, identificação das raízes, recebimento da matéria-prima, lavagem da raiz, descasque, trituração, prene, torra da massa, resfriamento e peneiramento da farinha, finalizando com embale conduzindo para o armazenamento. Durante essas etapas de processamento, identificamos o agente físico ruído e umidade como os que mais ocorrem em todas as etapas, devido ao som das máquinas em quase todos os processos e também no manuseio da massa úmida. Em seguida observamos os riscos de acidentes relacionados à, que poderão acontecer durante a utilização do forno ou do tacho para torrar a farinha. O risco de acidentes também é observado durante o corte no descascamento da mandioca, trituração, corte do beiju até mesmo na escolha da matéria-prima. Não menos importante identificamos o risco ergonômico por movimentos repetitivos, esses movimentos acontecem durante a trituração, torra da farinha, peso e embale dos derivados já finalizados. Com base nestes resultados obtidos, é importante a existência de um programa de gerenciamento de risco, conforme NR-1, visando à melhoria contínua das condições em que o trabalhador será exposto e à criação de ações multidisciplinares e sistematizadas para as casas de farinhas.

**Palavras-chave:** Agroindústria. Mandioca. Derivados. Riscos. Produção.

**Keywords:** Agribusiness. Cassava. Derivatives. Scratches. Production.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço à instituição Ifac pela oportunidade em poder ser aluna do Curso Técnico em Segurança do Trabalho.



## **INFLUÊNCIA DE DIFERENTES ECOSISTEMAS NO CONTEÚDO DE CARBONO MINERALIZÁVEL EM SOLOS NO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO DO SUL, ACRE, BRASIL**

### **INFLUENCE OF DIFFERENT ECOSYSTEMS ON MINERALIZABLE CARBON CONTENT IN SOILS IN THE MUNICIPALITY OF CRUZEIRO DO SUL, ACRE, BRAZIL**

Ricardo Bezerra Hoffmann<sup>1</sup>; Renato Epifânio de Souza<sup>2</sup>; Jozângelo Fernandes da Cruz<sup>3</sup>; Paulo Márcio Beber<sup>4</sup>; Deborah Virgynia Cardoso de Freitas<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail:* ricardo.hoffmann@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CCS. *E-mail:* renato.souza@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CCS. *E-mail:* jozangelo.cruz@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CSM. *E-mail:* paulo.beber@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail:* deborah.freitas@ifac.edu.br

**RESUMO:** Estudos sobre a dinâmica de decomposição dos resíduos orgânicos pelos micro-organismos do solo contribuem para a definição de procedimentos mais adequados para a condução de cultivos e a geração de conhecimento sobre o fluxo de CO<sub>2</sub> no solo. O objetivo deste trabalho foi avaliar o efeito de diferentes ecossistemas sobre o carbono mineralizável no solo. Amostras de solos foram coletadas nos seguintes ecossistemas: área com mandioca, área com banana, pastagem cultivada, sistema agroflorestal, floresta de campinarana e mata nativa, em três períodos ao longo do ano de 2021, no município de Cruzeiro do Sul, estado do Acre, sendo, na sequência, incubadas. Posteriormente, foi avaliado o carbono mineralizável, periodicamente, até o 50<sup>o</sup> dia de incubação das amostras. Nos meses de abril e agosto, verificou-se que não houve diferença na quantidade de carbono mineralizável entre as áreas. Contudo, em junho, período de transição entre a estação chuvosa para a seca, observou-se diferença estatística apenas entre a área de pastagem cultivada e a área com mandioca em comparação com as demais áreas em estudo. Entre as épocas de coleta, todas as áreas apresentaram diferença estatística entre o mês de abril em comparação com os meses de junho e agosto. Entretanto, verificou-se que a área com floresta de campinarana, entre abril e junho, não apresentou diferença estatística. Os maiores valores acumulados de C-CO<sub>2</sub> ao longo do período de estudo foram observados na seguinte sequência: floresta de campinarana > área com banana > pastagem cultivada > sistema agroflorestal > mata nativa > área com mandioca. Conclui-se que o conteúdo mais elevado de carbono mineralizável acumulado na floresta de campinarana indica um maior potencial desta área em mineralizar a matéria orgânica presente no solo e que a umidade presente no solo no término da estação chuvosa contribui para um aumento no fluxo de CO<sub>2</sub> no solo.

**Palavras-chave:** Cobertura vegetal. Micro-organismos. Dióxido de carbono.

**Keywords:** Vegetable cover. Microorganisms. Carbon dioxide.

**AGRADECIMENTOS:** À Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação do Instituto Federal do Acre pelo auxílio financeiro para execução do projeto e a EMBRAPA Acre pela disponibilização de transporte para as coletas de solo.





## INFLUÊNCIA DO PRESTÍGIO DO CURSO UNIVERSITÁRIO SOBRE OS GANHOS DE EGRESSOS DO ENSINO SUPERIOR NO MERCADO DE TRABALHO

### INFLUENCE OF THE PRESTIGE OF THE UNIVERSITY COURSE ON THE GAINS OF HIGHER EDUCATION GRADUATES IN THE JOB MARKET

José Roberto Abreu de Carvalho Junior<sup>1</sup>

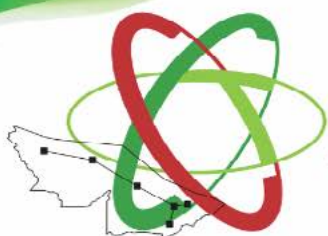
<sup>1</sup>Administrador do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) – *Campus* Guarapari e Doutorando em Administração pela Universidade Federal de Viçosa (UFV). E-mail: jose.carvalho@ifes.edu.br

**RESUMO:** Embora se tenha considerável evidência dos efeitos positivos do diploma universitário para ganhos ocupacionais e salariais, até o momento poucos estudos investigaram se esses ganhos são distintos pelo prestígio do curso universitário realizado pelos egressos do ensino superior. Diante dessa escassez de estudos, o objetivo da pesquisa foi analisar a influência do prestígio do curso universitário sobre os ganhos de egressos do ensino superior no mercado de trabalho. Para tanto, foi realizada uma pesquisa quantitativa, onde se aplicou um questionário eletrônico a uma amostra de 11.458 egressos, de 248 cursos de graduação, de diversas áreas do conhecimento, de 18 universidades federais e das cinco regiões do Brasil. Os dados foram organizados e tabulados em uma planilha eletrônica e analisados em um *software* de análises estatísticas. Utilizou-se o método de Regressão Logística Multinomial, cujas variáveis dependentes foram “nível de escolaridade do cargo/emprego” e “remuneração” dos egressos no mercado de trabalho e a variável independente foi “prestígio do curso”. Tendo por base as diferenças salariais registradas nas carreiras universitárias, conforme aponta uma pesquisa do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) e o prestígio que Médicos, Advogados e Engenheiros possuem no senso comum, conforme indicam reportagens da mídia, os cursos de Medicina, Direito e Engenharias foram classificados como de maior prestígio social e os demais cursos como de menor prestígio social. Os resultados sugerem que o prestígio do curso universitário tem uma influência positiva sobre a ocupação e remuneração dos egressos, uma vez que egressos Médicos, Advogados e Engenheiros recebem significativamente maiores salários e são mais prováveis a trabalharem em cargos/empregos que exigem maiores níveis de escolaridade do que os profissionais egressos dos demais cursos. Logo, os resultados sugerem que a escolha do curso de graduação pelo estudante de ensino superior pode resultar em futuras desigualdades de ganhos no mercado de trabalho.

**Palavras-chave:** Prestígio do curso. Universidade federal. Universidade pública. Egressos. Mercado de trabalho.

**Keywords:** Course prestige. Federal university. Public university. Graduates. Labor market.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço aos 11.458 egressos que responderam o questionário, às 18 universidades federais participantes da pesquisa e ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo (Ifes) – *Campus* Guarapari pelo patrocínio da pesquisa.



## PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO, CLÍNICO E ANTROPOMÉTRICO E ALTERAÇÕES MAMOGRÁFICAS DE USUÁRIAS DO CENTRO DE CONTROLE ONCOLÓGICO DO ACRE, AMAZÔNIA, BRASIL

### SOCIODEMOGRAPHIC, CLINICAL AND ANTHROPOMETRIC PROFILE AND MAMMOGRAPHIC CHANGES OF USERS OF THE CENTRO DE CONTROLE ONCOLÓGICO DO ACRE, AMAZON, BRAZIL

Carina Hechenberger Souza<sup>1</sup>; Ramyla Gomes Brilhante<sup>2</sup>; Miguel Junior Sordi Bortolini<sup>3</sup>; Orivaldo Florencio de Souza<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Gerente de Assistência à Saúde do Centro de Controle Oncológico do Acre. *E-mail:* carina.souza@ac.gov.br

<sup>2</sup>TAE do Instituto Federal do Acre, Reitoria. *E-mail:* ramyla.brilhante@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* profbortolini@gmail.com

<sup>4</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* orivaldofs.ufac@gmail.com

**RESUMO:** O câncer de mama é uma doença multifatorial, e a mudança de hábitos é a estratégia mais adequada para a redução de mortalidade, visto que 30% dos casos podem ser prevenidos com a prática regular de exercícios físicos, a manutenção de um peso corporal adequado, o consumo de alimentos saudáveis, a não ingestão abusiva de álcool e fumo. A mamografia de rastreamento consiste no método ideal para a identificação das lesões mamárias subclínicas ou assintomáticas. Este estudo objetivou identificar o perfil sociodemográfico, nível de atividade física, estado nutricional, dados clínico-reprodutivos e a classificação BIRADS® das mamografias de pacientes do Centro de Controle Oncológico do Acre. Trata-se de um estudo observacional, transversal e descritivo. As participantes (n=299) responderam a questionários sociodemográfico e clínico e ao Questionário Internacional de Atividade Física (International Physical Activity Questionnaire versão curta – IPAQ). Os resultados das mamografias foram categorizados conforme a classificação Breast Imaging Reporting and Data System (BIRADS®). Foram analisados: idade, escolaridade, renda, raça, tabagismo, etilismo, doenças autorreferidas, história familiar de câncer de mama, histórico de amamentação, uso de anticoncepcional oral, terapia de reposição hormonal, percentual de gordura corporal, IMC, circunferência da cintura (CC). As variáveis qualitativas foram descritas como frequência absoluta (n) e relativa (%) e as variáveis quantitativas foram descritas por média e desvio-padrão. A maioria das entrevistadas relatou ser não branca (83,61%), 43,48% são fumantes e 42,47% afirmaram o consumo de álcool. Com base na classificação IPAQ, 43,48% é sedentária. Todos os grupos apresentaram IMC superior a 25 kg/m<sup>2</sup> e CC maior que 80cm. A categoria BIRADS® 1 foi a mais prevalente (n=160). Os resultados de mamografia alterados (BIRADS 3, 4 e 5) compuseram 3,34% da amostra. Dentre as mulheres com resultado alterado, nenhuma relatou histórico de amamentação. Estudos prospectivos são necessários para estabelecer associações, e ajustes estatísticos podem otimizar os resultados encontrados.

**Palavras-chave:** Neoplasias da mama. Atividade física. Fatores de risco. Mamografia.

**Keywords:** Breast neoplasms. Physical activity. Risk factors. Mammography.

**AGRADECIMENTOS:** À equipe Cecon, pela colaboração e receptividade que permitiram a realização exitosa desta pesquisa, e ao Programa de Pós-Graduação em Ciências da Saúde da Ufac.





## PERSPECTIVA DA EVOLUÇÃO DO LEITO DO RIO ACRE NAS PRÓXIMAS TRÊS DÉCADAS NA CIDADE DE RIO BRANCO, ACRE, BRASIL

### *PERSPECTIVE OF THE EVOLUTION OF THE RIVER BED OF ACRE IN THE NEXT THREE DECADES IN THE CITY OF RIO BRANCO, ACRE, BRAZIL*

Carolina de Lima Accorsi Montefusco<sup>1</sup>; Wilians Montefusco da Cruz<sup>2</sup>; Osmar José Accorsi<sup>3</sup>; Esperidião Fecury Pinheiro de Lima<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Técnica Responsável do Laboratório de Hidráulica, Hidrologia e Saneamento da Universidade Federal do Acre (Ufac). *E-mail:* carolina.montefusco@ufac.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre (Ufac). *E-mail:* wilians.cruz@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre (Ufac). *E-mail:* esperidiao.lima@ufac.br

**RESUMO:** Uma das preocupações, quando se trata de leito fluvial, em regiões de bacias sedimentares, como o estado do Acre, é em relação ao comportamento que ele apresenta, principalmente com relação à sua profundidade. Desta forma, o objetivo do estudo se concentrou em estimar o tempo que levará o rio Acre para um assoreamento total, quando registrará uma cota de “zero” metro, impedindo a obtenção de areia e água para a demanda da população. Assim, baseado nas séries históricas das medições das cotas, realizadas pela Defesa Civil, desde 1971 até 2013, e por meio de análises estatísticas utilizando o *software R*, analisou-se o comportamento da evolução da cota mínima e do assoreamento do rio ao longo dos anos. Através dos métodos de linhas de tendência, observou-se um comportamento no qual até o ano de 1985 a cota mínima do rio Acre apresentava uma tendência crescente e a partir de 1986 tal cota comporta-se numa tendência de redução, devido ao assoreamento que o rio vem sofrendo ao longo desses anos, considerando-se o aumento de volume de sedimentos transportados pelo manancial. A partir de todas as análises estatísticas, traçados de projeções e previsões realizadas, obteve-se, como resultado, na análise da hipótese mais otimista, que, no ano de 2058, o rio Acre irá apresentar-se totalmente assoreado, portanto com cota de “zero” metro, no local de desenvolvimento do estudo. Já na hipótese mais pessimista esse cenário ocorrerá no ano de 2032. Como conclusão, aponta-se a preocupação constante com o comportamento do rio Acre, uma vez que é a principal fonte de abastecimento de água para a população, recomendando assim a dragagem do leito do rio para que ele retorne ao seu leito original, além de fiscalização dos serviços de dragagem de areia de forma que se reduzam os impactos ambientais oriundos dessa atividade.

**Palavras-chave:** Assoreamento. Leito Fluvial. Extração de Areia. Cota Mínima.

**Keywords:** Silting. Riverbed. Sand Extraction. Minimum Quota.



## TOPONÍMIA RURAL: LUGARES DE CONSCIÊNCIA CULTURAL E SOCIAL DE SENA MADUREIRA

### *RURAL TOPONYMY: PLACES OF CULTURAL AND SOCIAL CONSCIOUSNESS IN SENA MADUREIRA*

Airton de Mesquita Silva<sup>1</sup>; Bruno Ferreira de Araújo<sup>2</sup>; Eduardo Pinheiro Junior<sup>3</sup>; Ana Claudia Rocha Campos<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* airton.silva@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* bruno.araujo@ifac.edi.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* eduardo.junior@ifac.edu.br

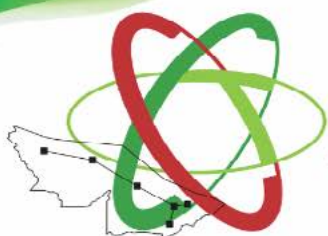
<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* ana.campos@ifac.edu.br

**RESUMO:** Este projeto tem como objetivo geral contribuir com os estudos da toponímia rural, objetivando reconhecer os lugares de consciência cultural e histórica a partir dos topônimos que nomeiam seringais e colocações do rio Macauã em Sena Madureira, bem como verificar a historicidade e a significação/ressignificação dos nomes destes espaços em seus aspectos linguísticos e lexicais. O *corpus* que utilizamos foi mapas, mensagens da rádio difusora de Sena Madureira, visita aos seringais e colocações. A metodologia aplicada foi leitura de mapas e mensagens da rádio, observação em campo, entrevistas com ribeirinhos, etc. Como resultados, catalogamos mais de vinte topônimos de colocações e cerca de dez topônimos de seringais às margens do rio Macauã. Temos muitos topônimos, ainda, para listar e descrever. Como resultados, por exemplo, temos: Seringal Cachoeira: localizado à margem direita do rio Macauã, a doze horas de barco do município de Sena Madureira. A origem do topônimo está relacionada à existência de uma cachoeira na região e que hoje não existe mais devido ao assoreamento do rio. Neste mesmo seringal há a Colocação Extrema. A razão para o uso deste topônimo nesta colocação ocorre por causa da distância do lugar em relação ao *Barracão*, bem como, de outras colocações, localizando-se na divisa entre dois seringais. O estudo da toponímia valoriza o léxico regional, a cultura e conscientiza a população sobre a importância da língua como identidade. Como aporte teórico recorreremos a Dick (1990). Bidermam (1998) e Isquerdo (1998). *Esperamos* fomentar os estudos toponímicos rurais de Sena Madureira e valorizar a cultura e história local.

**Palavras-chave:** Toponímia. Lugares. Léxico. Cultura.

**Keywords:** Toponymy. Places. Lexicon. Culture.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço aos Diretores do *Campus* Sena Madureira, que apoiam esta pesquisa, bem como a coordenação de pesquisa e extensão, que sempre está à disposição para tirar dúvidas, ao grupo de pesquisa que faço parte e aos docentes colaboradores deste.



## A IMPORTANCIA DA CIÊNCIA PARA ESTUDANTES DO IFAC–CAMPUS XAPURI

### THE IMPORTANCE OF SCIENCE FOR STUDENTS AT IFAC–CAMPUS XAPURI

Anderson Santos da Costa<sup>1</sup>; Lorrán Gustavo Campos da Silva<sup>2</sup>; Maria Aparecida da Silva Costa Araújo<sup>3</sup>; Osaiane Costa dos Santos<sup>4</sup>; Thays Mara Almeida do Carmo<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Estudante do Ifac-Campus Xapuri. *E-mail:* andersonsantosedacosta3084@gmail.com;

<sup>2</sup>Estudante do Ifac-Campus Xapuri. *E-mail:* lorranguif@gmail.com.

<sup>3</sup>Docente do Ifac-Campus - xapuri. *E-mail:* maria.araujo@ifac.edu.br.

<sup>5</sup>Docente do Ifac-Campus Xapuri. *E-mail:* Thays.carmo@ifac.edu.br

**RESUMO:** Ao longo da história da humanidade, a ciência foi a ferramenta mais utilizada para explorar o desconhecido e seus mistérios. Diante dessa afirmação, compreendemos a importância da ciência, mas percebemos que ela parece estar perdendo espaço para a pseudociência e o misticismo. Isso acontece especialmente através de promoções por redes sociais e por sites de notícias falsas e/ou de manipulações. Por isso percebemos a necessidade de realizar uma pesquisa sobre a importância que os estudantes do Ifac-Campus Xapuri concedem ao conhecimento científico, considerando que tal instituição é um centro de disseminação e produção de ciência. Também procuramos avaliar como esses estudantes enxergam a ciência, seu nível de interesse por ela e se procuram fontes de informações confiáveis acerca do assunto. A metodologia utilizada para obter os dados foi o formulário do *Google Forms*, que foi compartilhado entre os estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do Campus Xapuri. Destes, 98 responderam a seis perguntas de forma voluntária e anônima. Eis alguns dos resultados obtidos: 87% das pessoas que responderam à pesquisa afirmaram que a ciência é muito importante para sociedade. 59% pessoas consideram que seu grau particular de conhecimento científico é moderado e 65% responderam que percebem o Ifac Campus-Xapuri como local de produção e disseminação de ciência. Portanto, concluímos, que apesar de muitas pessoas responderem que possuem nível moderado acerca da ciência, a maioria a valoriza e a considera muito importante para a suas vidas, sendo a instituição Ifac sua melhor fonte de obter conhecimento científico.

**Palavras-chave.** Ciência. Conhecimento científico. Estudantes.

**Keywords.** Science. Scientific knowledge. Students.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Ifac pela oportunidade e a todas as pessoas que colaboraram direta e/ou indiretamente para a realização deste trabalho.





## TRABALHO - DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA A JUVENTUDE CONTEMPORÂNEA

### WORK - CHALLENGES AND PERSPECTIVES FOR CONTEMPORARY YOUTH

Anelize Alves Gondim<sup>1</sup>; Dhenniely Lima Lopes<sup>2</sup>; Maria Aparecida da Silva Costa Araújo<sup>3</sup>; Thays Mara Almeida do Carmo<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Estudante do Ifac-Campus Xapuri. E-mail: anelize15.alves@gmail.com;

<sup>2</sup>Estudante do Ifac-Campus Xapuir. E-mail: dhennylima6@gmail.com.

<sup>3</sup>Docente do Ifac-Campus - Xapuri. E-mail: maria.araujo@ifac.edu.br.

<sup>4</sup>Docente do Ifac-Campus Xapuri. E-mail: Thays.carmo@ifac.edu.br.

**RESUMO:** De modo geral, a juventude enfrenta diversos problemas de ordens sociais e emocionais. É nessa fase da vida que surgem muitos desafios, havendo uma explosão de ideias e dúvidas, pois é quando procuram se firmar na sociedade, garantir seus direitos, realizar sonhos e projetos de vida. Portanto, o trabalho tem papel fundamental na vida de um jovem. Essa inserção no mundo do trabalho contribui para a formação adulta dos jovens, podendo incentivá-los a buscar garantir seus direitos e a desenvolver a autonomia. Este trabalho teve como objetivo saber como estudantes do Ifac-Campus Xapuri do 3º ano do ensino médio percebem desafios e suas perspectivas referente à inclusão deles no mundo do trabalho. A metodologia utilizada para realizar este trabalho foi uma pesquisa através do formulário do Google forms. A pesquisa foi respondida de forma anônima e voluntária por estudantes do 3º ano do Ifac-Campus Xapuri. Os voluntários têm idade entre 17 e 20 anos. Entre as perguntas realizadas destacam-se: Em cidades pequenas pode existir limitação de possibilidades de empregos para os jovens?; Você concorda que em sua cidade existe essa limitação? As respostas em geral afirmaram que: é comum que filhos assumam trabalhos em pequenos negócios de família; é comum também que jovens sejam contratados por uma empresa da cidade por recomendação de pessoas influentes como por exemplos pessoas com cargos políticos. Diante de tantas respostas similares, concluímos que os desafios de se inserir no mercado de trabalho constituem um grande gargalo para o jovem xapuriense, pois entre vários desafios, enfrentados por eles, o de buscar oportunidade fora de sua cidade de origem é o mais recorrente, porque o município não oferece possibilidade de atuar em sua área de atuação.

**Palavras-chave.** Desafios. Perspectivas. Trabalho. Jovem.

**Keywords.** Challenges. Perspectives. Work. Young

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Ifac pela oportunidade e a todas as pessoas que colaboraram direto e/ou indiretamente para a realização deste trabalho.





## **XIMENIA AMERICANA: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO SOBRE PRODUÇÕES ACADÊMICAS A RESPEITO DESSA ESPÉCIE VEGETAL**

### **XIMENIA AMERICAN: A BIBLIOGRAPHIC SURVEY ON PRODUCTIONS ACADEMICS ABOUT THIS VEGETABLE SPECIES**

Ludmilla da Silva Augusto<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Pós-Graduanda em DocentEPT no IFRN. E-mail: augustoludmilla740@gmail.com

**RESUMO:** O Brasil é um país reconhecido pela sua grande diversidade botânica. Devido a essa grande biodiversidade brasileira, aos conhecimentos populares e ao poder de cura de muitas dessas plantas, surgiu o interesse de muitos pesquisadores para comprovar o poder medicinal dessa fonte natural. Sendo assim, com essas observações, surgiu a Química dos Produtos Naturais, sendo uma área que envolve a investigação química, biológica e farmacológica de moléculas de fontes naturais com potenciais na indústria química e farmacêutica. De acordo com a literatura, uma espécie que vem sendo caracterizada como uma planta medicinal é a *Ximenia americana* L.. Segundo alguns pesquisadores, essa planta apresenta atividade biológica. Dessa forma, este trabalho teve por objetivo analisar trabalhos acadêmicos, coletados no Banco de dados Portal Periódicos da CAPES, publicados entre os anos de 2011 a 2021, a fim de estabelecer o “estado da arte”. Na fase metodológica deste estudo, optou-se por fazer uma busca sobre a *Ximenia americana* L. Foram coletados 25 trabalhos e estes foram divididos em 5 categorias: atividade antioxidante, aspectos etnobotânicos, aspectos físico-químicos, aspectos bioecológicos e atividades biológicas, para observar as linhas para as quais os autores têm voltado suas pesquisas. Os resultados apontaram que os autores realizaram diferentes estudos, metodologias e conclusões. À vista disso, conclui-se que esse trabalho causa reflexões a respeito dessa espécie vegetal a partir das categorias analisadas e espera-se que desperte interesse aos pesquisadores para realizarem novos estudos, capazes de proporcionar contribuições à comunidade científica e aos indivíduos o uso seguro e adequado da espécie *Ximenia americana*.

**Palavras-chave:** Produtos naturais. *Ximenia americana*. Atividade biológica.

**Keywords:** Natural products. *Ximenia americana*. Biological activity



## A (NÃO) EXISTÊNCIA DO ACRE E AMAZÔNIA: DISCURSOS E NARRATIVAS SOBRE AS AUSÊNCIAS

### **THE (NON) EXISTENCE OF ACRE AND AMAZON: DISCOURSES AND NARRATIVES ABOUT THE ABSENCES**

<sup>1</sup>Risonete Gomes Amorin; <sup>2</sup>Thais Albuquerque Figueiredo; <sup>3</sup>Daniilo Rodrigues do Nascimento

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre - Ifac. *E-mail*: risonete.amorin@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Discente do Programa de Pós-graduação: Letras, Linguagens e Identidades - PPGLI/Ufac. *E-mail*: thais.figueiredo@sou.ufac

<sup>3</sup>Discente do Programa de Pós-graduação: Letras, Linguagens e Identidades - PPGLI/Ufac. *E-mail*: daniilo.rodrigues@sou.ufac.br

**RESUMO:** Este trabalho foi articulado a partir da disciplina: “Culturas, Linguagens e Sociedades Amazônicas” do Programa de Pós-Graduação em Letras: Linguagem e Identidade da Universidade Federal do Acre (Ufac). Assim, as leituras, discussões e debates realizados, nas aulas, possibilitaram reflexões sobre: discurso, identidades, sociedades amazônicas, fontes históricas, entre outras. Nesse sentido, o objetivo elencado foi refletir sobre as narrativas construídas sobre a Amazônia e o Acre no campo do discurso em diálogo bibliográfico com os seguintes autores: Albuquerque (2021) Carvalho (2020), Hall (2016), Link (2016), Orlandi (1999), Quijano (2005), Muniz (2019), Silva (2020). Tais autores foram de fundamental importância no processo de reflexão, a partir das análises e questões levantadas por eles. Nesse contexto, a metodologia pensada para esta proposição é de cunho bibliográfico, haja vista as discussões e revisão. Desse modo, como já supracitado, o intuito é refletir e problematizar as narrativas construídas que permeiam os discursos ainda existentes. Diante disso, é pertinente observar como essas construções discursivas são ideológicas, históricas e políticas, ou seja, elas são tecidas dentro de conjunturas sociais. Como resultado da análise bibliográfica e discussões durante a disciplina já mencionada, chega-se à conclusão de que essas narrativas hegemônicas construídas no campo do discurso acabam por cristalizar uma história que apaga e elimina sujeitos, reverberando uma mácula de silenciamentos e ausências, baseado no pressuposto de vazio, imposto pela modernidade, afinal, a colonialidade do poder oprime e exclui. A partir dessas narrativas, foi possível pensar as identidades amazônicas não apenas como uma construção do presente, mas também como uma construção do passado.

**Palavras-chave:** Discurso. Narrativa. Acre. Amazônia

**Keywords:** Speech. Narrative. Acre. Amazon.



## EFEITO DO FOSFATO DE LEVAMISOL SOB A TAXA DE PRENHEZ DE VACAS SUBMETIDAS À INSEMINAÇÃO ARTIFICIAL EM TEMPO FIXO

### *EFFECT OF LEVAMISOL PHOSPHATE ON THE PREGNANCY RATE OF COWS SUBMITTED TO FIXED-TIME ARTIFICIAL INSEMINATION*

Francisco Jardel de Souza Barbosa<sup>1</sup>; Juliana Milan de Aquino Silva<sup>2</sup>; Thiago Mendes de Almeida<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jardelfsb@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: juliana.asilva@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Mestre em Ciência Animal e Médico Veterinário. *E-mail*: thiago\_a21@live.com

**RESUMO:** A atividade reprodutiva dos animais é um dos principais indicadores de eficiência dentro do rebanho. Desse modo, buscam-se estratégias reprodutivas que garantam maior retorno econômico, a exemplo, a Inseminação Artificial em Tempo Fixo (IATF). No entanto, a produtividade da bovinocultura é impactada de forma negativa pela ocorrência de parasitos nos animais de criação. Assim, esse projeto teve como objetivo avaliar o efeito da injeção de fosfato de Levamisol sob a taxa de prenhez de vacas de corte. Para isso, foram utilizadas 98 matrizes da raça Nelore (*Bos indicus*) criadas em sistema de pastejo, com escore de condição corporal =  $3,0 \pm 0,5$ , e idade entre 3 a 6 anos. O primeiro grupo (G1), composto por 29 matrizes, recebeu um protocolo considerado convencional para a IATF, sendo denominado grupo controle. Já o segundo grupo (G2), composto por 69 matrizes, recebeu o protocolo convencional de IATF associado com a administração de fosfato de Levamisol, sendo considerado o grupo tratamento. Para o diagnóstico de gestação, foi utilizada ultrassonografia transretal 30 dias após a inseminação artificial, para identificação de vesícula embrionária e detecção do embrião e, assim, determinar a taxa de prenhez dos dois grupos. Os dados obtidos no experimento passaram pelo teste de normalidade utilizando o teste de Shapiro-Wilk. A partir disso, as taxas de prenhez foram analisadas e comparadas pelo teste de Qui-quadrado, utilizando o programa estatístico R Core Team 2021. As fêmeas tratadas com 8 ml de Levamisol no D0 do protocolo de IATF, apresentaram 48,2% de taxa de prenhez. Não foi encontrada diferença significativa para taxa de prenhez entre os dois grupos. Os dados do presente estudo sugerem não haver relação direta entre a administração de fosfato de levamisol e a taxa de prenhez no dia do início do protocolo de inseminação artificial em tempo fixo.

**Palavras-chave:** Bovinocultura. Reprodução. Vermífugo.

**Keywords:** Cattle farming. Reproduction. Vermifuge.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso de Zootecnia do Ifac que colaborou com a realização da pesquisa.





## FATORES SOCIODEMOGRÁFICOS, ANTROPOMÉTRICOS E CLÍNICO REPRODUTIVOS RELACIONADOS À DENSIDADE MAMÁRIA DE USUÁRIAS DO CENTRO DE CONTROLE ONCOLÓGICO DO ACRE

### SOCIODEMOGRAPHIC, ANTHROPOMETRIC AND CLINICAL REPRODUCTIVE FACTORS RELATED TO BREAST DENSITY OF USERS OF THE CENTRO DE CONTROLE ONCOLÓGICO DO ACRE.

Ramyla Gomes Brilhante<sup>1</sup>; Carina Hechenberger Souza<sup>2</sup> Miguel Junior Sordi Bortolini<sup>3</sup>; Alanderson Alves Ramalho<sup>4</sup>; Orivaldo Florencio De Souza<sup>5</sup>

<sup>1</sup>TAE do Instituto Federal do Acre, Reitoria. *E-mail*: ramyla.brilhante@ifac.edu.br

<sup>2</sup> Gerente de Assistência à Saúde do Centro de Controle Oncológico do Acre. *E-mail*: bcarina.souza@ac.gov.br

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: profbortolini@gmail.com

<sup>4</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: alanderson.ramalho@ufac.br

<sup>5</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: orivaldofs.ufac@gmail.com

**RESUMO:** A alta densidade mamária (DM) consiste na baixa proporção de tecido adiposo em torno da zona fibroglandular mamária, e tem sido indicada como fator de risco independente para o câncer de mama. Estudos sobre possíveis determinantes morfofisiológicos e comportamentais subjacentes da DM na patogênese do câncer de mama apresentam resultados conflitantes. Este estudo observacional analítico transversal objetivou analisar a relação entre os perfis clínico reprodutivo e sociodemográfico, indicadores antropométricos e a densidade mamária de usuárias do serviço de mamografia do Centro de Controle Oncológico do Acre. Foram avaliadas 299 mulheres, atendidas de junho a outubro de 2019. Mulheres com mama densa (duas categorias superiores da terminologia BI-RADS® (n=119) foram comparadas àquelas com mamas não-densas (duas categorias inferiores (n=180). Foram analisados: idade, escolaridade, renda, características fenotípicas, tabagismo, ingestão de álcool, doenças autorreferidas, história familiar de câncer, amamentação, número de gestações e partos, histórico menstrual, uso de anticoncepcional oral, histerectomia e Terapia de Reposição de Estrógenos-TRE, percentual de gordura corporal, Índice de Massa Corporal e circunferência da cintura (CC). As variáveis qualitativas foram descritas como frequência absoluta (n) e relativa (%), e a diferença de proporção dos desfechos foi determinada pelo teste exato de Fisher. As variáveis quantitativas foram descritas pela mediana e intervalo interquartil, e comparadas pelo teste de Wilcoxon-Mann-Whitney. Para todos os testes estatísticos, o nível de significância foi de 5% (<0,05). Idade, IMC, % gordura corporal, CC, tempo de amamentação e paridade foram fatores inversamente relacionados à DM, enquanto adesão à TRE e tempo de tabagismo foram diretamente associados. Os padrões de densidade mamária são influenciados por fatores hereditários, biológicos e endócrinos, naturalmente relacionados ao envelhecimento e histórico reprodutivo. A influência de fatores modificáveis de hábitos de vida na densidade mamária deve ser mais bem investigada para facilitar a detecção precoce de lesões mamárias e prevenir novos casos de câncer.

**Palavras-chave:** Densidade da Mama. Mamografia. Fatores de Risco. Neoplasias da Mama.

**Keywords:** Breast density. Mammography. Risk factors. Breast cancer.

**AGRADECIMENTOS:** Aos servidores do Cecon e a todos os acadêmicos voluntários, que dedicadamente possibilitaram a coleta de dados de forma tão ética e humanizada, e aos professores dos Programas de Pós-Graduação em Ciências da Saúde e Saúde Coletiva da Ufac, pela orientação deste trabalho.





## CONTRASTANDO MARX E VOLÓCHINOV - REFLEXÕES SOBRE O CONCEITO DE IDEOLOGIA EM *MARXISMO E FILOSOFIA DA LINGUAGEM*

## CONTRASTING MARX AND VOLÓCHINOV - REFLECTIONS ON THE CONCEPT OF IDEOLOGY IN *MARXISM AND PHILOSOPHY OF LANGUAGE*

Israel Pereira Dias de Souza<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* israel.souza@ifac.edu.br

**RESUMO:** Ao escrever *Marxismo e filosofia da linguagem* (1929), Volóchinov deu uma contribuição incontornável aos estudos linguísticos. Paulatinamente, a obra vem exercendo influência no Brasil e afirmando-se como clássico. Central é sua definição da “palavra” como “o fenômeno ideológico *par excellence*” (VOLÓCHINOV, 2021, p. 98), donde avulta a umbilical relação entre linguagem e ideologia. Todavia, embora o autor use a palavra ideologia prodigamente, em contextos amplos e diversos, em nenhum momento ele a define, deixando uma lacuna a ser preenchida, bem ou mal, ao sabor de seus leitores. Tomando como objeto de reflexão o conceito de ideologia, o objetivo da presente pesquisa - eminentemente teórica - foi traçar algumas linhas de aproximação e/ou de distinção entre Volóchinov e Marx. Nossa proposta se justifica por se voltar para uma reflexão de um conceito central numa obra, também ela, central. Uma vez que Volóchinov se identifica como marxista, colocamos a questão: o(s) uso(s) que faz do conceito de ideologia o aproxima(m) ou distancia(m) de Marx? Para esse estudo, fundamentado em revisão bibliográfica, utilizamos, exclusivamente, a obra *Marxismo e filosofia da linguagem* de Volóchinov (2021). De Marx, utilizamos *A ideologia alemã* (cuja autoria divide com Engels) (2007) e o *Prefácio de Contribuição à crítica da Economia Política* (2007a), as obras em que o autor trata mais detidamente de ideologia. Nossa conclusão aponta que, com certas nuances, em ambas as obras, Marx vincula ideologia (como “falsa consciência” (MARX e ENGELS, 2007, P. 34) e/ou como as formas “sob as quais os homens adquirem consciência desse conflito [de classes] e o levam até o fim” (MARX, 2007a, p. 46)) às relações de domínio e exploração. Em contraste, na pena de Volóchinov, porquanto postula que “toda palavra é ideológica” (VOLÓCHINOV, 2021, p. 217), o conceito de ideologia ganha em elasticidade o que perde em precisão, abarcando indiscriminadamente todas as relações sociais, e não apenas as relações de poder.

**Palavras-chave:** Volóchinov. Marx. Ideologia. Linguística.

**Keywords:** Volóchinov. Marx. Ideology. Linguistics.



## DESENVOLVIMENTO DE APLICAÇÃO CHATBOT EM LINGUAGEM PYTHON PARA DETERMINAÇÃO DA MASSA MOLECULAR DE FÓRMULAS QUÍMICAS

### DEVELOPMENT OF CHATBOT APPLICATION IN PYTHON LANGUAGE TO DETERMINE THE MOLECULAR MASS OF CHEMICAL FORMULAS

Kaio Anderson dos Santos Soares<sup>1</sup>; Ludmilla da Silva Augusto<sup>2</sup>; Levitico dos Santos Soares<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pós-Graduando em DocentEPT no IFRN. *E-mail*: kaio.anderson96@outlook.com

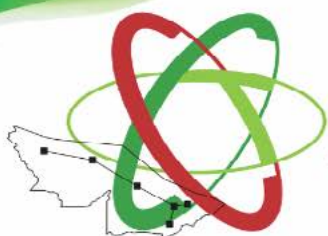
<sup>2</sup>Pós-Graduanda em DocentEPT no IFRN. *E-mail*: augustoludmilla740@gmail.com

<sup>3</sup>Graduando em Química no IFRN. *E-mail*: soares.levitico@gmail.com

**RESUMO:** A massa molecular corresponde à soma das massas atômicas de todos os átomos que constituem uma determinada molécula. De acordo com a IUPAC (International Union of Pure and Applied Chemistry), a massa atômica, por sua vez, remete à quantidade de vezes que a massa de um átomo é superior a 1/12 da massa de um isótopo de carbono 12, que é considerado a forma mais abundante de carbono de toda a natureza. Dito isso, com o intuito de automatizar o processo de determinação da massa molecular de fórmulas químicas, o presente trabalho teve o objetivo de desenvolver uma ferramenta chatbot capaz de calculá-la. A aplicação em questão, criada para a plataforma *Telegram*, foi desenvolvida em linguagem *Python* por meio da junção de duas bibliotecas: *molmass* e *telebot*. A biblioteca *molmass* é responsável por determinar a massa molecular, enquanto a *telebot* permite a integração da biblioteca inicialmente citada com o *Telegram*. O *deploy* dessa aplicação foi realizado na plataforma *Heroku*, pois ela permite a execução ininterrupta desse serviço gratuitamente por 550 horas mensais. Em seu funcionamento, o usuário informa a fórmula química de uma substância ou composto por meio de uma mensagem, a qual é processada pelo *bot*, que logo em seguida retorna o valor da respectiva massa molecular. Desta forma, espera-se que essa ferramenta possa facilitar o cálculo da massa molecular de fórmulas químicas durante a resolução de exercícios, além de fortalecer essa linha de pesquisa denominada química computacional, que visa à resolução de problemas químicos por meio da utilização dos princípios da ciência da computação.

**Palavras-chave:** Massa Molecular. Química Computacional. Python. Telegram.

**Keywords:** Molecular Mass. Computational Chemistry. Python. Telegram.



## EFEITO DE DIFERENTES COMUNIDADES VEGETAIS SOBRE O CARBONO MINERALIZÁVEL EM SOLOS NO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA, ACRE, BRASIL

### *EFFECT OF DIFFERENT VEGETABLE COMMUNITIES ON THE MINERALIZABLE CARBON IN SOILS IN THE MUNICIPALITY OF SENA MADUREIRA, ACRE, BRAZIL*

Paulo Márcio Beber<sup>1</sup>; Ricardo Bezerra Hoffmann<sup>2</sup>; Janiffe Peres de Oliveira<sup>3</sup>; Maralina Torres da Silva<sup>4</sup>; Deborah Virgynia Cardoso de Freitas<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CSM. *E-mail*: paulo.beber@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: ricardo.hoffmann@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: janiffe.oliveira@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: maralina.torres@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: deborah.freitas@ifac.edu.br

**RESUMO:** O comportamento do carbono mineralizável em solos tem sido utilizado como ferramenta para detectar alterações nos ambientes, podendo ser indicativo para maior ou menor mineralização do material vegetal, em virtude da atuação dos micro-organismos do solo. O objetivo deste trabalho foi avaliar o efeito de diferentes comunidades vegetais sobre o carbono mineralizável no solo. Foram realizados ensaios de laboratório, em que amostras de solos, provenientes de cinco diferentes ecossistemas (mandioca, banana, pastagem, sistema agroflorestal e floresta) foram coletadas em três períodos distintos ao longo do ano de 2021, no município de Sena Madureira, estado do Acre, sendo, na sequência, incubadas. Posteriormente, foi avaliado o carbono mineralizável, periodicamente, até o 50<sup>o</sup> dia de incubação das amostras. Nos meses de abril e agosto, verificou-se que não houve diferença na quantidade de carbono mineralizável entre as áreas. Contudo, em junho, período de transição entre a estação chuvosa para a seca, observou-se diferença estatística apenas entre a área de mandioca em comparação com a área de mata nativa, sendo que essa última apresentou os maiores valores de carbono mineralizável nessa época de coleta, contudo não apresentando diferença estatística das demais áreas neste mês. Entre as épocas de coleta, apenas na área com sistema agroflorestal houve registro de diferença significativa no fluxo de C-CO<sub>2</sub> no mês de agosto, quando comparado com os demais meses. Os maiores valores acumulados de C-CO<sub>2</sub> ao longo do período de estudo foram observados na seguinte sequência: mata nativa > pastagem cultivada > sistema agroflorestal > área com banana > área com mandioca. Conclui-se que o conteúdo mais elevado de carbono mineralizável acumulado na mata nativa aponta para um maior potencial desta área em mineralizar a matéria orgânica ao longo do período avaliado e que na área com sistema agroflorestal, conforme se intensifica a estação de seca, ocorre diminuição do carbono mineralizável.

**Palavras-chave:** Ecossistemas. Micro-organismos. Dióxido de carbono.

**Keywords:** Ecosystems. Microorganisms. Carbon dioxide.

**AGRADECIMENTOS:** À Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação do Instituto Federal do Acre pelo auxílio financeiro para execução do projeto.





## “O NOVO NORMAL NA VIDA ESTUDANTIL”

### “THE NEW NORMAL IN STUDENT LIFE”

Lariza Santos Gama<sup>1</sup>; Maria Aparecida da Silva Costa Araújo<sup>2</sup>; Maria Izabella Magalhães Miranda<sup>3</sup>; Mychael Douglas Souza de Almeida<sup>4</sup>; Sarah Mayelle Chale Nascimento<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Estudante do Ifac. *E-mail:* ls7832123@gmail.com.

<sup>2</sup>Docente do Ifac. *E-mail:* maria.araujo@ifac.edu.br.

<sup>3</sup>Estudante do Ifac. *E-mail:* mirandabella14@icloud.com.

<sup>4</sup>Docente do Ifac. *E-mail:* mychael.almeida@ifac.edu.br.

<sup>5</sup>Estudante do Ifac. *E-mail:* sarahmayelle35@gmail.com.

**RESUMO:** O isolamento físico proposto pela Organização Mundial de Saúde (OMS) resultou em prejuízos na educação, e isso mudou a rotina de milhares de estudantes. O objetivo deste trabalho é investigar qual a percepção dos estudantes do Ifac-Campus Xapuri acerca do chamado novo normal. Procuramos identificar quais foram as maiores dificuldades enfrentadas pelos estudantes no ensino-aprendizagem durante a pandemia e no retorno presencial e como estão lidando com as questões emocionais no retorno as aulas presenciais depois de dois anos. A metodologia utilizada tem abordagem quantitativa realizando uma revisão bibliográfica em plataformas científicas, bem como, aplicando para obtenção do dados um questionário no *Google Forms* composto por oito (08) perguntas. Participaram da pesquisa setenta e oito (78) estudantes dos cursos integrados do Campus Xapuri, sendo sua participação anônima e voluntária. Alguns dos resultados foram: 59,8% responderam que a maior dificuldade nos estudos durante o período de isolamento foram as tarefas domésticas. 18,3% disseram que a dificuldade foi a distância dos colegas. Perguntados sobre como está o retorno a sala de aula depois de dois anos com aulas remotas, 56,3% afirmaram que está mediano. Sobre como estão lidando com suas emoções, 41,3% responderam que possuem dificuldades para acompanhar o ritmo da turma, entretanto acreditam que irão conseguir a aprovação no final do ano letivo. 32,5% das pessoas pesquisadas responderam que têm dificuldades para acompanhar o ritmo da turma e, por isso, sentem-se desmotivadas, tristes e, às vezes, zangadas. Quando perguntadas se sentem-se preparadas para realizar concursos e vestibulares, 46,3% responderam que pouco preparadas. 9% responderam que se sentem preparadas para realizar exames. Assim, concluímos que para os estudantes pesquisados o chamado novo normal não está sendo fácil, tornando-se primordiais políticas públicas que invistam em uma educação ressignificada em campos teóricos, práticos, técnicos e emocionais nesse novo cenário pós-pandemia.

**Palavras-chave:** novo normal. Isolamento. Educação. Estudante.

**Keywords:** new normal. Isolation. Education. Student.

**AGRADECIMENTOS:** agradecemos ao Ifac pela oportunidade e as todas as pessoas que colaboraram direto e/ou indiretamente para a realização desse trabalho.





## ATUALIDADE DA BIOPOLÍTICA: MICHEL FOUCAULT E A GENEALOGIA DA RACIONALIDADE NEOLIBERAL NA DEMOCRACIA CONTEMPORÂNEA

### UPDATES OF BIOPOLITICS: MICHEL FOUCAULT AND THE GENEALOGY OF NEOLIBERAL RATIONALITY IN CONTEMPORARY DEMOCRACY

Ádamo Gabriel Lopes de Souza<sup>1</sup>

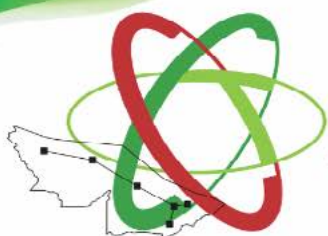
<sup>1</sup>Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Filosofia da Universidade Federal de Rondônia. *E-mail*: adamo.gabriells@gmail.com

**RESUMO:** O presente estudo se localiza no âmbito da filosofia francesa contemporânea, doravante as investigações genealógicas mobilizadas pelo filósofo francês Michel Foucault, entre os anos de 1974 a 1979, acerca do conceito de biopolítica. Nesse sentido, tem por objetivo analisar a atualidade do conceito de biopolítica preconizado por Foucault, considerando a relação entre a racionalidade neoliberal e democracia, a partir de seus impactos e dimensões na contemporaneidade. Assim, compreende que o respectivo trabalho se justifica, dado as questões teóricas que emergem do problema em torno do neoliberalismo e suas novas técnicas de poder. Dessa forma, tenciona caracterizar o percurso metodológico da analítica do poder em Michel Foucault; examinar os caminhos e limites da biopolítica em Michel Foucault e seus comentadores; investigar os aspectos da democracia contemporânea em relação aos efeitos biopolíticos da racionalidade neoliberal. De modo geral o trabalho tem como delineamento metodológico uma abordagem qualitativa, a partir da pesquisa exploratória, cujo os procedimentos envolvem a revisão bibliográfica de obras como Vigiar e Punir (1975), História da Sexualidade I: A Vontade de Saber (1976), especialmente, os cursos ministrados no Collège de France como Em Defesa da Sociedade (1975-1976), Segurança, Território e População (1977-1978) e Nascimento da Biopolítica (1978-1979). Em síntese, tendo como fio condutor o pensamento foucaultiano, propõe-se discutir a democracia contemporânea, a partir da lógica biopolítica em seu entrecruzamento com as políticas neoliberais de gestão da vida, cujo efeitos e fissuras têm colocado em risco ou sob ameaça constante, o conjunto de direitos sociais das populações nas sociedades democráticas.

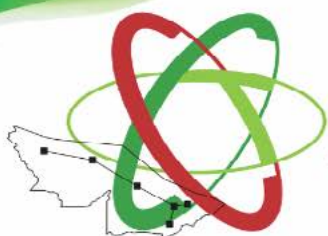
**Palavras-chave:** Biopoder. Capitalismo. População.

**Keywords:** Biopower. Capitalism. Population.

**AGRADECIMENTOS:** Ao Instituto Federal do Acre pelo protagonismo científico e por oportunizar a vivência acadêmica entre os demais pares de pesquisadores.



## II Observatório dos Grupos de Pesquisa do Ifac



## OBSERVATÓRIO DO GRUPO DE PESQUISA: SAÚDE, QUALIDADE DE VIDA E SEGURANÇA DO TRABALHO

### RESEARCH GROUP OBSERVATORY: HEALTH, QUALITY OF LIFE AND WORK SAFETY

Paula de Lacerda Santos Ribeiro<sup>1</sup>, Emmanuely Helueny Aguiar de Andrade<sup>2</sup>, Gabriel Assumpção Firmo Dantas<sup>3</sup>, Cledir de Araújo Amaral<sup>4</sup>, Vicente Bessa Neto<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. Líder do grupo. *E-mail:* paula.ribeiro@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. Líder do grupo. *E-mail:*

emmanuely.andrade@ifac.edu.br

<sup>3</sup> Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* gabriel.dantas@ifac.edu.br

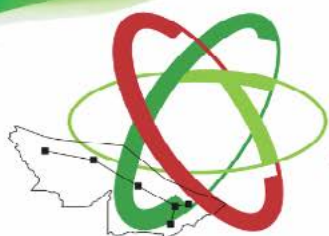
<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* cledir.amaral@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* vicente.neto@ifac.edu.br

**RESUMO:** O grupo de pesquisa Saúde, Qualidade de Vida e Segurança do Trabalho conta hoje com a colaboração de 12 pesquisadores e 11 estudantes. Atualmente as linhas de pesquisa são: **a)** Avaliação da exposição ocupacional a agentes ambientais; **b)** Avaliação da saúde de trabalhadores e a relação com o trabalho; **c)** Ensino em saúde do trabalho na Amazônia; **d)** Gestão ambiental e saúde ocupacional; **e)** Trabalhador e conflitos laborais. No que tange à produtividade do GP nos anos de 2021 e 2022 observamos: **1)** 6 resumos simples publicados em evento nacional e 2 em evento internacional; **2)** 3 resumos expandidos publicados em evento nacional; **3)** artigos completos: 3 em periódico sem *Qualis* ou *Qualis C*, 9 artigos em periódico com *Qualis B*, 5 artigos em periódico *Qualis A*; **4)** 2 capítulos de livros em editora com conselho editorial; **5)** 1 livro publicado em editora com conselho editorial; **6)** 3 trabalhos apresentados em evento regional ou local; **7)** participação em congressos, seminários, *workshop* e encontros: 1 regional e nacional e 1 internacional; **8)** orientações concluídas: 11 de ensino médio integrado/subsequente, 3 de iniciação científica júnior, 4 de especialização e 3 de mestrado/doutorado; **9)** 1 coorientação de mestrado/doutorado concluída; **10)** orientações em andamento: 3 de iniciação científica júnior, 1 de iniciação científica e 9 de mestrado/doutorado; **11)** participação em banca: 2 de graduação/especialização, 5 de mestrado; **12)** 1 exercício de atividade de gestão relacionado à pesquisa, inovação ou pós-graduação; **13)** 11 coordenações de projeto de pesquisa institucionalizado. Embora não seja uma dificuldade, pelo contrário, uma necessidade e ponto positivo ao GP, destaca-se que nos últimos quatro anos, os membros deste GP estão envolvidos, além de suas atribuições laborais, em processos de qualificação profissional no âmbito da pós-graduação *Stricto Sensu*. Por isso, espera-se para breve, maior consolidação das ações e produtividade científica do grupo.

**Palavras-chave:** Produção. Pesquisa científica. Saúde. Segurança.

**Keywords:** Production. Scientific research. Health. Safety.



## PRODUTIVIDADE CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA OBSERVATÓRIO DO TURISMO

### SCIENTIFIC PRODUCTIVITY OF THE RESEARCH GROUP TOURISM OBSERVATORY

Alana Chocorosqui Fernandes<sup>1</sup>; Diego Oliveira Rebouças<sup>2</sup>; Luciana Rufino de Souza<sup>3</sup>; Rachel Dourado da Silva<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: alana.fernandes@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CSM. *E-mail*: diego.reboucas@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: luciana.souza@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Discente da Universidad Nacional Autónoma de México.

**RESUMO:** O Observatório do Turismo é um grupo de pesquisa formado no ano de 2021 que, atualmente, possui sete pesquisadores e cinco linhas de pesquisa, sendo elas: Análise Socioterritorial e Desenvolvimento Regional; Educação e turismo; Educação Musical; Planejamento e Organização do Turismo; e Recursos Florestais e Engenharia Florestal. O objetivo desse trabalho foi verificar a produção científica do referido grupo de pesquisa durante seu primeiro ano de criação. Os dados foram obtidos a partir de formulário, enviado via *e-mail* para os integrantes do grupo de pesquisa. Houve envio de informações por quatro pesquisadores, o que representou 57% do grupo. Foi possível verificar durante o primeiro ano de criação do grupo de pesquisa a seguinte produtividade: dois resumos simples internacionais; quatro artigos completo publicado em periódico sem *Qualis* ou *Qualis C*, dois artigos completo publicados em periódico com *Qualis B* e um artigo completo publicado em periódico com *Qualis A*; um livro publicado em Editora sem Conselho Editorial (com ISBN); dois trabalhos apresentados em evento regional ou local; cinco participações em congressos, seminários, *workshop* e encontros regionais ou nacionais; nove orientações em curso superior em andamento; três participações em banca de graduação ou especialização e uma participação em banca de mestrado; três coordenações de projetos institucionalizado; três participações em projeto institucionalizado; e o exercícios de atividades de gestão relacionadas à Pesquisa, Inovação ou Pós-Graduação por oito semestres. Conclui-se que, o grupo de pesquisa Observatório do Turismo apresentou produtividade científica em seu primeiro ano de criação.

**Palavras-chave:** Produção acadêmica. Pesquisadores. Desenvolvimento local.

**Keywords:** Academic production. Researchers. Local development.

**AGRADECIMENTOS:** À Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação do Instituto Federal do Acre pela disponibilização do modelo de formulário para o levantamento dos dados.





## NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO EM GESTÃO E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA (NUPEGINTEC)

### RESEARCH CORE AND EXTENSION IN MANAGEMENT AND TECHNOLOGICAL INNOVATION (NUPEGINTEC)

Dion Alves de Oliveira<sup>1</sup>; Müller Padilha Gonçalves <sup>2</sup>; Rodrigo Duarte Soliani<sup>3</sup>; Francisco Bezerra de Lima Junior<sup>4</sup> e Leonardo Augusto Rodrigues da Silva Nora<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: dion.oliveira@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: muller.goncalves@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rodrigo.soliani@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: Francisco.junior@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: Leonardo.nora@ifac.edu.br

**RESUMO:** O Grupo de Núcleo de Pesquisa e Extensão em Gestão e Inovação Tecnológica (NUPEGInTec) foi formado no ano de 2022 e, atualmente, possui 12 pesquisadores (1 doutores, 5 mestres e 6 especialistas ) e 5 linhas de pesquisa: Linha 1: Gestão da produção e logística em inovação; Linha 2: Gestão Estratégica Baseada em Recursos; Linha 3: Inovação de Desenvolvimento Tecnológico em Educação Profissional; Linha 4: Gestão de recursos humanos, liderança e motivação Linha 5: Empreendedorismo e inovação em administração. E, também, estão inseridos 36 estudantes de pós-graduação e graduação. O objetivo desse trabalho foi apresentar a produção científica do NUPEGInTec no ano de 2022. Os dados foram obtidos a partir do envio de formulário, via *e-mail* e *WhatsApp*, para os integrantes do grupo de pesquisa com o intuito de levantar suas produções técnico-científicas. Houve envio de informações por 12 pesquisadores. Verificou-se que, no ano de 2022, houve a seguinte produtividade dos pesquisadores: 6 artigos completos eventos nacionais e 1 artigo completo em evento internacional. 5 artigos completos em periódicos em revistas. 4 capítulos de livros 4 orientações concluídas de pós-graduação, participações em bancas de pós-graduação. 1 coordenação de projeto institucionalizado e 8 participações em projetos institucionalizados. Conclui-se que NUPEGInTec apresentou produtividade científica no presente anos 2022.

**Palavras-chave:** NUPEGInTec. Pesquisa e Produtividade.

**Keywords:** NUPEGInTec. Research and Productivity.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço aos Cursos que estão alinhados com o eixo de Gestão e Negócio, que colaborou com a realização da pesquisa e ao Ifac pela oportunidade de desenvolver pesquisa científica com os discentes. E também, aos pesquisadores do NUPEGInTec.



## GRUPO DE PESQUISA: “GRUPO DE INFORMÁTICA PARA PESQUISA EM COMPUTAÇÃO”

### RESEARCH GROUP “GROUP FOR RESEARCH IN COMPUTING”

Marlon Amaro Coelho Teixeira<sup>1</sup>, Jonas da Conceição Nascimento Pontes<sup>2</sup>, Willian Pedrosa Maia<sup>3</sup>, Jonas Francisco Ferreira<sup>4</sup>, Ana Carla Arruda de Holanda<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. Líder do grupo. *E-mail*: marlon.teixeira@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. Líder do grupo. *E-mail*: jonas.pontes@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: william.maia@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jonas.ferreira@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ana.holanda@ifac.edu.br

**RESUMO:** O grupo de pesquisa “GRUPO DE INFORMÁTICA PARA PESQUISA EM COMPUTAÇÃO” foi certificado pelo Ifac no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPQ em 2012 e atua na extensão (desenvolvimento de soluções na área da tecnologia da informação e cursos de formação específica), na pesquisa (envolvimento dos seus membros em programas de mestrado e doutorado), além da orientação de alunos em projetos de TCC e iniciação científica. Atualmente o grupo possui 23 integrantes, a maioria dos profissionais atua na área da Informática na Educação. O grupo apoia a execução do projeto de extensão “USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS COM FOCO NA INICIAÇÃO TECNOLÓGICA DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NO CONTEXTO DA ECONOMIA 4.0”, contemplado no edital 05/2020 da SETEC. Executa os projetos “PROJETO PLATAFORMA DIGITAL PARA PRODUTORES RURAIS E NEGÓCIOS LOCAIS”, contemplado no edital 07/2020/Proinp/Ifac, e o projeto “III FEIRA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO DO IFAC/CAMPUS SENA MADUREIRA”. O grupo foi contemplado no edital 06/2018 destinado aos grupos de pesquisa, e o recurso obtido foi investido na montagem de um laboratório *Maker* no *Campus* Rio Branco, juntamente foram feitas oficinas de capacitação dos docentes e técnicos em todos os *campi* do Instituto na área de robótica. Na extensão tecnológica, o grupo participou do desenvolvimento do aplicativo Previna (parceria com o governo do Estado do Acre para apoiar o controle da pandemia do COVID-19), do sistema FALE (projeto de TCC que foi implantado na OCA para realizar a automatização do controle das pesquisas de satisfação dos usuários, recebendo o Prêmio IEL de Estágio de 2017), do CAPEDAC DIGITAL: SISTEMA DE GESTÃO INSTITUCIONAL (projeto de TCC com o objetivo de modernizar os processos administrativos da Centro de Apoio à Pessoa com Deficiência Física do Acre) e o *Framework* MOOColab (um *Framework* de Colaboração em cursos MOOC).

**Palavras-chave:** Ciências da Computação. Ensino. Grupo de pesquisa.

**Keywords:** Computer Science. Teaching. Search group.



## PRODUTIVIDADE DO GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO AGROPECUÁRIA SUSTENTÁVEL – GPEAS (IFAC) 2021/2022

### *PRODUCTIVITY OF THE SUSTAINABLE AGRICULTURAL RESEARCH AND EXTENSION GROUP – GPEAS (IFAC) 2021/2022*

Paulo Márcio Beber<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Líder do grupo e docente do Instituto Federal do Acre/CSM. *E-mail:* paulo.beber@ifac.edu.br

**RESUMO:** O Grupo de Pesquisa e Extensão Agropecuária Sustentável (Gpeas) foi formado no ano de 2013 e, atualmente, possui 33 pesquisadores (21 doutores, 8 mestres, três especialistas e um graduado) e seis linhas de pesquisa: Ciência e tecnologia de alimentos, Produção animal, Produção vegetal, Recursos florestais, Sistemas de informações geográficas, Sociedade e agricultura. O objetivo desse trabalho foi apresentar a produção científica do Gpeas nos anos de 2021 e 2022. Os dados foram obtidos a partir do envio de formulário, via *e-mail*, para os integrantes do grupo de pesquisa com o intuito de levantar suas produções técnico-científicas. Houve retorno de informações por 10 pesquisadores. Verificou-se que, entre 2021 e 2022, houve a seguinte produtividade dos pesquisadores: 12 resumos simples em eventos nacionais e um em evento internacional; um resumo expandido publicado em evento nacional e dois em evento internacional; sete artigos completos em periódicos sem *Qualis* ou *Qualis C*, 17 em *Qualis B* e cinco em *Qualis A*; um capítulo de livro; um trabalho apresentado em evento local, três em evento nacional; 10 participações em congressos nacional; quatro coordenações de congressos, seminários, *workshop* e encontros nacionais; 31 orientações concluídas de nível de curso superior, sete de iniciação científica; 2 de mestrado/doutorado; duas orientações de TCC e cinco de mestrado/doutorado em andamento; 17 participações em bancas de graduação, 11 de mestrado e quatro de doutorado; 4 semestres de exercício de atividades de gestão relacionadas à pesquisa, inovação ou pós-graduação; uma captação de recurso via projeto de pesquisa em órgão público e duas no Ifac; sete coordenações de projetos institucionalizados e 15 participações em projetos institucionalizados.

**Palavras-chave:** Produção acadêmica. Pesquisadores. Agropecuária.

**Keywords:** Academic production. Researchers. Agricultural.

**AGRADECIMENTOS:** Ao Instituto Federal do Acre e aos pesquisadores do Gpeas.





## PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA E EXTENSÃO AGROECOLÓGICA DO JURUÁ (GPEAJ) – 2021/2022

### SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE GROUP OF RESEARCH AND AGROECOLOGICAL EXTENSION OF JURUÁ (GPEAJ) - 2021/2022

José Marlo Araújo de Azevedo<sup>1</sup>; Francisco Diétima da Silva Bezerra<sup>1</sup>; Raphaela Bonfim de Oliveira<sup>1</sup>; Gabriel Assumpção Firmo Dantas<sup>1</sup>; Hellen Sandra Freires da Silva Azêvedo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jose.azevedo@ifac.edu.br; francisco.bezerra@ifac.edu.br; raphaela.oliveira@ifac.edu.br; gabriel.dantas@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente da Instituição Plácido de Castro – Anglo Acre. *E-mail*: hellenfreires@gmail.com

**RESUMO:** O grupo de pesquisa e extensão agroecológica do Juruá (GPEAJ) atua em projetos relacionados à produção dos sistemas produtivos do Vale do Juruá. O objetivo desse trabalho foi apresentar a produção científica do grupo de pesquisa e extensão agroecológica do Juruá. O grupo foi certificado pelo Ifac em 2016, sendo as áreas predominantes Ciências Agrárias: Agronomia, com 13 linhas de pesquisa. O GPEAJ possui 22 pesquisadores: 12 doutores; 8 mestres; 01 especialista; e 01 com ensino médio completo, 02 técnicos e 08 alunos. Os dados foram obtidos a partir do envio de formulário, via *e-mail*, para os integrantes do grupo de pesquisa, com o intuito de levantar a produção científica no período de 2021-2022. Sete pesquisadores responderam ao questionário. Com base nas informações levantadas verificou-se as seguintes produções científicas: artigos publicados (06 em periódicos *Qualis* A; 05 em periódicos *Qualis* B e 07 em periódicos sem *Qualis* ou C); 02 capítulos de livro em editora com conselho editorial; resumos simples (12 em evento nacional; 02 em evento Internacional); 01 trabalho completo apresentado em evento nacional; participação em congressos, seminários, *workshop* e encontros (01 nacional; 01 internacional); 01 produção ou coordenação de congressos, seminários, *workshop* e encontros nacionais; orientações concluídas (08 de ensino médio integrado/subsequente; 09 orientações de curso superior; 02 de Mestrado/Doutorado; 01 co-orientação de Mestrado/Doutorado); orientações em andamento (13 de curso superior; 02 de iniciação científica Júnior (Pibic-JR e Pibic- EM); 05 de Mestrado/Doutorado). Quanto à participação em bancas: 11 Graduação/Especialização e 07 em mestrado. Para a captação de recursos via projetos de pesquisa, verificaram-se: 06 junto ao Ifac e 04 junto a órgãos públicos. Temos 04 pesquisadores em gestão. Conclui-se que o grupo GPEAJ apresentou produção científica satisfatória no período de 2021 a 2022 e, segundo os pesquisadores, a maior dificuldade está relacionada à gestão da carga horária.

**Palavras-chave:** Pesquisadores. Produção científica acadêmica. Pesquisa e extensão.

**Keywords:** Researchers. Academic scientific production. Search and extension.

**AGRADECIMENTOS:** À Coordenação de Pesquisa, Inovação e Extensão do *Campus* Cruzeiro do Sul do Instituto Federal do Acre pela colaboração e parceria.





## PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA EM MANEJO E CONSERVAÇÃO DO SOLO – 2021/2022 – PARTE I

### SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE RESEARCH GROUP IN SOIL MANAGEMENT AND CONSERVATION – 2021/2022 – PART I

Ricardo Bezerra Hoffmann<sup>1</sup>; Paulo Márcio Beber<sup>2</sup>; Deborah Virgynia Cardoso de Freitas<sup>3</sup>; Alana Chocorosqui Fernandes<sup>4</sup>; Juliélmo de Aguiar Corrêa<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: ricardo.hoffmann@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CSM. *E-mail*: paulo.beber@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: deborah.freitas@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: alana.fernandes@ifac.edu.br

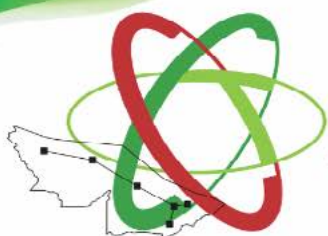
<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: juliélmo.correa@ifac.edu.br

**RESUMO:** O grupo de pesquisa em Manejo de Conservação do Solo foi formado no ano de 2013 e, atualmente, possui 31 pesquisadores e cinco linhas de pesquisa: Biologia do Solo; Produção Vegetal; Química e Fertilidade do Solo; Recuperação de Áreas Alteradas; e, Solo e Desenvolvimento Socioambiental. O objetivo desse trabalho foi verificar a produção científica do grupo de pesquisa de Manejo e Conservação do Solo nos anos de 2021 e 2022. Os dados foram obtidos a partir do envio de formulário, via *e-mail*, para os integrantes do grupo de pesquisa com o intuito de levantar as seguintes informações: publicações técnico-científicas na área de atuação do grupo; trabalhos apresentados em eventos; produções técnicas, culturais e artísticas; orientações concluídas; e orientações em andamento. Houve envio de informações por nove pesquisadores. Foi possível verificar, entre 2021 e 2022, a seguinte produção científica: quatro resumos simples publicados em eventos nacionais; dois resumos expandidos publicados em eventos nacionais; 11 artigos completos publicados em periódicos sem *Qualis* ou *Qualis C* e oito artigos completos publicados em periódicos com *Qualis B*; três capítulos em livros em editora com conselho editorial; uma apresentação de trabalho em evento local/regional; 17 participações em 15 eventos regionais/nacionais e cinco participações em eventos internacionais; oito orientações concluídas em ensino médio integrado/subsequente, 27 em cursos superiores de graduação, duas de iniciação científica júnior (Pibic-IC e Pibic-EM), duas de iniciação científica (Pibic-IC e Pibiti), três de especialização, uma de coorientação de mestrado e duas de orientações de mestrado; 15 orientações em andamento no ensino médio integrado/subsequente, 14 em cursos superiores de graduação, uma de iniciação científica, sete de especialização e cinco de mestrado. Conclui-se que o grupo de pesquisa em Manejo e Conservação do Solo apresentou produção científica no período 2021 - 2022.

**Palavras-chave:** Produção acadêmica. Pesquisadores. Ciência do solo.

**Keywords:** Academic production. Researchers. Soil science.

**AGRADECIMENTOS:** À Coordenação de Pesquisa, Inovação e Extensão do *Campus* Rio Branco Baixada do Sol do Instituto Federal do Acre pela disponibilização do modelo de formulário para o levantamento dos dados.



## PRODUTIVIDADE CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA PARASITOS DE PEIXES DE IMPORTÂNCIA ECONÔMICA NO ACRE – 2021/2022

### SCIENTIFIC PRODUCTIVITY OF THE RESEARCH GROUP PARASITES OF FISH OF ECONOMIC IMPORTANCE IN ACRE – 2021/2022

Maralina Torres da Silva<sup>1</sup>; Pedro Hercílio de Oliveira Cavalcante<sup>2</sup>; Claudia Portes Santos Silva<sup>3</sup>; Francisco Glauco de Araújo Santos<sup>4</sup>; Lisandro Juno Soares Vieira<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maralina.silva@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pedro.cavalcante@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Pesquisadora do Instituto Oswaldo Cruz. *E-mail*: cpsantos@ioc.ficruz.br

<sup>4</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: francisco.araujo@ufac.br

<sup>5</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: lisandro.vieira@ufac.br

**RESUMO:** O grupo de pesquisa “Parasitas de peixes de importância econômica no Acre”, atua em projetos voltados para o levantamento da biodiversidade de parasitos de peixes e para a disseminação de informações para produtores e piscicultores no estado do Acre. O grupo foi certificado pelo Ifac no Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPQ em 2013 e, desde então, atua prioritariamente nas linhas de pesquisa de Ecologia e Helminologia de Peixes. É constituído por cinco pesquisadores doutores do Instituto Federal do Acre, Universidade Federal do Acre e Instituto Oswaldo Cruz e conta também com dois técnicos. Os dados foram obtidos a partir do levantamento de dados realizado no *Curriculum Lattes* dos integrantes do grupo de pesquisa com o intuito de levantar as seguintes informações: publicações técnico-científicas; trabalhos apresentados em eventos; produções técnicas, artísticas e culturais; orientações concluídas; orientações em andamento; bolsa produtividade ou similar; participação em bancas; captação de recursos; prêmios/títulos; atividades de gestão em pesquisa; e institucionalização de projetos. Entre 2021 e 2022 foram produzidos cinco artigos completos em periódicos internacionais; seis participações em bancas de mestrado e doutorado; um prêmio; uma orientação concluída a nível de mestrado e uma orientação concluída no ensino técnico subsequente; quatro orientações em andamento no nível técnico; dois projetos institucionalizados como coordenação, sendo um deles relacionado a pesquisa científica e outro a extensão tecnológica. Conclui-se que o grupo de pesquisa Parasitos de Peixes de Importância Econômica no Acre contribui para o desenvolvimento de pesquisas na área de Helminologia de Peixes no Estado, além de ampliar as colaborações inovadoras por meio do desenvolvimento científico e tecnológico e capacitar recursos humanos em taxonomia de parasitos de peixes.

**Palavras-chave:** Grupo de pesquisa. Helminologia. Peixes.

**Keywords:** Research Group. Helminthology. Fish.

**AGRADECIMENTOS:** Ao Instituto Federal do Acre, pelo apoio à pesquisa científica institucional.



## PRODUÇÃO CIENTÍFICA DO GRUPO DE PESQUISA EM MANEJO E CONSERVAÇÃO DO SOLO – 2021/2022 – PARTE II

### SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE RESEARCH GROUP IN SOIL MANAGEMENT AND CONSERVATION – 2021/2022 – PART II

Ricardo Bezerra Hoffmann<sup>1</sup>; Luís Pedro de Melo Plese<sup>2</sup>; Sileno Dias<sup>3</sup>; Graciele Simoneti da Silva Hoffmann<sup>4</sup>; Nardele Campos Felício Bastos<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CBS. *E-mail*: ricardo.hoffmann@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CRB. *E-mail*: Pedro.plese@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CXA. *E-mail*: sileno.dias@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CRB. *E-mail*: graciele.hoffmann@ifac.edu.br

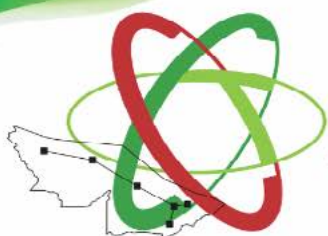
<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre/CCS. *E-mail*: nardele.felicio@ifac.edu.br

**RESUMO:** O grupo de pesquisa em Manejo de Conservação do Solo foi formado no ano de 2013 e, atualmente, possui 31 pesquisadores e cinco linhas de pesquisa: Biologia do Solo; Produção Vegetal; Química e Fertilidade do Solo; Recuperação de Áreas Alteradas; e, Solo e Desenvolvimento Socioambiental. O objetivo desse trabalho foi verificar a produção científica do grupo de pesquisa de Manejo e Conservação do Solo, além da percepção dos pesquisadores sobre dificuldades na realização de pesquisas. Os dados foram obtidos a partir do envio de formulário, via *e-mail*, para os integrantes do grupo de pesquisa, com o intuito de levantar as seguintes informações sobre o período de 2021 a 2022: bolsa de produtividade ou similar; participação em bancas; captação de recursos; recebimento de prêmios/títulos; exercício de atividades de gestão relacionadas à pesquisa; institucionalização de projetos e dificuldades para o desenvolvimento de projetos de pesquisa. Houve envio de informações por nove pesquisadores. Foi possível verificar que, no período em estudo, houve a seguinte produção científica: 34 participações em bancas de graduação ou especialização, seis de mestrado e três de doutorado; houve sete captações de recursos via projetos de pesquisa junto ao Instituto Federal do Acre; seis exercícios de atividades de gestão relacionadas à pesquisa; 13 atuações em coordenação de projetos institucionalizados e nove na condição de participantes. Como dificuldades para o desenvolvimento de pesquisas, houve citações sobre a falta de infraestrutura de campo e laboratórios, ausência de divulgação de cooperações com demais instituições, burocratização para institucionalização de projetos, pouco investimento na implantação de áreas experimentais e em laboratórios (equipamentos e insumos). Conclui-se que o grupo de pesquisa em Manejo e Conservação do Solo apresentou produção científica no período de 2021 a 2022 e que há necessidade de maior apoio institucional para o pleno desenvolvimento dos projetos de pesquisa.

**Palavras-chave:** Produção acadêmica. Pesquisadores. Ciência do solo.

**Keywords:** Academic production. Researchers. Soil science.

**AGRADECIMENTOS:** À Coordenação de Pesquisa, Inovação e Extensão do *Campus* Rio Branco Baixada do Sol do Instituto Federal do Acre pela disponibilização do modelo de formulário para o levantamento dos dados.



## XII Seminário de Iniciação Científica





## ASPECTOS DA QUALIDADE DE FEIJÕES COMUM E CRIOULO ARMAZENADOS

### QUALITY ASPECTS OF CREOLE COMMON BEANS STORED

Sana Sousa Damasceno<sup>1</sup>; Emanuele Elisa Hernandez<sup>2</sup>; Guiomar Almeida Sousa<sup>3</sup>; Eduardo Pacca Luna Mattar<sup>4</sup>; Amauri Siviero<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Aluna do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: sana.damasceno@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emanuele.hernandes@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: guiomar.sousa@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Professor da Universidade Federal do Acre: *E-mail*: eduardo.mattar@ufac.br

<sup>5</sup>Pesquisador da Embrapa Acre. *E-mail*: amauri.siviero@embrapa.br

**RESUMO:** A Amazônia, conhecida pela diversidade de cultivares tradicionais, tem sido reconhecida como patrimônio da agrosociobiodiversidade, tendo ainda muito a ser estudada. O Vale do Juruá, localizado no extremo oeste do estado do Acre, apresenta-se como relevante centro de conservação de espécies alimentícias, com destaque para feijões. Nesse sentido, o objetivo deste projeto foi avaliar aspectos da qualidade de variedades de feijão comum (*Phaseolus vulgaris*), crioulos do Alto Juruá, bem como sua manutenção durante o armazenamento. Para execução do projeto foram utilizadas 06 variedades de feijão da safra 2019 e 2020, sendo: Peruano Amarelo (PA), Gurgutuba Vermelho (GV), Gurgutuba Branco (GB) (safra 2019), Peruano Vermelho (PV), Enxofre (EX) e Preto de Arranque (PQ), (safra 2020). Essas variedades foram armazenadas em pacotes de 250 g em embalagem silo bolsa e embalagem tradicional em temperatura ambiente para avaliação nos tempos zero (T0) e aos 12 meses (T1). Foram avaliados umidade, proteínas, lipídios, cinzas e carboidratos. Foi realizada a curva de absorção de água e a quantificação dos insetos. Verificou-se que a composição das variedades foi: umidade 9,85% (PQ) a 10,52% (PA); proteínas 20,18% (PQ) a 24,79% (GB); lipídios 1,30% (EX) a 1,71% (PA); cinzas 3,83% (PQ) a 4,27% (GV) e carboidratos 60,03% (GB) a 64,55% (PQ). Não foi observada diferença significativa entre as embalagens para nenhuma das variáveis estudadas. A variedade PQ apresentou maior quantidade de água absorvida em menor tempo. Verificou-se que, entre as embalagens, as variedades da safra de 2019 apresentaram-se com maior tempo de hidratação na comparação do T0 e T1. É necessário destacar que essas variedades foram armazenadas sob congelamento por maior tempo em função de problemas decorridos da pandemia de Covid-19. Demais variedades igualaram-se na quantidade de água absorvida. Quanto à pesquisa de pragas, verificou-se que as variedades GV, GB e PA apresentaram maior quantitativo de insetos.

**Palavras-chave:** *Phaseolus vulgaris*. Feijão crioulo. Composição nutricional. Amazônia.

**Keywords:** *Phaseolus vulgaris*. Creole beans. Nutritional composition. Amazon.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço às professoras e professores envolvidos na realização desta pesquisa, ao Campus Rio Branco Baixada do Sol, à Embrapa e Universidade Federal do Acre por viabilizarem a realização de análises e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.



## DIAGNÓSTICO DA CADEIA PRODUTIVA DA PISCICULTURA NO ESTADO DO ACRE

### DIAGNOSIS OF THE PRODUCTION CHAIN OF FISH CULTURE IN THE STATE OF ACRE

Caio Matheus De Souza Lira<sup>1</sup>; Maralina Torres da Silva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do curso técnico em Recursos Pesqueiros do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* caiomatheuss1099@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* maralina.silva@ifac.edu.br

**RESUMO:** O estado do Acre possui condições adequadas para avanço da piscicultura, tais como, clima favorável, abundância de recursos hídricos, espécies nobres e aceitação popular. No entanto, são escassas na literatura científica informações a respeito da produção piscícola no Estado, o que compromete as estratégias de implantação e consolidação da cadeia produtiva. Com isso, o presente estudo teve como objetivo realizar um diagnóstico da cadeia produtiva da piscicultura no estado do Acre, visando identificar os fatores que dificultam o seu desenvolvimento. Foram realizados levantamentos de dados, no período de janeiro a agosto de 2022, totalizando vinte e três pisciculturas. Referente aos dados primários, a grande maioria dos piscicultores se classificam como pequeno e médio porte, dentre os quais 80% utilizam sistema de produção intensivo, com cultivo prioritariamente em viveiros escavados. De acordo com os dados secundários, as principais espécies produzidas são nativas, entre as quais se destacam a pirapitinga (*Piaractus brachypomus*) e a curimatã (*Prochilodus nigrans*), sendo criadas em 100% dos empreendimentos. As espécies tambaqui (*Colossoma macropomum*), piau (*Leporinus macrocephalus*) e matrinxã (*Brycon amazonicus*) estão presentes em 80% das pisciculturas. O desenvolvimento do setor piscícola no estado apresenta dificuldades para o crescimento, os piscicultores destacam entraves desde a compra da ração, sendo que 60% fazem aquisição deste produto por terceiros com preço elevado. A compra de alevinos, escassez de capacitação técnica, dificuldades de acesso a crédito, burocratização de políticas públicas, carência de organização dos piscicultores e deficiência no mercado consumidor também são necessidades para o crescimento da piscicultura. Aliado a isso, os piscicultores têm receio em fornecer informações da produção. Assim, a carência e imprecisão dos dados da produtividade nos órgãos públicos do Estado impossibilita ter uma visão real da cadeia produtiva e conseqüentemente afeta as estratégias de implantação e consolidação da aquicultura no Acre. Portanto, para que a piscicultura desenvolva seu potencial, é imprescindível que o poder público e os piscicultores se organizem para sanar as demandas prioritárias do setor produtivo no intuito de favorecer o ramo da piscicultura no Estado.

**Palavras-chave:** Cadeia produtiva. Piscicultura. Acre.

**Keywords:** Productive chain. Pisciculture. Acre.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Instituto Federal do Acre – *Campus* Rio Branco Baixada do Sol -, que colaboraram com a realização da Pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.



## PERFIL DOS AVICULTORES DE CORTE E DE POSTURA DO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA - ACRE

### *PROFILE OF CUTTING AND LAYING POULTRY MANUFACTURERS IN THE MUNICIPALITY OF SENA MADUREIRA - ACRE*

Samara Lima da Costa<sup>1</sup>; Aíla da Silva Bandeira Bona<sup>2</sup>; Maria Antonia Silva de Oliveira<sup>3</sup>; Sara Melo Rodrigues<sup>4</sup>; João Batista Matos Júnior<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: sammara.lcosta@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ailabona.2017@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: m.antoniazootec2018@gmail.com

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: saramelorodrigueszoo@gmail.com

<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: joao.junior@ifac.edu.br

**RESUMO:** A avicultura é um setor do agronegócio que vem crescendo e se destacando cada vez mais no mercado tanto nacional quanto mundial, seja do tipo corte como de postura. No entanto, a criação dessas aves ainda é pouco estudada no município, sendo o perfil do avicultor um ponto relevante de se destacar para o conhecimento desta criação na região. Este trabalho tem como objetivo levantar dados relacionados à criação de frangos de corte e de postura no município de Sena Madureira no Estado do Acre, Brasil. Para a coleta dos dados está sendo utilizado o método de aplicação de questionários com produtores que foram escolhidos aleatoriamente na região, sendo questões de aspectos socioeconômicos e aspectos zootécnicos, como: renda familiar, faixa etária, raça das aves, manejo alimentar, instalações, entre outras. Até o presente momento foram entrevistados 23 produtores e, para o critério de escolha de entrevistados, foi destacado que seriam pessoas maiores de 18 anos, que criassem mais de 30 aves, sendo esses produtores de zona rural ou urbana. Se não se adequassem a esses critérios, automaticamente seriam excluídos da pesquisa. Os resultados preliminares da pesquisa mostram que a avicultura da região ainda é escassa de informações zootécnicas para aprimoramento e que grande parte dos produtores não utilizam essa criação como fonte de renda. A pesquisa ainda está em execução, visto que a próxima etapa consistirá no processamento dos dados coletados.

**Palavras-chave:** Agricultura familiar. Aves. Avicultura. Frango de corte. Poedeiras comerciais.

**Keywords:** Family farming. Birds. Poultry. Broiler chicken. Commercial laying hens.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço a Pró-Reitoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação, o programa institucional de bolsas de iniciação científica do CNPq, ao Ifac *Campus* Sena Madureira e ao curso de Bacharelado em Zootecnia por me proporcionar à oportunidade de ser bolsista de Iniciação Científica do CNPq.





## AVALIAÇÃO DO CUSTO DE PRODUÇÃO DE UMA PROPRIEDADE DE PISCICULTURA NO MUNICÍPIO DE SENA MADUREIRA - ACRE

### *EVALUATION OF THE COST OF PRODUCTION OF A FISH FARMING IN THE MUNICIPALITY OF SENA MADUREIRA – ACRE*

João Victor Nóbrega Tavares<sup>1</sup>; Luana Santos Maia<sup>1</sup>; Saniele Souza Franco<sup>1</sup>; Paulo Márcio Beber<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: victor.zootecnia16@gmail.com; luanaifac@gmail.com; sanielefranco@hotmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: paulo.beber@ifac.edu.br

**RESUMO:** Com o avanço dos estudos e tecnologias, a piscicultura vem se expandindo e tomando espaço nas propriedades do Brasil. Porém, para que se possa obter lucro na atividade, é necessária uma análise econômica do empreendimento, especialmente devido aos diferentes sistemas de produção. O objetivo desta pesquisa foi avaliar os custos de produção de uma propriedade voltada à piscicultura em Sena Madureira-AC. A pesquisa foi realizada no período de setembro de 2021 a agosto de 2022. Foi aplicado um questionário e os dados coletados foram contabilizados em planilhas do Microsoft Excel. Para a análise da rentabilidade da propriedade, foram empregados os seguintes indicadores: o custo médio (Cme), custo variável médio (CVme), custo total (CT), custo médio fixo (CFme) e receita total (RT). Os peixes cultivados foram: curimatã (*Leporinus freiderici*) e pirapitinga (*Piaractus brachypomus*). Com a verificação da produção, percebeu-se que a produção de Curimatã foi de 500 unidades (peso médio de 3 kg) e a de Pirapitinga foi de 2000 peixes (peso médio de 2 kg). O CT encontrado foi de R\$ 10.640,98, com destaque para o alto custo na alimentação dos peixes representando 62% dos gastos. O CFme foi de R\$ 0,72 por Kg. Em relação à receita total da curimatã, obteve-se o valor de R\$ 27.000,00 e para a pirapitinga verificou-se o valor de R\$ 60.000,00. Os resultados da avaliação do custo de produção desta propriedade mostraram que o Cme foi de R\$ 1.92 por kg. O CVme encontrado foi de R\$ 2,39. O lucro total das espécies trabalhadas na propriedade foi de R\$ 65.718,04, mostrando que a piscicultura é uma atividade rentável e de grande potencial financeiro. Porém, necessita de um maior controle técnico sobre os gastos da produção, reforçando a necessidade de melhoramento em processos de controle interno e de investimento em capital humano.

**Palavras-chave:** Piscicultura. Avaliação. Economia.

**Keywords:** Fish farming. Evaluation. Economy.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso de Zootecnia, que colaborou com a realização da pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.





## ASPECTOS EPIDEMIOLÓGICOS E ESTRATÉGIAS DE CONTROLE SANITÁRIO DE REBANHOS COMERCIAIS DE OVINOS NA REGIÃO DO ALTO PURUS

### EPIDEMIOLOGICAL ASPECTS AND STRATEGIES OF SANITARY CONTROL OF COMMERCIAL SHEEP HERDS IN THE REGION OF THE UPPER PURUS

Antonia Ferreira da Silva do Nascimento<sup>1</sup>; Ana Valéria Mello de Souza Marques<sup>1</sup>; Aldeisa Vieira de Araújo<sup>1</sup>; Sarah Lima de Oliveira<sup>1</sup>; Thawan Bezerra Martins<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre (Ifac) – Campus Sena Madureira. *E-mail*: antonia.nasc01@gmail.com; ana.marques@ifac.edu.br; rosinha.vieira14@gmail.com; sarahlimasampaio@gmail.com; thaw.bez.mart@gmail.com.

**RESUMO:** As doenças infecciosas e parasitárias constituem sério entrave ao desenvolvimento da ovinocaprinocultura, causando prejuízo econômico. Objetivou-se conhecer a epidemiologia e o manejo sanitário existentes na ovinocultura da região e implantação de boas práticas de manejo sanitário. Os dados foram obtidos em cinco propriedades (PI, PII, PIII, PIV e PV), no Município de Sena Madureira/Acre. Realizou-se o diagnóstico das propriedades; anamnese e exame clínico dos animais para detecção de enfermidades e, para o controle e tratamento das verminoses, utilizou-se o Método Famacha, OPG e o teste de eficácia de vermífugos, dividindo-se os tratamentos em 05 grupos com 02 repetições: T1 (Ivermectina); T2 (Moxidectina); T3 (Doramectina); T4 (Levamisol) e T5 (controle). As fezes foram coletadas de 10% das diferentes categorias (reprodutores, matrizes e crias). Observou-se que 80% das propriedades usam apriscos suspensos, de madeira e piso ripado; 20% usam pedilúvio; todos realizam limpeza e desinfecção das instalações; mas sem divisão de piquetes; 60% vacinam contra Raiva, 20% contra Clostridiose e apenas 20% fornecem sal mineral ovinos. As enfermidades detectadas foram: verminose (80%) podridão de casco (60%), mastite, linfadenite e dermatite alérgica (20%). Nenhuma das propriedades utiliza OPG e FAMACHA e as desverminações são realizadas de 30/30 dias (20%), 40/40 dias (20%) e de 60/60 dias (60%). Quanto ao grau de infestação, PI, PII e PIII apresentaram grau de infestação parasitária leve e PIV e PV moderada. Quanto à eficácia dos vermífugos, na PI o T3 foi ineficaz; na PII todos foram ineficazes; na PIV e PV todos foram eficazes e na PIII a média de OPG foi abaixo do que é indicado para tratamento com fármacos. Conclui-se que o manejo sanitário dos ovinos dos criatórios avaliados é precário e o uso indiscriminado de vermífugos pode ter sido responsável pela resistência a alguns dos fármacos testados, resultando na alta mortalidade dos animais jovens.

**Palavras-chave:** Manejo sanitário. OPG. Ovinocultura. Vermífugos.

**Keywords:** Sanitary management. OPG. Sheep farming. Vermifuges.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso de Bacharelado em Zootecnia, que colaborou com a realização desse trabalho, a minha orientadora por todo apoio no decorrer de minha pesquisa, ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica e ao grupo de pesquisa GEPEAS.



## LEVANTAMENTO DAS EMBALAGENS VAZIAS DE AGROTÓXICOS NO ACRE

### *SURVEY OF EMPTY PESTICIDE PACKAGING IN ACRE*

Luís Pedro de Melo Plese<sup>1</sup>; Patrícia Brenda de Araújo Domingos<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* pedro.plese@ifac.edu.br;

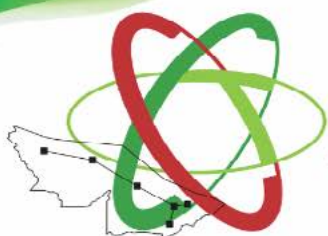
<sup>2</sup>Aluna do curso de Administração do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* patricia.brenda@hotmail.com

**RESUMO:** O destino correto das embalagens vazias de agrotóxicos tem sido uma preocupação dos órgãos responsáveis como também da sociedade para evitar problemas à saúde humana e ao meio ambiente. O objetivo do presente trabalho foi realizar um levantamento do número de embalagens vazias durante o período de 2014 a 2021 recebidas na central de Rio Branco, Acre. A metodologia utilizada foi de buscar informações nos sites relacionados e na Central de Recebimento de Embalagens Vazias de Agrotóxicos em Rio Branco, Acre. O resultado do total de embalagens vazias foi 5031, 7815, 12924, 10453, 7265, 5774, 5605 unidades, referentes aos anos de 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 e 2020, respectivamente. Nos anos de 2017 e 2018 foram os períodos de maior devolução de embalagens vazias. Este fato pode ser explicado pelo aumento do consumo de agrotóxico no estado do Acre e/ou devido aos órgãos responsáveis terem realizado uma campanha muito intensa e os produtores rurais tiveram consciência da ação nesse período. Pode-se concluir que campanhas, coletas itinerantes e /ou qualquer forma de ação que venha a contribuir de forma positiva na conscientização do produtor rural na devolução das embalagens vazias de agrotóxicos na central de recebimento de Rio Branco ou na loja onde adquiriu o produto se torna importante para evitar problemas à saúde humana e/ou ao meio ambiente.

**Palavras-chave:** Destino. Meio ambiente.

**Keywords:** Destiny. environment.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.



## GRUPO GENÉTICO E QUALIDADE DO COLOSTRO DE VACAS LEITEIRAS CRIADAS EM PEQUENAS PROPRIEDADES DE SENA MADUREIRA, ACRE

### GENETIC GROUP AND QUALITY OF COLOSTRUM OF DAIRY COWS RAISED ON SMALL PROPERTIES OF SENA MADUREIRA, ACRE

José Sanklé Teixeira Mariano<sup>1</sup>, Dayana Alves da Costa<sup>2</sup>, Clebson Lucas de Souza<sup>3</sup>, Echilley Pires Martins<sup>4</sup>, Simone Lima da Silva<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente de Zootecnia pelo Instituto Federal do Acre. *E-mail:* jsanklle@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* dayana.costa@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* clebson.souza@ifac.edu.br

<sup>4</sup> Discente de Zootecnia pelo Instituto Federal do Acre. *E-mail:* echilleymartins52@gmail.com

<sup>5</sup> Discente de Zootecnia pelo Instituto Federal do Acre. *E-mail:* simonesilva53432@gmail.com

**RESUMO:** A pesquisa objetivou avaliar o efeito de quatro grupos genéticos de vacas leiteiras mestiças criadas a pasto sob a qualidade do colostro. Coletou-se manualmente uma alíquota de 0,2 mL de colostro imediatamente após o parto de 34 vacas, sendo as amostras analisadas com o auxílio de um refratômetro de Brix. Adotou-se o seguinte parâmetro, colostros com porcentagem brix igual ou superior a 21% (>50 mg de IgG/ mL) indicam boa qualidade, inferior a 21% (<50 mg de IgG/ mL) indicam qualidade ruim. O delineamento estatístico adotado foi o inteiramente casualizado e os grupos genéticos estudados foram o seguinte (n=15)  $\frac{3}{4}$  Holandês x Gir, (n=10) Gir x  $\frac{3}{4}$  Holandês, (n=5) Nelore x Gir e (n=4) Nelore x  $\frac{3}{4}$  Holandês. Houve diferença (P<0,05) entre os grupos genéticos quanto à concentração de imunoglobulinas no colostro. O grupo genético  $\frac{3}{4}$  Holandês x Gir apresentaram colostro de boa qualidade e média de 21% brix, enquanto o grupo genético Nelore x Gir apresentou média de 13,8% brix e colostro de qualidade ruim. Esperava-se ausência de diferença na qualidade dos colostros analisados, devido ao fato de os animais terem sido criados todos em mesma condição de manejo com os mesmos desafios imunológicos, e ao pequeno volume de colostro produzido em todos os grupos genéticos. Acredita-se que a diferença encontrada entre os grupos genéticos poderá ser resultante da maior concentração de imunoglobulinas encontrada no colostro de vacas do grupo genético  $\frac{3}{4}$  Holandês x Gir que produziram menor volume e da idade ao primeiro parto mais tardia, permitindo exposição a uma variedade maior de antígenos. Nas condições desta pesquisa, vacas mestiças do grupo genético Nelore x Gir produzem, em média, colostro de baixa qualidade. Outros resultados poderiam ser obtidos se o estudo utilizasse maior número de animais e diferentes grupos genéticos não adaptados aos sistemas locais de criação.

**Palavras-chave:** Brix. Colostro. Qualidade. Refratômetro.

**Keywords:** Brix. Colostrum. Quality. Refractometer.

**AGRADECIMENTOS:** Ao CNPq e grupo de pesquisa GPEAS do Ifac – Campus Sena Madureira.





## IDENTIFICAÇÃO DOS RISCOS OCUPACIONAIS DOS TRABALHADORES AUTÔNOMOS EM UMA HORTICULTURA NA CIDADE DE RIO BRANCO/AC

### IDENTIFICATION OF OCCUPATIONAL RISKS OF SELF-EMPLOYED WORKERS IN A HORTICULTURE IN THE CITY OF RIO BRANCO/AC

Andressa lima de oliveira nascimento<sup>1</sup>; Géssica Lima Damasceno<sup>2</sup>; Enrique Botelho Casotte<sup>3</sup>; Paula de Lacerda Santos Ribeiro<sup>4</sup>; Vicente Bessa Neto<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* andressallima1808@gmail.com; gessicadamasceno@hotmail.com; enriquecasotte@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* paula.ribeiro@ifac.edu.br; vicente.neto@ifac.edu.br

**RESUMO:** Devido a inúmeros fatores, a atividade laboral não tem sido tão prazerosa ao indivíduo; pelo contrário, tem se tornado até prejudicial à sua saúde e à qualidade de vida. Nos últimos anos, o Estado do Acre tem verificado a expansão das atividades relacionadas à horticultura, nas quais os próprios produtores dão um jeitinho de comercializar seus produtos garantindo o seu sustento. A segurança da vida desses trabalhadores da horticultura, é garantida pelo Ministério da Economia quando estabelece preceitos a serem observados na organização e no ambiente de trabalho de forma a tornar compatível o planejamento e o desenvolvimento das atividades da agricultura, pecuária, silvicultura, exploração florestal e aquicultura com a segurança e saúde e meio ambiente do trabalho, através de norma regulamentadora. A presente pesquisa iniciou pela construção dos instrumentos de coletas de dados que ocorreu concomitante à leitura e embasamento teórico da equipe executora. Após a construção dos instrumentos, foi realizada uma visitação. O estudo identificou alguns riscos ocupacionais a que esses trabalhadores estão expostos em uma horticultura que são: ferramentas inadequadas ao uso, local inapropriado para descanso, desorganização no armazenamento das ferramentas, trabalho excessivo (postura incorreta), exposição à radiação não ionizante, animais peçonhentos, acidentes, manuseio de produtos químicos, jornada prolongada de trabalho na cidade de Rio Branco/AC. Com os riscos identificados, foram recomendadas algumas medidas preventivas como: realizar a manutenção dos equipamentos de trabalho; isolar fios; organizar suas tarefas no decorrer da semana; evitar o manuseio de materiais químicos sem utilização de EPI's direto com as mãos; organizar material armazenado; utilizar luvas, máscaras e botas. Foi identificada uma possibilidade de risco severo com possibilidade de morte e, no restante, riscos de forma moderada. Com isso, este estudo possibilitou analisar os diversos riscos a que os trabalhadores da horticultura podem estar expostos.

**Palavras-chave:** Horticultura. Trabalho ao ar livre. Exposição aos riscos. Risco ocupacional.

**Keywords:** Horticulture. Outdoor work. Exposure to hazards. Occupational hazard.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso Técnico em Segurança do Trabalho do IFAC *Campus* Rio Branco, que colaborou com a realização da pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.





## HISTÓRIAS DE VIDA DA ANTIGA VILA SEABRA: RESGATE DE MEMÓRIAS E VALORIZAÇÃO DA CULTURA LOCAL EM TARAUCÁ-AC

### *LIFE STORIES OF SEABRA VILLAGE: RESCUE OF MEMORIES AND VALUATION OF LOCAL CULTURE IN TARAUCÁ-AC*

José Ricardo Avelino Leão<sup>1</sup>; Francisco Gilberto Mendes dos Santos<sup>2</sup>; Bruna Vieira Carvalho<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jooa.aleao@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal de Rondônia.

<sup>3</sup>Aluna do Instituto Federal do Acre.

**RESUMO:** A arte de contar histórias, surge como um valioso instrumento para o resgate de memórias, pois possibilita um cabedal de cultura, crenças, valores, lembranças e sentimentos, além de possibilitar a socialização e trocas de experiências entre diferentes gerações e aproximar a comunidade da escola. Ao narrar, o indivíduo apropria-se da história, tornando-se o protagonista, relatando um tempo passado, mas que se torna significativo no presente. Nesse sentido, o objetivo principal deste trabalho foi, a partir da metodologia da história oral, resgatar memórias individuais e coletivas de moradores da cidade de Tarauacá-AC. Para isso, recorreu-se à pesquisa bibliográfica, abordagem qualitativa, embasada em autores como Candau (2019), Meihy (2020), Freire (1989) e Perazzo (2015). Foram selecionados e entrevistados 12 moradores da cidade, com idade maior que 60 anos, enfatizando-se aspectos biográficos e de história de vida dos sujeitos da pesquisa, durante o ano de 2019 e 2020. Após a coleta de dados as histórias foram transcritas e analisadas com suporte da Análise Textual Discursiva de Moraes e Galiazzi (2007). Como resultado, 12 narrativas foram produzidas, organizadas e categorizadas, identificando-se, dentro de cada texto, elementos que remetessem a aspectos econômicos, educacionais, sociais, históricos, culturais, religiosos e linguísticos da localidade. Ademais, por meio dessa intervenção, foi possível resgatar memórias antigas da região, já quase esquecidas, desde a época dos seringais aos dias atuais, e, ainda, pudemos traçar o perfil dos moradores de Tarauacá-Acre. Por fim, os resultados apontam também que, o trabalho com histórias de vidas como prática pedagógica inovadora em sala de aula, além de favorecer o processo de ensino-aprendizagem, contribui com o resgate da história local, valorizando as experiências dos guardiões dos saberes locais, levando o aluno a se perceber e a se posicionar como sujeito ativo dentro do processo educacional, fortalecendo o sentimento de pertencimento à cultura local.

**Palavras-chave:** Educação profissional. Ensino médio integrado. Histórias da Amazônia.

**Keywords:** Professional education. Integrated high school. Amazon histories.

**AGRADECIMENTOS:** Ao CNPq pela bolsa de Iniciação Científica.



## MONITORAMENTO DAS PRINCIPAIS ENFERMIDADES QUE AFETAM BOVINOS LEITEIROS NA AMAZÔNIA OCIDENTAL

### MONITORING OF THE MAIN DISEASES AFFECTING DAIRY CATTLE IN THE WESTERN AMAZON

Geovana Ferreira da Silva<sup>1</sup>; Ana Valeria Mello de Souza Marques<sup>2</sup>; Antonia de Oliveira Lima Silva<sup>3</sup>; Artur Ramiro Vasque<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* geovanaferreiradasilva9@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* ana.marques@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* antonialima.ifac@gmail.com,

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* artur.rm.ifac@gmail.com

**RESUMO:** A bovinocultura leiteira é uma das atividades em destaque no setor agropecuário nacional, sendo o quinto maior produtor mundial. No município de Sena Madureira, a produtividade do rebanho leiteiro é muito inferior ao seu potencial. Essa atividade é predominantemente realizada por pequenos produtores, que têm capacidade de produção em torno de 5 litros/vaca/dia. Esse público caracteriza-se, também, pela ocupação de pequenas propriedades rurais e adoção de sistemas de criação extensivos, sistema manual de ordenha, baixo percentual de animais produtivos na composição do rebanho. O objetivo dessa pesquisa foi levantar dados, através da percepção dos produtores de leite, sobre as principais enfermidades que afetam os bovinos leiteiros do Município de Sena Madureira-AC. O levantamento de dados desse estudo foi através da aplicação de questionários pelos discentes em dez propriedades e os dados coletados foram analisados por meio da estatística descritiva. Verificou-se que as enfermidades de maior ocorrência nos animais adultos dos rebanhos pesquisados são podridão dos cascos (70%); mastite (40%) e indigestão ou acidose (30%) e nos animais jovens são verminose (80%); podridão dos cascos (70%); diarreia (60%); bronquite ou gripe (50%); miíase (40%); ceratoconjuntivite (40%); eimeriose (20%); artrite (10%) e sarna (10%). Conclui-se que a categoria de animais jovens apresentou maior risco sanitário e que o maior aliado da prevenção de enfermidades é o manejo correto do gado, fundamental para o sucesso da criação. Medidas simples para aumentar a higiene dos animais e das instalações e a adoção de protocolos de vacinação e vermifugação são fundamentais na prevenção de doenças, aumentam a produtividade e, conseqüentemente, o retorno financeiro, como atividade leiteira. Para que futuramente a bovinocultura leiteira da região torne-se referência para outras regiões, visto que estas propriedades estão situadas em áreas de grande capacidade produtiva, é imprescindível assistência técnica de qualidade a esses produtores rurais.

**Palavras-chave:** Bovinocultura leiteira. Enfermidade. Produção.

**Keywords:** Dairy cattle. Illness. Production.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso de Bacharelado em Zootecnia, que colaborou com a realização da pesquisa e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.



## VIOLENCIAS COTIDIANAS: CAMINHOS DA(S) VIOLÊNCIA(S) E CAMINHOS DO ENFRENTAMENTO

### *EVERYDAY VIOLENCES: PATHS OF VIOLENCE(S) AND PATHS OF CONFRONTING*

Alcilene de Oliveira Alves<sup>1</sup>; Cláudia Ferreira de Almeida<sup>2</sup>; Líbia Luiza dos Santos de Almeida<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: [alcilene.alves@ifac.edu.br](mailto:alcilene.alves@ifac.edu.br)

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: [claudia.almeida@ifac.edu.br](mailto:claudia.almeida@ifac.edu.br)

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: [libia.almeida@gmail.com](mailto:libia.almeida@gmail.com)

**RESUMO:** O projeto Concepção e Desafios de Mulheres Estudantes sobre a Invisibilidade dos Assédios e dos Preconceitos originou-se na denúncia de estudante do Ifac. O objetivo principal do projeto é subsidiar a instituição para adoção de medidas de enfrentamento dessas violências. Elaborou-se formulário com perguntas resultando em gráficos. Para compreender melhor o contexto dos assédios e preconceito contra mulheres no Ifac, especialmente as estudantes, foi utilizada a metodologia quanti-qualitativo, um formulário (com perguntas resultando em gráficos) e uma entrevista aberta. Os principais resultados demonstram que os entrevistados vivenciaram *bullying* (48,2%), violência verbal (42,1%) e machismo (28,1%), que impactaram direta ou indiretamente suas vidas. Se consideramos que o universo da pesquisa é composto por 70% de mulheres, fica evidente que violência é naturalizada e invisibilizada. Diante deste contexto de vulnerabilidade, acreditamos no papel imprescindível da escola para transformação da sociedade, propondo paradigmas pautados no acolhimento e no respeito.

**Palavras-chave:** Educação. Interseccionalidade. Violência.

**Keywords:** Education. Intersectionality. Violence.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço à Coordenação do Curso de Tecnologia em Processos Escolares, que colaborou com a realização da pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.





## IDENTIFICAÇÃO DOS RISCOS OCUPACIONAIS DOS TRABALHADORES AUTÔNOMOS EM UMA FEIRA LIVRE

### IDENTIFICATION OF THE OCCUPATIONAL RISKS OF SELF-EMPLOYED WORKERS IN A FREE FAIR

Enrique Botelho Casotte<sup>1</sup>; Andressa Lima de Oliveira Nascimento<sup>1</sup>; Gessica Lima Damasceno<sup>1</sup>; Vicente Bessa Neto<sup>2</sup>; Paula de Lacerda Santos Ribeiro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discentes do Curso Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho, Instituto Federal do Acre. *E-mail*: enriquecasotte@gmail.com

<sup>2</sup>Docentes do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: paula.ribeiro@ifac.edu.br

**RESUMO:** Devido a inúmeros fatores, a atividade laboral não tem sido tão prazerosa ao indivíduo. Pelo contrário, tem se tornado prejudicial à sua saúde e qualidade de vida. Nos últimos anos, o Estado do Acre tem verificado a expansão das atividades relacionadas ao comércio de rua, principalmente à atividade de feiras livres. A segurança da vida desses trabalhadores é garantida pelo Ministério do Trabalho quando estabelece preceitos a serem observados na organização e no ambiente de trabalho de forma a tornar compatível o planejamento e o desenvolvimento das atividades da agricultura, pecuária, silvicultura, exploração florestal e aquicultura com a segurança e saúde e meio ambiente do trabalho. Com o intuito de garantir a segurança da vida dos trabalhadores autônomos de feiras livres, o projeto teve por objetivo identificar os riscos ocupacionais a que esses trabalhadores estão expostos, utilizando a metodologia descrita na Norma Regulamentadora nº 3, tendo como ferramenta a matriz de risco. A pesquisa foi realizada no mercado municipal Elias Mansour, Rio Branco, Acre, em um sábado de janeiro de 2022, pois é o dia em que todas as 27 bancas estão ocupadas. A feira é composta por cinco tipos de bancas, sendo elas: mandioca, milho, banana, hortaliças e castanhas do Brasil. Nessas bancas, observou-se a ocorrência dos riscos ocupacionais, físicos, biológicos, ergonômicos e de acidentes, sendo o risco ergonômico o de maior ocorrência pela realização de trabalhos excessivos em pé e pelo movimento repetitivo. Quando aplicado à matriz de risco, constatou-se que o risco de acidentes configura-se como excesso de risco extremo, necessitando de intervenção imediata por colocar em risco a integridade física dos trabalhadores. Medidas simples, como utilização de luvas de malha de aço são sugeridas para a minimização do risco identificado. De modo geral, ações públicas de segurança são necessárias para resguardar a integridade física desses trabalhadores.

**Palavras-chave:** Feirante. Trabalho ao ar livre. Exposição aos riscos. Risco ocupacional.

**Keywords:** Marketer. Work outdoors. Exposure to risks. Occupational risk.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso de Técnico Segurança do Trabalho, que colaborou com a realização da pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.





## EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS DE SENA MADUREIRA/AC: UMA ANÁLISE ENTRE TEORIA E PRÁTICA

### *ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SCHOOLS IN SENA MADUREIRA /AC: AN ANALYSIS BETWEEN THEORY AND PRACTICE*

Italva Miranda da Silva<sup>1</sup>; Railane Moura Barbosa<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: Italva.silva@ifac.edu.br

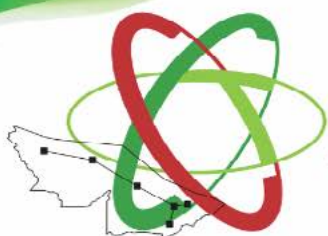
<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: raylanemowrah15@gmail.com

**RESUMO:** No Brasil, a Educação Ambiental passou a ter maior visibilidade na década de 1990, motivada pelas lutas ambientalistas dos anos anteriores, culminando com a promulgação da Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999 que instituiu a Política Nacional de Educação Ambiental, e teve impacto no currículo da educação brasileira com vistas ao entendimento da intrínseca relação humana com o meio ambiente. O objetivo do estudo foi identificar ações voltadas para Educação Ambiental praticada em escolas de Sena Madureira, no Estado do Acre. Para realização da pesquisa, utilizou-se referenciais bibliográficos, artigos científicos, análise de documentos legais, além da amostragem obtida de quatro escolas da Educação Básica. Visando obter um mapa geral dos temas e metodologias trabalhados, contou-se com amostra dos diferentes níveis de ensino (Educação Infantil/Creche Criança Feliz; Ensino Fundamental I/Escola Gutemberg M. da Costa; Ensino Fundamental II/Instituto Santa Juliana e Ensino Médio/Dom Júlio Matioli). As informações que subsidiaram o estudo foram coletadas junto às coordenações pedagógicas, sendo os planos de ensino e o projeto integrador os principais objetos de análise. Observou-se que a Educação Ambiental aparece nas ações de ensino por meio de projetos com o tema Meio Ambiente. A partir desses projetos guarda-chuva, são divididos subtemas como lixo, queimadas, água, alimentos, poluição e outros trabalhados por diferentes áreas do conhecimento ou faixa etária, visto que na Educação Infantil a questão cognitiva tem grande relevância. Da análise, da observação desses materiais e do diálogo com esses profissionais, concluiu-se que todas as escolas estudadas abordam de alguma maneira a questão ambiental na execução de suas propostas pedagógicas. Sua autonomia as permite desenvolver suas ações de maneira independente, considerando suas condições estruturais e sua filosofia pedagógica.

**Palavras-chave:** Ambiental. Educação. Escola. Prática. Sena Madureira.

**Keywords:** Environmental. Education. School. Practice. Sena Madureira.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos às escolas: Creche Criança Feliz, Escola Gutemberg M. da Costa, Instituto Santa Juliana e Dom Júlio Matioli, que colaboraram com a realização da pesquisa e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.



## OBSERVAÇÕES DA COMUNIDADE SOBRE OS ANIMAIS SILVESTRES DE SENA MADUREIRA, ACRE

### OBSERVATIONS OF THE COMMUNITY ON THE WILD ANIMALS OF SENA MADUREIRA, ACRE

Danielle Almeida de Oliveira<sup>1</sup>; João Batista Matos Júnior<sup>2</sup>; Amanda Regina Araújo Armiliato<sup>3</sup>; Cristiane Pontes da Silva<sup>4</sup>; Esfefâni do Nascimento de Souza<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: danielle.oliveira@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: joao.junior@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ammyrheginaifac@gmail.com

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cristiane.silva@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nascimentoestefani82@gmail.com

**RESUMO:** A fauna silvestre é essencial para a manutenção de ecossistemas. Em regiões amazônicas, a inexistência de registros oficiais deixa lacunas sobre como a sociedade interage com os animais silvestres. Objetivou-se caracterizar a utilização da fauna silvestre pela população de Sena Madureira, Acre. A metodologia adotada foi pela aplicação de entrevista piloto via *Google Forms*. Dos 50 entrevistados, 72% moram na zona urbana de Sena Madureira; 14% na zona Rural de Sena Madureira; 12% em Rio Branco e 2% na Bolívia. Dos entrevistados, 98% afirmaram que o animal doméstico interage com os humanos e os silvestres vivem na natureza; 2% não souberam responder. Sobre conhecer alguém ou ter contato com animais silvestres, 78% responderam que sim; 14%, não e 8% talvez. Da parcela que teve contato com os animais silvestres, 52% conheciam alguém, sem contato direto; 20% eventualmente caçavam; 20% criavam como animal de estimação; 6% preferiram não informar; e 2% realizavam o tratamento quando encontrava algum animal machucado e depois realizava a soltura. Ao ser questionado sobre a incidência da fauna silvestre na região, 45% afirmaram ter diminuído; 9% alegaram que permanece constante; 8% acreditam que aumentou e 38% não souberam responder. Os participantes citaram os exemplos de onças, veados, jabutis e pacas, como sendo os que diminuíram e que permanecem constante ou aumentaram a aparição os macacos e aves silvestres. Quando questionados sobre a criação de animais silvestres nas residências, apenas 2% consideravam ser uma prática comum dos moradores; 8% citaram que poderiam ser realizadas desde que obedecesse aos critérios legais; e 90% afirmaram ser contra esse tipo de prática. Conclui-se que a utilização dos animais silvestres permeia entre criação de animais de estimação e caça para consumo próprio. O entendimento de como os moradores interagem com a fauna silvestre é essencial para adoção de ações estratégicas de preservação ambiental.

**Palavras-chave:** Biodiversidade. Consciência Ambiental. Etnozoologia. Sustentabilidade.

**Keywords:** Biodiversity. Environmental Awareness. Ethnzoology. Sustainability.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Bacharelado de Zootecnia e o Grupo de Pesquisa e Extensão Agropecuária Sustentável, que colaboraram com a realização da pesquisa, e ao CNPq pela Bolsa de Iniciação Científica.



## **PRESERVAÇÃO AMBIENTAL EM SENA MADUREIRA- AC: UMA ANÁLISE HISTÓRICA DAS POLÍTICAS PÚBLICAS IMPLEMENTADAS ENTRE 2000 E 2020**

### **ENVIRONMENTAL PRESERVATION IN SENA MADUREIRA-AC: A HISTORICAL ANALYSIS OF PUBLIC POLICIES IMPLEMENTED BETWEEN 2000 AND 2020**

Leoneis Queiroz de Oliveira<sup>1</sup>; Italva Miranda da Silva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: leoneis.queiroz@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: italva.silva@ifac.edu.br

**RESUMO:** As primeiras ações governamentais, visando à preservação ambiental no Brasil, pautaram-se na criação de parques nacionais, localizados em pontos onde ocorriam as expansões agrícolas e os consequentes processos de desmatamento. Nesse estudo, buscou fazer uma análise histórica das políticas de preservação ambiental, implementadas no município de Sena Madureira, Acre entre os anos 2000 e 2020, tendo por base as políticas de Estado, desenvolvidas, especialmente pela Secretaria de Estado de Meio Ambiente (SEMA). O objetivo foi mapear avanços, obstáculos e desafios na execução dessas políticas, identificando os impactos mais relevantes na perspectiva de garantir a preservação e conservação do meio ambiente. Para a realização desse estudo, contou-se com a análise de artigos científicos, documentos e diretrizes que abordam a questão, especialmente no âmbito do Estado e do Município. Contou-se ainda com informações coletadas de um questionário fechado aplicado em dois órgãos locais: SEMA e Instituto de Meio Ambiente do ACRE (IMAC). Desse estudo, constatou-se um movimento crescente, embora recente por parte do município em direção à institucionalização de projetos e ações voltados para questão ambiental. A implantação da LEI N°.646/2019 DE 08 DE MAIO DE 2019 que institui o Plano Municipal de Saneamento Básico de Sena Madureira demonstra uma preocupação do poder público local com a questão em pauta. No âmbito do Estado, as principais ações de Prevenção e Controle do Desmatamento foram nos últimos vinte anos resultado de parceria firmada entre o Governo do Estado do Acre e o Governo Federal, por meio do Ministério do Meio Ambiente (MMA/SECEX/DPCD). As informações sinalizam ainda que, apesar dos esforços, faltam investimento e infraestrutura, o que acaba por prejudicar a atuação e o monitoramento por parte dos órgãos locais na efetivação das ações e, nessa linha, destacam a necessidade de ampliação de parcerias e um envolvimento mais efetivo da comunidade em suas diferentes instâncias.

**Palavras-chave:** Legislação Ambiental. Meio Ambiente. Populações Locais. Sena Madureira. Sustentabilidade.

**Keywords:** Environmental legislation. Environment. Local populations. Sena Madureira. Sustainability.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao IMAC e a SEMA na representação de suas unidades locais (Sena Madureira) pela colaboração com a realização da pesquisa e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.





## EFEITO DAS CONDIÇÕES AMBIENTAIS SOBRE A COMPOSIÇÃO E ABUNDÂNCIA DE HETEROPTERA AQUÁTICOS E SEMIAQUÁTICOS EM IGARAPÉS DO OESTE AMAZÔNICO

### *EFFECT OF ENVIRONMENTAL CONDITIONS ON THE COMPOSITION AND ABUNDANCE OF AQUATIC AND SEMIAQUATIC HETEROPTERA IN STREAM OF THE WESTERN AMAZON*

Douglas Silva Menezes<sup>1</sup>; Diego Viana Melo Lima<sup>2</sup>; Kelly Thaís Araújo Kinpara Viana<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: douglasbioif19@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: diego.lima@ifac.edu.br.

<sup>3</sup>Docente do Instituto de Educação Profissional e Tecnológica - IEPTEC/Dom Moacyr. *E-mail*: kelly.kimpara@sou.ufac.br.

**RESUMO:** A fauna aquática é bastante diversificada, sendo representada por vertebrados e invertebrados. Os insetos aquáticos possuem grande destaque na biota aquática por apresentarem uma das maiores biodiversidades desse ecossistema, ocupando diferentes funções e presentes em vários tipos de *habitats* aquáticos. Os Heteroptera constituem-se em um importante grupo de insetos aquáticos, sendo encontrados em ambientes lênticos e lóticos, na superfície da água ou imersos nela. Este trabalho teve como objetivo conhecer o efeito da integridade de *habitat* e da morfologia do canal sobre a composição e abundância destes organismos em igarapés de pequena ordem na bacia do Rio Acre- Brasil. Foram selecionados 14 igarapés de pequena ordem em áreas com presença de pastagem e com fragmento florestal. Em cada igarapé foi estabelecido um segmento de 100 metros, subdividido em 20 sessões de 5 m. A coleta de heterópteros foi realizada por meio de peneiras plásticas de 20cm de diâmetro (malha 500 micras). Os insetos foram identificados até o nível de espécie/morfotipo. Foi aplicado o protocolo de integridade ambiental para analisar a integridade do ambiente. A infraordem Gerromorpha foi mais abundante com 4.482 indivíduos, pertencentes a 7 famílias: Gerridae (1.523), Gerromorpha\_F2 (4), Hydrometridae (38), Mesoveliidae (1), Microvelidae (3), Nepidae (8) e Veliidae (2.905). Os gêneros mais comuns foram *Rhagovelia*, *Martarega*, presentes em 13 igarapés, e *Brachymetra*, que esteve presente em 12 igarapés. A ANOVA revelou que há diferença na abundância de heterópteros entre os igarapés ( $F=5132$ ; valor  $p=0,000$ ). As áreas associadas à floresta apresentam composição e riqueza distintos dos igarapés associados à pastagem. Isso pode ser resultado da maior heterogeneidade ambiental, pois essas condições são favoráveis à manutenção de diferentes *habitats*, capazes de acomodar maior riqueza de espécies. Aqui, a estrutura de Heteroptera apresentou um padrão semelhante ao encontrado em outras pesquisas no Brasil.

**Palavras-chave:** Insetos aquáticos. Amazonia. Riacho. Gerromorpha. Nepomorpha.

**Keywords:** Aquatic insects. Amazon. Stream. Gerromorpha. Nepomorpha.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.





## METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

### ACTIVE METHODOLOGIES IN PROFESSIONAL AND TECHNOLOGICAL EDUCATION

Cleilton Sampaio de Farias<sup>1</sup>; José Júlio César do Nascimento Araújo<sup>1</sup>; Ricardo Pereira dos Santos<sup>1</sup>; Ana Cristina Melo Leite da Cunha<sup>2</sup>; Luiz Felipe Nascimento da Rocha<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Docentes do Instituto Federal do Acre, coordenador do projeto. *E-mail:* cleilton.farias@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre.

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre, bolsista.

**RESUMO:** Este resumo apresenta os resultados de uma pesquisa aprovada no Edital Proinp/Ifac nº 04/2019 para Auxílio a Projetos de Pesquisa Aplicada. As Metodologias Ativas (MA) começam a apontar para um o ensino voltado para a valorização dos saberes dos estudantes e de sua autonomia na busca de aprendizado e da interdisciplinaridade. Elas abrangem uma grande variedade de estratégias de aprendizagem destinadas a incentivar a participação ativa do aluno, com foco nos processos de aprendizagem, requerendo mais do que simples atividade, devendo também incentivar o pensamento e a reflexão sobre atividades de aprendizagem reais ou simuladas, visando às condições de solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos. Mas o que são essas metodologias? Como elas funcionam? O que elas são capazes de proporcionar no aprendizado dos estudantes? Quais as experiências na educação profissional e tecnológica? Nesse sentido, objetivou-se conhecer algumas experiências com metodologias ativas na educação profissional e tecnológica. A pesquisa foi preferencialmente qualitativa com a utilização de dados primários obtidos na pesquisa de campo sobre a utilização de metodologias ativas na EPT e secundários obtidos no Portal de periódicos da Capes. Os resultados indicaram que a Aprendizagem Baseada em Estudo de Caso foi a metodologia mais utilizada, com 30.391 publicações; seguida por Aprendizagem Baseada em Problemas, com 3.472 publicações; por Aprendizagem Baseada em Casos, com 3.024 publicações; por Aprendizagem Baseada em Times, com 146 publicações; por Ensino Híbrido, com 236 publicações; por Instrução por Pares, com 227 publicações; por Escrita Através do Currículo, com 225 publicações; e por Sala de Aula Invertida, com 43 publicações. Assim, percebeu-se a disseminação da utilização de Metodologias Ativas (MA) em várias experiências didáticas e pedagógicas nesse período emergencial.

**Palavras-chave:** Metodologias ativas. Estudantes. Educação Profissional e Tecnológica.

**Keywords:** Active methodologies. Students. Professional and Technological Education.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Ifac pelo apoio financeiro e bolsa de iniciação científica, objetos do Edital Proinp/Ifac nº 04/2019 para Auxílio a Projetos de Pesquisa Aplicada.



## QUALIDADE FISIOLÓGICA E SANITÁRIA DE SEMENTES DE NOVAS LINHAGENS DE FEIJÃO-CAUPI PARA O AGRONEGÓCIO, PRODUZIDAS NAS CONDIÇÕES AMBIENTAIS DE TARAUCÁ-ACRE

### PHYSIOLOGICAL AND SANITARY QUALITY OF SEEDS OF NEW COWBEAN LINEAGES FOR AGRIBUSINESS, PRODUCED IN THE ENVIRONMENTAL CONDITIONS OF TARAUCÁ-ACRE

Janiffe Peres de Oliveira<sup>1</sup>; Alexandre Carneiro da Silva<sup>2</sup>; Thalyn Paula do Carmo Marreira<sup>3</sup>; Tatiane Loureiro da Silva<sup>4</sup>; Yeza Lauren B. dos Santos<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: janiffe.oliveira@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alexandre.silva@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Bolsista discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: thalynpaula@gmail.com

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: tatiane.lsilva@ifac.edu.br

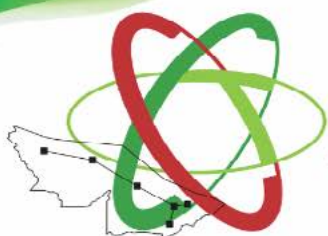
<sup>5</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: yeza\_barbosa@hotmail.com

**RESUMO:** O objetivo do trabalho foi avaliar a adaptação produtiva e a qualidade de sementes de novas linhagens de feijão-caupi em Tarauacá-AC. Foram avaliadas dezessete novas linhagens e três cultivares de feijão-caupi (*Vigna unguiculata* L. (Walp) desenvolvidas pela Embrapa Meio Norte, procedentes do projeto “Desenvolvimento de cultivares para o agronegócio do feijão-caupi no Brasil”. O delineamento experimental utilizado foi em blocos ao acaso com 20 genótipos e quatro repetições. Foram avaliados os componentes de produção: comprimento de vagem (CVG), número de grãos por vagem (NGV), peso de 100 grãos (P100G), índice de grãos (IG) e a produtividade de grãos (PG), estimada em função do rendimento da área útil da parcela, transformado de g parcela<sup>-1</sup> para kg parcela ha<sup>-1</sup>. Para analisar a qualidade fisiológica das sementes, foram realizados os testes de primeira contagem de germinação (PC), porcentagem de germinação (%GER) e massa de mil sementes (MMIL). Para análise dos dados relativos às avaliações dos componentes de produção e produtividade, foi estabelecido o delineamento em blocos ao acaso (DBC), com quatro blocos por linhagem. Foi realizada a análise das variâncias, e as médias dos tratamentos foram comparadas pelo teste de Scott-Knott a 5% de probabilidade. A elevada PROD, alcançada pela maioria dos genótipos, e a boa qualidade fisiológica das sementes, que atende aos padrões para produção e comercialização, indicam que Tarauacá, Acre, possui condições favoráveis para a adaptação produtiva das linhagens de feijão-caupi dos genótipos estudados.

**Palavras-chave:** Componentes de produção. *Vigna unguiculata*. Qualidade de sementes.

**Keywords:** Production componentes. *Vigna unguiculata*. Seed quality.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica e ampliar meus conhecimentos acerca do objeto de estudo deste trabalho.



## HELMINTOFAUNA DE MARSUPIAIS DOS GÊNEROS *DIDELPHIS*, *MONODELPHIS* E *MARMOSA* (*DIDELPHIDAE*) EM DUAS ÁREAS FLORESTAIS

### HELMINTHS OF MARSUPIALS OF THE GENRES *DIDELPHIS*, *MONODELPHIS* AND *MARMOSA* (*DIDELPHIDAE*) IN TWO FOREST AREAS

Amanda Paiva de Lima<sup>1</sup>; Michele Maria dos Santos<sup>2</sup>; André Luis Botelho de Moura<sup>3</sup>; Pedro Hercílio de Oliveira Cavalcante<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Licenciatura em Ciências Biológicas, *Campus* Rio Branco. *E-mail*: amandapaiva0603.ac@gmail.com

<sup>2</sup>Laboratório de Biologia e Parasitologia de Mamíferos Silvestres Reservatórios, Instituto Oswaldo Cruz (IOC/Fiocruz). *E-mail*: mms.ioc.fiocruz@gmail.com

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco. *E-mail*: andre.moura@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre, *Campus* Rio Branco. *E-mail*: pedro.cavalcante@ifac.edu.br

**RESUMO:** O Acre é considerada uma das regiões Neotropicais de elevada importância para a conservação da biodiversidade. Apesar disto, sua biodiversidade é ainda pouco compreendida, especialmente em relação a diversidade parasitária que este bioma abriga. Parasitos são organismos fundamentais para a biodiversidade, regulando populações de hospedeiros e interferindo em interações ecológicas. O objetivo deste estudo foi conhecer a diversidade de helmintos de marsupiais dos gêneros *Didelphis* sp., *Monodelphis* sp. *Marmosa* sp., *Marmosops* sp., *Philander* sp. (*Didelphidae*), coletados em dois fragmentos florestais, um no município de Rio Branco e outro no município de Senador Guimard, estado do Acre. No Parque Ambiental Chico Mendes, foram coletados seis *Philander canus* (dois infectados com helmintos) e um *Didelphis marsupialis* (não infectado). Na Fazenda Experimental Catuaba, foram capturados: oito *Monodelphis glirina* (cinco infectados), cinco *Marmosa constantiae* (três infectados), cinco *Marmosops noctivagus* (dois infectados), um *Marmosops bishopi* e um *Philander canus*, ambos não infectados. Nematódeos foram encontrados em todos os gêneros de marsupiais estudados: *Aspidodera* sp. parasitou o intestino grosso de *Didelphis* spp, *Marmosa* spp. e *Monodelphis* spp.; *Turgida* sp. infectou o estômago de *Didelphis* spp, *Monodelphis* spp. e *Philander* spp.; o ceco intestinal de *Marmosa* spp. e *Marmosops* spp. estavam parasitados por *Subulura* sp.; *Physaloptera* sp. parasitou o estômago de *Monodelphis* spp.; e, por fim, o *Trichuris* sp. pode ser observado parasitando o intestino grosso de *Philander* spp. As baixas taxas de infecção de espécies generalistas como *D. marsupialis* e *P. canus* destoam de padrões encontrados em outras regiões da Amazônia, onde a prevalência chega a 98%, porém o baixo número de capturas aqui registrados dificulta tais comparações. Após a identificação dos helmintos a nível específico, será possível relacionar os diferentes ambientes de coleta, hospedeiros e seus parasitos.

**Palavras-chave:** Helmintos. Amazônia. Marsupiais. Taxonomia. Mamíferos.

**Keywords:** Helminths. Amazon. Marsupials. Taxonomy. Mammals.





## EFEITOS DA ILUMINAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO ZOOTÉCNICO DE CODORNAS (*COTURNIX COTURNIX*) NAS FASES DE RECRIA E POSTURA

### *EFFECTS OF LIGHTING ON THE ZOOTECHNICAL DEVELOPMENT OF QUAILS (*COTURNIX COTURNIX*) IN THE REARING AND LAYING PHASES*

Entoni Messias Bezerra de Souza<sup>1</sup>; Adriano Melo de Queiroz<sup>2</sup>; Fabiana Gonçalves Pereira<sup>3</sup>; Laiane Oliveira Ferreira<sup>4</sup>; Thalia Silva Ribeiro<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Zootecnia, do Instituto Federal do Acre, *Campus* Sena Madureira. *E-mail*: entoni.messias123@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre, *Campus* Baixada do Sol. *E-mail*: adriano.queiroz@ifac.edu.br

<sup>3</sup> Discente do Curso de Bacharelado em Zootecnia, do Instituto Federal do Acre, *Campus* Sena Madureira. *E-mail*: fabianagps96@gmail.com

<sup>4</sup>Discente do Curso de Bacharelado em Zootecnia, do Instituto Federal do Acre, *Campus* Sena Madureira. *E-mail*: lala.ferreira2@outlook.com

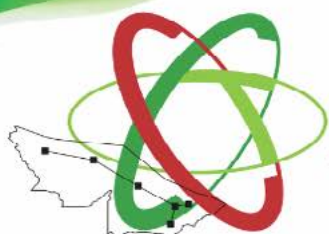
<sup>5</sup> Discente do Curso de Bacharelado em Zootecnia, do Instituto Federal do Acre, *Campus* Sena Madureira. *E-mail*: ribeirosilvathalia@gmail.com

**Resumo:** A codorna japonesa (*Coturnix coturnix japônica*) tem sido difundida mundialmente em razão de sua alta capacidade de produtividade e conversão alimentar. Desse modo, o objetivo deste trabalho foi avaliar a ação de três diferentes períodos de iluminação sobre o desempenho zootécnico de codornas (*Coturnix coturnix japônica*) em postura, na cidade de Sena Madureira. Os tratamentos realizados foram: 12 horas de luz natural (Tratamento 1 – T1); 12 horas de luz natural + 2 horas de luz artificial (T2); e 12 horas de luz natural + 4 horas de luz artificial (T3). Foram utilizadas 144 codornas fêmeas com 4 semanas, separadas em gaiolas, no decorrer de 5 períodos de 21 dias. Os dados avaliados foram a produção de ovos (ovo/ave/dia), consumo de ração (g/ave/dia), ganho de peso (g/ave/dia), taxa de mortalidade (%) e conversão alimentar (g/ave). O delineamento experimental utilizado foi o inteiramente casualizado com 3 tratamentos e 6 repetições, totalizando 18 parcelas de 8 aves cada. Constata-se, com os resultados apresentados, que o tratamento com luz natural crescente não provocou variação dentro dos períodos ( $P>0,05$ ), não apresentando efeito linear crescente. Os tratamentos que foram submetidos à luz artificial contínua demonstraram resultados não significantes, mesmo com tal vantagem aplicada a ambos, o que resultam em dados não satisfatórios ( $P>0,05$ ). Conclui-se que, programas de iluminação não surtiram efeitos nos tratamentos utilizados neste trabalho, não afetando de forma significativa às codornas avaliadas.

**Palavras-chave:** Coturnix. Codornas. Iluminação. Consumo. Produção.

**Keywords:** Coturnix. Quail. Lighting. Consumption. Production.





## MEDIDAS BIOMÉTRICAS DE BEZERROS E QUALIDADE DO COLOSTRO DE VACAS MISTIÇAS EM SENA MADUREIRA, AC

### BIOMETRIC MEASUREMENTS OF CALVES AND COLOSTRUM OF CROSSBRED COWS IN SENA MADUREIRA, AC

Echilley Pires Martins<sup>1</sup>; José Sanklé Teixeira Mariano<sup>2</sup>; Dayana Alves da Costa<sup>3</sup>; Clebson Lucas de Souza<sup>4</sup>; Adjardeson da Silva Araújo<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre: Dayana Alves da Costa. *E-mail:* dayana.costa@ifac.edu.br

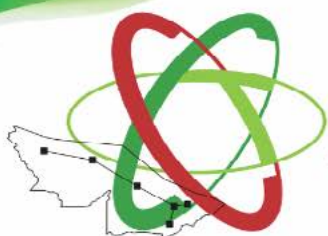
<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre: Clebson Lucas de Souza. *E-mail:* clebson.souza@ifac.edu.br

**RESUMO:** Foi analisada a qualidade do colostro de vacas leiteiras mestiças e as medidas biométricas de seus bezerros. As amostras de colostro foram coletadas logo após o parto e as leituras da porcentagem (%) de grau Brix obtidas utilizando-se um refratômetro de Brix óptico. Utilizaram-se 13 vacas e seus respectivos bezerros, oriundos de 6 propriedades localizadas na bacia leiteira do município de Sena Madureira, Acre. As mensurações biométricas dos bezerros foram: peso corporal (PC), perímetro torácico (PT), altura de cernelha (AC), altura de garupa (AG), comprimento corporal (CC) e largura da garupa (LG). As medidas biométricas foram realizadas com intervalo entre coletas de 15 dias, desde o nascimento até os 60 dias de idade, resultando em 384 observações, utilizando-se fita métrica. Aplicou-se um delineamento inteiramente casualizado e os dados submetidos à análise de correlação de Pearson ao nível de 5% de significância. Não houve correlação ( $p=0,21$ ) entre o teor de Brix no colostro das vacas, que variou de 11,2% a 24,1%, e as medidas biométricas mensuradas nos bezerros, mas houve correlação significativa ( $P<0,05$ ) entre o peso corporal e todas as medidas biométricas, onde a LG ( $p=0,90$ ) seguida da AC ( $p=0,81$ ) foram as características mais associadas ao peso corporal. Conclui-se que as vacas produziram, em média, colostro de baixa qualidade e não houve efeito da qualidade do colostro das vacas mestiças ( $P>0,05$ ) sobre as medidas biométricas dos bezerros criados a pasto na região de Sena Madureira, AC.

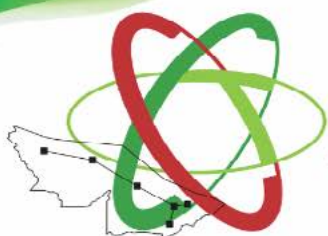
**Palavras-chaves:** Bezerros. Bovinocultura. Imunoglobulina. Morfometria.

**Keywords:** Calves. Cattle. Immunoglobulins. Morphometry.

**AGRADECIMENTOS:** Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico pela concessão da bolsa de iniciação científica PIBIC/CNPq, ao grupo de pesquisa GPEAS do Ifac – *Campus* Sena Madureira e aos colegas do grupo de pesquisa em bovinocultura leiteira Colostrum & Calf.



## VII Mostra de Extensão



## JORNAL ESCOLAR ON-LINE

### SCHOOL NEWSPAPER ON-LINE

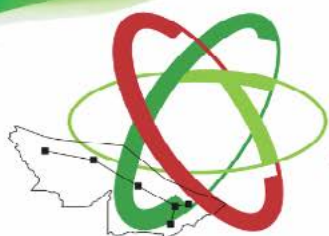
Risonete Gomes Amorim<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: risonete.amorim@ifac.edu.br

**RESUMO:** O presente trabalho tem como principal objetivo apresentar os resultados e ações do projeto de extensão intitulado “Jornal Escolar *On-line*”, realizado com as turmas dos primeiros, segundos e terceiros anos dos cursos integrados ao Ensino Médio do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – Ifac, *Campus* Rio Branco. Nosso projeto de extensão iniciou em março de 2022, um trabalho que foi realizado no início da pandemia da Covid-19, quando as promoções de interações à distância tornavam-se cada vez mais necessárias, principalmente entre professor e aluno. A primeira versão do projeto do Jornal Escolar foi em 2017 e resultou em uma versão impressa. A segunda versão foi *on-line*, em função da pandemia da Covid-19, e seguiu com o mesmo modelo na terceira edição. Uma página no *Instagram* foi criada pela coordenadora do projeto por ser uma rede social muito atual e bem aceita por toda sociedade. A página é alimentada pelo aluno bolsista e pelas colaboradoras e voluntários que realizam diariamente a análise do engajamento que envolve curtidas, comentários e número de visualizações dos conteúdos que são publicados. Após essas análises, reuniões são realizadas, semanalmente, com todos os colaboradores para discutir novas possibilidades de conteúdo. Os discentes participam enviando vídeos caseiros, postagens sobre poemas, dentre outros gêneros textuais, e a comunidade externa participa com comentários e compartilhamento das informações relevantes. O projeto está em curso e apresenta êxito em relação ao compartilhamento de atividades educativas, sociais e culturais por meio das postagens diárias e dos *feedbacks* enviados pelos envolvidos no projeto, promovendo uma importante mediação entre a escola e o mundo, pois presta serviço à comunidade, reconhecendo diferentes posturas críticas e ideológicas.

**Palavras-chave:** Jornal. Comunicação. Ensino. *On-line*.

**Keywords:** Journal. Communication. Teaching. *On-line*.



## STREET IFAC (ESCOLINHA DE LUTA)

### STREET IFAC (FIGHT SCHOOL)

Vitor Daniel Aquino da Silva<sup>1</sup>; Giovani da Silva Florêncio<sup>2</sup>; Enyo Douglas Soares de Souza<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre e bolsista do projeto; *E-mail*: vitordaniell852@gmail.com;

<sup>2</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail*: giovani.florencio@ifac.edu.br;

<sup>3</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail*: enyo.souza@ifac.edu.br.

**RESUMO:** O projeto "Street Ifac" iniciou uma escolinha de luta em Senador Guiomard (Quinari) para pessoas de todas as idades, porém com maior ênfase em crianças, adolescentes e jovens. Teve como objetivo promover o intercâmbio social, a autonomia e a solidariedade, o aprendizado em grupo, a cooperação e a parceria com a oportunidade de ingresso aos alunos diversos cursos oferecidos pelo Ifac - *Campus* Rio Branco. É necessário dizer que os objetivos foram alcançados com a execução do projeto. O incentivo à prática de artes marciais vem como alternativa ao combate à vulnerabilidade social, estimulando a vida saudável, a prevenção de doenças, além do combate à evasão e à repetência escolar, oportunizando a descoberta das possibilidades em ingressar em uma instituição de ensino federal com trabalho de excelência reconhecido pela comunidade. O projeto teve a participação de dois servidores, um colaborador externo e um bolsista; deu oportunidade ao atendimento da demanda sócio esportiva da comunidade; e priorizou crianças e adolescentes, com faixa etária de 10 a 20 anos, participantes da rede pública educacional. Os treinos foram dados por professor em Educação Física e Performance *Coaching Fight*. O projeto foi realizado, principalmente, através de práticas esportivas, duas vezes na semana, nos dias de segunda e quarta feira, das 16 às 18 horas, no Centro de Esportes de Senador Guiomard (antigo AGUAS). Tivemos como desafio a chuva, pois onde eram realizadas as atividades não havia cobertura. Outro desafio foi o início das atividades, pois sempre se fazia necessário adiar por causa da pandemia. No fim do projeto podemos contabilizar um total de 25 participantes durante todo o projeto e 12 participantes assíduos nas atividades (esta pequena quantidade de participantes foi devido ao isolamento na pandemia: condição proposta pelo colaborador externo). Não houve alunos do Ifac devido à suspensão das aulas presenciais.

**Palavras-chave:** Luta. Saúde. Esporte.

**Keywords:** Fight. Health. Sport.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Pró-Reitoria de Extensão por ter tornado possível a realização deste evento.





## MINICURSO: TÉCNICAS DE COLETA DE INSETOS AQUÁTICOS

### MINI-COURSE: AQUATIC INSECT COLLECTION TECHNIQUES

Elizabete Oliveira de Menezes<sup>1</sup>; Diego Viana Melo Lima<sup>2</sup>; Kelly Thaís Araújo Kinpara Viana<sup>3</sup>; Douglas Silva Menezes<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rosasbety15@gmail.com.

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: diego.lima@ifac.edu.br.

<sup>3</sup>Discente do Programa de Mestrado em Ciência, Inovação e Tecnologia para a Amazônia (CITA) da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: kelly.kimpara@sou.ufac.br.

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: douglasbioif19@gmail.com.

**RESUMO:** O minicurso foi feito basicamente em uma etapa, com predominância de atividades mediadas por tecnologia. Antecedendo ao minicurso, ocorreram cinco encontros com a equipe executora para alinhamento das atividades preliminares. Para obtenção do material biológico do minicurso, foram realizadas três campanhas amostrais, em diferentes áreas com fragmento florestal, nas cidades de Rio Branco, Senador Guiomard e Porto Acre. As coletas foram bem sucedidas. Além disso, foi construído um conjunto de imagens dos amostradores utilizados em coleta de insetos aquáticos. Foi produzida ainda uma apostila para o minicurso. Esse material será aperfeiçoado para uma publicação em formato de *e-book* para o próximo ano. Os resultados qualitativos incluíram o fortalecimento do conhecimento sobre Técnicas de Coleta de Insetos Aquáticos; a divulgação das ações de pesquisa do Ifac nessa área do conhecimento; a possibilidade de expansão de novos alunos para o curso de Biologia do Ifac; o amadurecimento sobre a consciência ambiental e a preservação da vegetação ciliar ao longo dos corpos d'água. Os resultados quantitativos incluíram a elaboração de uma apostila didática; o acréscimo de 30% de exemplares de insetos aquáticos para compor a coleção didática, ainda em construção; e a capacitação de 20 pessoas sobre técnicas de coleta de insetos aquáticos.

**Palavras-chave:** Macroinvertebrados aquáticos. Riacho. Reserva florestal. Coleção didática. Ecologia aquática.

**Keywords:** Aquatic macroinvertebrates. Stream. Forest reserve. Didactic collection. Aquatic ecology.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Ifac pela bolsa de extensionista e pelo recurso disponibilizado pelo edital 02/2020 – Proex/Ifac.



## A LUA E A VIAGEM ESPACIAL: UMA ABORDAGEM EXPLORATÓRIA POR UM PRODUTO EDUCACIONAL

### *THE MOON AND SPACE TRIP: AN EXPLORATORY APPROACH BY AN EDUCATIONAL PRODUCT*

Valéria Brasileiro de Miranda<sup>1</sup>; Rilari Micheli da Silva Chaves<sup>1</sup>; Alane Ferreira da Silva<sup>1</sup>; Cleyton Assis Loureiro de Souza<sup>2</sup>; Wendel Ricardo de Souza Rego<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudante do Instituto Federal do Acre (Ifac). *E-mail*: valerianwww.com@gmail.com; rilarimicheli@gmail.com; alaneferresilva@gmail.com.

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre (Ifac);

<sup>3</sup>Docente da SEE/AC. *E-mail*: cleyton.souza@ifac.edu.br, physicshsfw@gmail.com

**RESUMO:** O presente trabalho tem como objetivo relatar a realização de uma sequência didática (sd) sobre a temática da lua e a viagem espacial. Como proposta complementar de ação de extensão e ensino sobre a OBA e MOBFOG. O trabalho se justifica, pois, traz benefícios para aprendizagem significativa dos participantes. Para a realização da sequência didática foi elaborado o produto educacional contendo: 3 maquetes sobre a lua (superfície lunar, exploração espacial e fases da lua), maquete do Sistema Solar em escala, folder informativo, banner do Sistema Solar, miniaturas de veículos espaciais e astronautas. Esses materiais foram montados em uma bancada e o *banner* posicionado na parede, atrás da maquete. A sequência didática foi apresentada em uma sala de aula, com duração de 30 minutos, na “Feira de Ciências” da escola Vitória Salvatierra César (Brasiléia-Acre) em 02/09/2022. Os resultados mostraram uma participação média de 35 alunos da educação infantil e 20 participantes individuais de diferentes modalidades de ensino. Os alunos ampliaram o conhecimento sobre a lua e viagem espacial a partir dos momentos didáticos: (I) a explicação da formação do Sistema Solar e planetas em escala em relação ao Sol; (II) teoria de formação da lua; (III) fases da lua e as estações do ano; (IV) cratera lunar; (V) missões espaciais na lua. A explicação ocorreu com uma linguagem simples e adaptada para os participantes e ficou facultativa a visita das bancadas em qualquer momento didático. O desfecho de cada momento didático promoveu discussão entre os participantes, e hipóteses foram levantadas e refutadas, tais como: “No passado, o homem não foi à lua”; “A lua sempre existiu”. Dado o exposto, a sequência didática promoveu o compartilhamento de conhecimento, inclusão de atividades diferenciadas para a educação e discussão entre os participantes sobre de temas da lua.

**Palavras-chave:** Formação da lua. Sistema Solar. Sequência didática.

**Keywords:** Moon formation. Solar System. Didactic sequence.

**AGRADECIMENTOS:** à gestão da escola Vitória Salvatierra, Ifac/Proex e DSAES-Proen/Ifac pelo incentivo de ações para projetos.



## NUTRIAÇÃO: CUIDANDO DA SAÚDE ATRAVÉS DE UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

### NUTRIAÇÃO: TAKING CARE OF HEALTH THROUGH A HEALTHY DIET

Elisabet Alfonso Peixoto<sup>1</sup>; André Alfonso Peixoto<sup>2</sup>; Anne Kaline Monteiro de Oliveira<sup>3</sup>

<sup>1</sup>TAE do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* elisabet.peixoto@ifac.edu.br;

<sup>2</sup>TAE do Instituto Federal de São Paulo. *E-mail:* andre.peixoto@ifsp.edu.br;

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre durante a execução do projeto. *E-mail:* kakateiro@gmail.com

**RESUMO:** Orientar a população a respeito da importância de manter hábitos alimentares saudáveis contribui na prevenção de enfermidades, como câncer, obesidade, diabetes e hipertensão. Tais comorbidades tendem a potencializar as complicações advindas de infecções pela Covid-19. As instituições de ensino devem ser parceiras em ações que possam colaborar para a formação de atitudes que buscam melhor qualidade de vida. Assim, o objetivo deste projeto foi disseminar orientações para manter a boa saúde por meio do consumo de alimentos saudáveis. As atividades, conduzidas por nutricionistas via videoconferências, com duração entre 1h30 e 2h, ocorreram quinzenalmente, entre os meses de março a junho de 2021, totalizando 8 ações: “Os 10 passos para uma alimentação saudável”; “Obesidade: prevenção e cuidados”; “Nutrição como prevenção ao diabetes mellitus”; “Nutrição como prevenção à hipertensão”; “Alimentos que auxiliam na prevenção do câncer”; “Alimentos antioxidantes e anti-inflamatórios e vantagens da alimentação vegetariana”; “Compreendendo o ciclo alimentar da criança, desde o nascimento até a adolescência”; “Alimentação saudável na terceira idade”. O público-alvo foi a comunidade externa, bem como servidores e alunos do Ifac. A participação foi expressiva, sendo o maior quantitativo na ação sobre obesidade e maior interação e dúvidas nas palestras sobre diabetes e hipertensão. A avaliação do projeto pelo público participante foi satisfatória, com agradecimentos pelas oportunidades de sanarem dúvidas e aprenderem mais sobre prevenção de patologias a partir de uma dieta equilibrada. Ademais, na equipe do projeto despertou um novo olhar para as possibilidades da disseminação de orientações corretas, recorrendo a tecnologias disponíveis em tempos de distanciamento social imposto pela Covid-19. A partir do *feedback* dos participantes, constatamos que as ações do projeto promoveram mudanças na escolha da dieta, em hábitos de compras e preparo dos alimentos, além de despertar para as possibilidades do consumo de alimentos regionais e sua aquisição em feiras livres.

**Palavras-chave:** Prevenção. Nutrição. Comorbidades. Pandemia. Extensão.

**Keywords:** Prevention. Nutrition. Comorbidities. Pandemic. Extension.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Pró-Reitoria de Extensão do Instituto Federal do Acre pelo auxílio financeiro.





## PERSPECTIVA DOS DISCENTES DO IFAC CAMPUS SENA MADUREIRA SOBRE A PARTICIPAÇÃO NA EXPOACRE

### IFAC CAMPUS SENA MADUREIRA STUDENTS' PERSPECTIVE ON PARTICIPATION IN EXPOACRE

Estefâni do Nascimento de Souza<sup>1</sup>; Danielle Almeida de Oliveira<sup>2</sup>; Maria Antonia Silva de Oliveira<sup>3</sup>; José Sanklé Teixeira Mariano<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nascimentoestefani82@gmail.com

<sup>2</sup> Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: danielle.oliveira@ifac.edu.br

<sup>3</sup> Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: m.antoniazootec2018@gmail.com

<sup>4</sup> Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jsanklle@gmail.com

**RESUMO:** A Expoacre é o maior evento agropecuário do Acre, sendo uma oportunidade de interação dos setores. Objetivou-se nesse trabalho caracterizar a participação dos discentes do Ifac *Campus* Sena Madureira na Expoacre. A metodologia utilizada foi a pesquisa participante, com posterior categorização dos relatos dos discentes. Durante o dia 24 de julho a 01 de agosto de 2022, os alunos organizaram, conduziram e interagiram com os visitantes da feira. O *stand* Ifac/CSM foi planejado em setores nas áreas da Zootecnia e Física. Os discentes mostravam materiais de estudo, experimentos, observação dos astros pelo telescópio, além da degustação comparativa de alimentos. Dos pontos positivos citados pelos discentes, destacam-se: adquirir experiência a partir da interação com os visitantes, visando a ter mais confiança em diálogos, inclusive com pessoas de outros países; explicar e divulgar os cursos superiores ofertados no *campus*; criar oportunidade de emprego e estágios pela divulgação dos cursos; adaptar o vocabulário de acordo com cada setor, utilizando linguagem própria com os produtores rurais, empresas e instituições parceiras; e coletar informações para elaboração resumos. Dos gargalos encontrados pelos discentes, citam-se: adaptar o comportamento para uma postura mais séria e alerta, redobrando os cuidados no *stand* quando surgiam visitantes mal-intencionados; administrar os momentos de grande quantidade de visitantes para que todos tivessem o mesmo tipo de atendimento; e conseguir manter a mesma motivação do início ao fim do evento. Conclui-se que os pontos positivos relatados pelos discentes foram superiores aos gargalos citados, sendo uma forma de adquirir experiências fora da sala de aula.

**Palavras-chave:** Eventos agropecuários. Ensino. Extensão.

**Keywords:** Agricultural events. Teaching. Extension.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Bacharelado de Zootecnia e Licenciatura em Física, além do suporte de todo o Ifac, em especial ao *Campus* Sena Madureira.





## EMPREENDEDORISMO EM FOCO: ARTICULAÇÃO DE DIFERENTES SABERES COMO MOTIVAÇÃO PARA EMPREENDER

### ENTREPRENEURSHIP IN FOCUS: ARTICULATION OF DIFFERENT KNOWLEDGE AS MOTIVATION FOR ENTREPRENEURING

Elisabet Alfonso Peixoto<sup>1</sup>; André Alfonso Peixoto<sup>2</sup>; Emanuele Elisa Hernandez<sup>3</sup>

<sup>1</sup>TAE do Instituto Federal do Acre. Email: elisabet.peixoto@ifac.edu.br

<sup>2</sup>TAE do Instituto Federal de São Paulo. Email: andre.peixoto@ifsp.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. E-mail: emanuele.hernandes@ifac.edu.br

**RESUMO:** Em 30 de setembro de 2021, o Senado Federal aprovou a inclusão dos temas "empreendedorismo" e "inovação" nos currículos da educação básica e superior. Acreditamos que as instituições de ensino, além de trabalharem tais temas, devem buscar parcerias junto à profissionais da área, uma vez que o empreendedorismo consegue impulsionar a economia e conduzir a comunidade para o desenvolvimento econômico e social, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, com oportunidades de crescimento e realização igualitária. Assim, realizamos um evento a partir de projeto institucionalizado pelo Edital Nº 01/2021 (Proex/Ifac) com o objetivo de estimular o espírito empreendedor de nossos estudantes, bem como ampliar o relacionamento existente entre o Ifac, as instituições e o mercado. O evento ocorreu em formato de videoconferência, conduzido por três profissionais da área e dois egressos empreendedores. A primeira palestra teve como foco o empreendedorismo na vida e no trabalho no contexto atual, quando a palestrante foi enfática em suas colocações e buscou motivar os participantes. A segunda palestra trouxe como tema a cultura empreendedora como fator de crescimento e desenvolvimento de negócios populares; o profissional enfatizou sobre os diferentes modelos de negócios, discorreu sobre os documentos necessários para a formalização da empresa, discursou sobre a incubadora do Ifac e suas possibilidades. O terceiro palestrante, já na parte da tarde, endossou as falas da manhã, falou da importância do negócio próprio, das possibilidades de lucros e da cultura empreendedora. Os dois últimos palestrantes, egressos de nossa instituição, relataram a trajetória de seu negócio, as dificuldades iniciais e os benefícios financeiros alcançados. Muitas perguntas no bate-papo e intervenções orais nos mostraram a importância de eventos como esse, pois pode promover a troca de experiências entre profissionais e acadêmicos, gerando uma rede de conhecimento e tendo colaborado com o desenvolvimento econômico e social da comunidade.

**Palavras-chave:** Estudante. Ifac. Incubadora. Inovação. Negócio.

**Keywords:** Innovation. Business. Incubator. Student. Ifac.



## I MOSTRA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DO IFAC CAMPUS BAIXADA DO SOL: DIFUNDINDO CONHECIMENTO

### *I SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL EXHIBITION OF IFAC CAMPUS BAIXADA DO SOL: SPREADING KNOWLEDGE*

André Alfonso Peixoto<sup>1</sup>; Elisabet Alfonso Peixoto<sup>2</sup>; Abib Alexandre de Araújo<sup>3</sup>; Claiton Baes Moreno<sup>4</sup>

<sup>1</sup>TAE do Instituto Federal de São Paulo. Email: andre.peixoto@ifsp.edu.br

<sup>2</sup>TAE do Instituto Federal do Acre. Email: elisabet.peixoto@ifac.edu.br

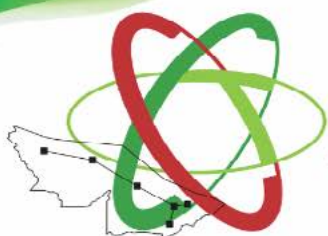
<sup>3</sup>Docente EBTT do Instituto Federal do Acre. E-mail: abib.araujo@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente EBTT do Instituto Federal do Acre. E-mail: claiton.moreno@ifac.edu.br

**RESUMO:** O Instituto Federal do Acre (Ifac) realizou, nos dias 5 e 6 de outubro de 2021, a I Mostra Científica e Tecnológica do Ifac *Campus* Baixada do Sol (I MCT-CBS). Trata-se de um evento de exposição de 19 trabalhos de pesquisa e/ou extensão desenvolvidos por servidores do Ifac *Campus* Baixada do Sol, em projeto institucionalizado pelo Edital N° 01/2021 (Proex/Ifac). Também houve palestra inaugural de pesquisadora externa convidada. A finalidade foi difundir, junto às comunidades interna e externa, quais são as ações concebidas por docentes e Técnicos Administrativos em Educação (TAEs) do referido *campus*. Acredita-se que a presente proposta contribua para incentivar os pesquisadores a prosseguirem com suas investigações, bem como instiga os ouvintes a conhecerem mais os interesses acadêmicos dos pesquisadores e a buscarem parcerias em suas áreas de interesse. As transmissões, divididas em três vídeos, ocorreram de forma virtual síncrona e permanecem disponíveis no *YouTube*, tendo acumulado mais de 800 visualizações no total. Parte do público preencheu formulários em que indicaram o segmento a que pertencem. Entre os respondentes, 61,5% declararam ser estudantes do Ifac; 22,1%, servidores do Ifac; e 16,4%, da comunidade externa. Cada um dos apresentadores teve cerca de 20 minutos reservados no planejamento para exporem seus trabalhos, além de 5 minutos para esclarecimento de dúvidas do público. A frequência das interações com os ouvintes e o quantitativo de participantes na transmissão trazem indícios de que a I MCT-CBS atingiu de forma satisfatória seu objetivo de divulgar as pesquisas e projetos dos apresentadores. Outrossim, os integrantes da equipe organizadora do evento refinaram habilidades relevantes para planejamento de ações similares no futuro.

**Palavras-chave:** Ciência. Tecnologia. Ensino. Pesquisa. Extensão.

**Keywords:** Science. Technology. Teaching. Research. Extension.



## CURSO “BIODIVERSIDADE E SAÚDE: MAMÍFEROS SILVESTRES EM FOCO”

### COURSE “BIODIVERSITY AND HEALTH: WILD MAMMALS IN FOCUS”

Laura Catarine Cziuliskowski Franco<sup>1</sup>; Giovanna Stramandinoli Correa Esteves<sup>2</sup>; Wanessa Aparecida de Aquino Silva<sup>3</sup>, André Luis Botelho de Moura<sup>4</sup>; Richarly da Costa Silva<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Discente em Medicina Veterinária da Universidade Federal do Acre, *Campus Floresta*. *E-mail:* laura.franco@sou.ufac.br.

<sup>2</sup> Discente em Medicina Veterinária da Universidade Federal do Acre, *Campus Floresta*. *E-mail:* giovanna.esteves@sou.ufac.br.

<sup>3</sup> Discente em Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, *E-mail:* wanessaaquino4@gmail.com.

<sup>4</sup> Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, *E-mail:* andre.moura@ifac.edu.br.

<sup>5</sup> Técnico de Laboratório do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, *E-mail:* richarly.silva@ifac.edu.br

**RESUMO:** É limitado o conhecimento acerca da biodiversidade de pequenos mamíferos silvestres como roedores, marsupiais e morcegos, dos quais a compreensão a respeito de suas doenças e relações ecológicas pode ser escassa. Neste contexto, o impacto gerado por mudanças ambientais de ação antrópica resulta em um potencial desgaste do *habitat* destes animais e, por consequência, em sua diversidade biológica, assim como predispõe a transmissão de doenças zoonóticas, fato diretamente relacionado à saúde pública. Para aperfeiçoar as discussões dentro desta temática, elucidar possíveis ameaças à conservação desses grupos faunísticos e salientar os riscos à saúde animal e humana, deve-se proporcionar o aprimoramento dos tópicos em evidência para comunidade acadêmico-científica e social, como uma forma de extensão universitária. Com esse objetivo, o Instituto Federal do Acre, em conjunto com a Fundação Oswaldo Cruz e a Unidade de Ensino e Pesquisa em Medicina Veterinária da Universidade Federal do Acre, elaborou e aplicou o curso “Biodiversidade e Saúde: Mamíferos Silvestres em Foco”, com ênfase em morcegos e pequenos mamíferos. Esse curso envolveu 16 alunos e voluntários, dentre eles estudantes de Medicina Veterinária e Ciências Biológicas das instituições de ensino citadas, os quais participaram de três dias de atividades laboratoriais, com acompanhamento do processo de eutanásia dos animais coletados, retirada de órgãos para análise e taxidermia, sendo esses procedimentos realizados e ensinados pelos profissionais da Fundação Oswaldo Cruz. Além dos dias em laboratório, os estudantes vivenciaram três dias de imersão em campo, para acompanhar a montagem e desmontagem de armadilhas, e a captura dos pequenos mamíferos e quirópteros. Portanto, esse conjunto de ensinamentos e acontecimentos visam estimular a discussão a respeito da relevância da preservação ambiental, conscientizar e destacar a importância dos estudos científicos para a manutenção da saúde única, além de reconhecer os extensos impactos resultantes da ação humana sobre a biodiversidade dos ecossistemas.

**Palavras chave:** Biodiversidade. Conservação. Pequenos mamíferos. Saúde pública.

**Keywords:** Biodiversity. Conservation. One health. Small mammals.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Fiocruz, ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Acre e à Universidade Federal do Acre pelo apoio institucional e financeiro às atividades. Também a Artur Augusto Velho Mendes Junior, Beatriz Elise de Andrade Silva, Caio Bonfanti Gomes e Cíntia Povill de Souza pela disponibilidade em atuar nas atividades do curso.





## ZOOTECNIA EM DESTAQUE: CONHECIMENTO PRÉVIO DA COMUNIDADE ACREANA SOBRE A PRODUÇÃO ANIMAL

### ANIMAL SCIENCE HIGHLIGHTED: PRIOR KNOWLEDGE OF THE ACREANA COMMUNITY ON ANIMAL PRODUCTION

Maria Antônia Silva de Oliveira<sup>1</sup>; Danielle Almeida de Oliveira<sup>2</sup>; Sara Melo Rodrigues<sup>3</sup>; Adeilson França de Queiroz<sup>4</sup>; Esfefâni do Nascimento de Souza<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: m.antoniazootec2018@gmail.com.

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: danielle.oliveira@ifac.edu.br.

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: saramelorodrigueszoo@gmail.com.

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: adeilsonqueiroz18@gmail.com.

<sup>5</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: nascimentoestefani82@gmail.com

**RESUMO:** A área da zootecnia possui relevância primordial nos processos da produção animal, além dos aspectos de preservação dos recursos naturais e nas boas práticas de produção, impactando diretamente a saúde pública. Ciente do vasto campo de atuação dos profissionais, realizou-se um estudo com o objetivo de identificar o conhecimento prévio da comunidade acreana acerca do conhecimento do zootecnista e sua área de atuação. A partir da participação dos servidores e alunos do Ifac/Campus Sena Madureira na Expoacre 2022, foram aplicados 259 questionários aos visitantes da exposição. A metodologia utilizada foi aplicação de um questionário semiestruturado fechado na comunidade utilizando a plataforma *Google Forms*. Após o questionário ser respondido, um discente da Zootecnia explicava itens que o participante ficasse com dúvida ou tivesse errado. Os resultados coletados mostram que o público entrevistado era composto em sua maioria por aqueles que se caracterizavam como “curiosos” (48,8%), “consumidores” (24,4%) e “produtores rurais” (15,9%). E dentre as questões levantadas, destaca-se que 89,6% dos entrevistados acertaram o grupo de animais que o zootecnista estuda. E quando era questionado sobre a diferença entre as aves de antigamente e as atuais, 62,9% dos entrevistados afirmaram ser pelo “resultado do aprimoramento genético, nutricional e sanitário”; seguido por 30,1% dos entrevistados que responderam ser “muita utilização de hormônio nas rações dos frangos”; e 6,9% citaram que a diferença era pela “criação de frangos em laboratório”. Conclui-se que apesar de a comunidade possuir alguns conhecimentos sobre a produção animal, ainda existe informações que precisam ser atualizadas para minimizar o preconceito acerca de temas inexistentes como a utilização de hormônios em carnes de frango. De toda forma, interações como essas promove o intercâmbio de conhecimentos entre a zootecnia e a sociedade.

**Palavras-chave:** Ciência animal. Etnozootecnia. Feira agropecuária. Percepção da sociedade.

**Keywords:** Animal science. Ethnozotechnics. Agricultural fair. Perception of society.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Ifac e ao Curso Bacharelado em Zootecnia pela oportunidade em participar em um dos maiores eventos agropecuários do Acre.





## ANÁLISE DAS ESTRELAS EM ESCALA E OBSERVAÇÃO DO CÉU POR MEIO DE TELESCÓPIO

### ANALYSIS OF STARS IN SCALE AND OBSERVATION OF THE SKY THROUGH TELESCOPE

Jasom da Silva Rodrigues<sup>1</sup>; Cleyton Assis Loureiro de Souza<sup>2</sup>; Alcilene Balica Monteiro<sup>3</sup>; Wendel Ricardo de Souza Rego<sup>4</sup>; Jose Carlos da Silva Oliveira<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Técnico em Edificações (Ifac). *E-mail*: jasonrodrigues726758@gmail.com.

<sup>2,3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cleyton.souza@ifac.edu.br, alcilene.monteiro@ifac.edu.br.

<sup>4</sup>Docente da SEE/Ac. *E-mail*: physicshsfw@gmail.com.

<sup>5</sup>Docente da Ufac. *E-mail*: ponciano50@yahoo.com.br

**RESUMO:** A diversificação de astros no universo é ampla e, na contemporaneidade pode-se observá-los por meio de telescópio. Neste contexto, uma ação do Projeto de Extensão Planetário Itinerante (Ifac) objetivou relatar uma experiência da atividade de observação do céu por meio de um telescópio, bem como apresentar a dimensão de uma estrela com outra. A atividade da observação do céu ocorreu em 02/09/2022, entre às 10h e 17h na escola Vitória Salvatierra César/Brasileia-Ac. Justifica-se o trabalho, pois promove atividade didáticas diferenciadas e empíricas sobre temas de Astronomia. Optou-se em produzir estrelas representadas por bolas de isopor, bola de papel, esferas de metal de diferentes diâmetros e balão de aniversário (cheio de ar, diâmetro médio de 700 mm). Para observação do céu, foi utilizado um telescópio refletor (*Celestron Omni, XLT 150/750*). Os procedimentos da atividade foram: (a) alinhamento do telescópio em base nas coordenadas geográficas do local de observação; (b) consulta de informações do aplicativo *Stellarium Mobile-Star map* (versão 1.9.8); (c) em seguida uma prancheta de superfície branca foi alinhada com a ocular do telescópio de modo a observar a projeção do Sol. Os resultados mostraram que a atividade de observação do céu teve em média 30 participantes, tais como: alunos da educação infantil, pessoas da comunidade do município de Brasiléia e funcionários da escola. O Sol foi o astro mais observável por meio da projeção dele na prancheta. As explicações foram repassadas e contextualizadas. Além disso, os participantes compararam a dimensão (diâmetro em mm) entre estrelas, tais como: Sol (1 mm), Sírius (2 mm), Arcturus (25 mm), Rigel (80 mm) e Antares (700 mm). Assim, com base nos resultados, os participantes realizaram observação do céu pelo telescópio e compararam estrelas. Nesse sentido, a ação do projeto promoveu compartilhamento de conhecimento e inclusão de atividades diferenciadas para a Educação.

**Palavras-chave:** Astronomia. Observação do céu. Telescópio.

**Keywords:** Astronomy. Observation of the sky. Telescope.

**AGRADECIMENTOS:** à gestão da escola Vitória Salvatierra, Proex/Ifac e “SBPC vai à escola”, que incentivaram para a realização da atividade.



## EXPERIMENTOS DE FÍSICAS PARA ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

### PHYSICAL EXPERIMENTS FOR KINDERGARTEN STUDENTS

Maria Luisa Chaves de Souza<sup>1</sup>; Aline Gabrielle Alves de Lira<sup>1</sup>; Bruno Ferreira de Araújo<sup>2</sup>; Cleyton Assis Loureiro de Souza<sup>2</sup>; Wendel Ricardo de Souza Rego<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre (Ifac). *E-mail*: alinelira.ifac@gmail.com, chavesm.luisa@gmail.com.

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre (Ifac);

<sup>3</sup>Docente da SEE/Ac. *E-mail*: cleyton.souza@ifac.edu.br, bruno.araujo@ifac.edu.br, physicshsfw@gmail.com

**RESUMO:** O presente trabalho teve como objetivo explicar alguns fenômenos físicos para alunos da educação infantil a partir dos experimentos de Física. Justifica-se o trabalho, pois promoveu compartilhamento de conhecimento e inclusão de atividades diferenciadas para a Educação. Para realização da atividade foi montada uma mesa, contendo experimentos das áreas de: Óptica (O), Hidrostática (H) e Eletromagnetismo (E). A atividade ocorreu em uma sala de aula, na escola Vitória Salvatierra César (VSC) (Brasileia-Ac) em 02/09/2022. A diversificação do material foi: (I) um *kit* de Óptica; (II) laser, água, garrafa plástica de 2 litros, seringa, suporte vertical; *kit* de experimento eletrostático e (IV) o *kit* do experimento de Thompson. Os resultados mostraram uma participação média de 60 alunos. Para conhecer os experimentos, os participantes optaram por visitar as bancadas de experimentos (O, H, E) aleatoriamente. A explicação foi transmitida com uma linguagem simples e adaptada para participantes de diferentes modalidades de ensino que visitaram as bancadas. A explicação dos fenômenos físicos seguiu os seguintes momentos: (I) demonstração dos materiais, (II) execução/exibição do experimento, (III) identificação e questionamentos de fenômenos. Ao percorrer as bancadas de experimentos, o aluno foi capaz de conhecer os fenômenos e conceitos sobre: o espectro luminoso, refração da luz, dispersão da luz, pressão hidrostática, empuxo, densidade, carga elétrica, processos de eletrização (indução, atrito, contato), campo magnético, trajetória do elétron e experimento de Thompson. O desfecho da exibição do experimento consistiu em responder os questionamentos dos alunos relacionado ao fenômeno físico observado. Além disso, houve ciclos de discussão a respeito de tecnologias associadas sobre a temática. Dessa forma, considerando os conceitos prévios dos participantes, foi possível explicar alguns fenômenos físicos, a partir de experimentos de física, com uma linguagem adaptada para eles.

**Palavras-chave:** Educação infantil. Eletrostática. Experimentos. Hidrostática. Óptica.

**Keywords:** Kindergarten students. Electrostatic. Experiments. Hydrostatic. Optic.

**AGRADECIMENTOS:** à gestão do Ifac/Proex pelo o incentivo em projetos de extensão; à gestão da escola Vitória Salvatierra César/Brasileia-Ac pela colaboração da a realização da atividade; ao estudante (Ifac) João Paulo Chaves de Souza pela colaboração na atividade experimental.



## O ATENDIMENTO DOS ALUNOS SURDOS NA SALA DE CURSO DA REDE PÚBLICA DE CRUZEIRO DO SUL /ACRE

### *SERVICE TO DEAF STUDENTS IN THE COURSE ROOM OF THE PUBLIC NETWORK OF CRUZEIRO DO SUL/ACRE*

Antônio Marcelo Tavares Birimba<sup>1</sup>; Lidson Silva de Souza<sup>2</sup>; Marcelo Alves Brum<sup>3</sup>; Ramon da Silva Santana<sup>4</sup>; Yvana Pacífico de Souza Santos<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: marcelo.birimba@gmail.com;

<sup>2</sup>Docente da Assembleia Legislativa do Acre. *E-mail*: tenorlidson@gmail.com

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: mabmail2@gmail.com

<sup>4</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: ramon.santana@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente da Assembleia Legislativa do Acre. *E-mail*: yvanapacifico@gmail.com

**RESUMO:** Diante dos processos de inclusão vivenciado em todas as escolas brasileiras, a legislação vigente define diretrizes adequadas para realizar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) ao público-alvo da Educação Especial: Pessoas com deficiências, transtorno globais e altas habilidades/superdotação. A resolução nº 4 do Conselho Nacional de Educação (CNE/CBE) descreve para cada especificidade do seu público-alvo a sua função. Esta pesquisa teve por objetivo conhecer o AEE para o público surdo nas salas de recurso multifuncional em algumas escolas públicas da cidade de Cruzeiro do Sul, Acre. Para alcançar o objetivo proposto, foi realizada uma pesquisa documental, qualitativa, dos relatórios de uma visita técnica da disciplina de Libras do curso de licenciatura em Física/Processos Escolares do *Campus* Cruzeiro do Sul, Ifac. Após análise do discurso, pode-se constatar a participação dos alunos surdos no contra turno, sendo atendidos pela metodologia dos três momentos do AEE, o ensino de libras, para libras e o ensino do português no processo de ensino/aprendizagem, conforme visa o Parecer 13/2009 do dentro da sala de recurso, e a participação da família nesse processo, como observado na ação referida, os alunos que tem uma participação ativa dos familiares possuem um rendimento positivo, a família auxilia nas questões pertinentes a aquisição de linguagem, porém constatou-se que na referida escola, alguns alunos não tinham esse apoio e interesse por parte da família.

**Palavras-chave:** Atendimento. Inclusão. Política.

**Keywords:** Service. Inclusion. Policy.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso de Processos Escolares/Física, que colaborou com a realização da pesquisa e liberação dos alunos para irem a campo.





## BASQUETE DE RUA

### STREET BASKETBALL

Enyo Douglas Soares de Souza<sup>1</sup>; Giovani da Silva Florêncio<sup>2</sup>; Luis Antonio Lima Santiago<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail*: enyo.souza@ifac.edu.br;

<sup>2</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail*:  
giovani.florencio@ifac.edu.br

<sup>3</sup> Discente do Instituto Federal do Acre e bolsista do projeto; *E-mail*:  
luis.developer.ac@gmail.com

**RESUMO:** O principal objetivo do projeto foi a diversão. Sua proposta foi levar para os participantes momentos de desopilação. O projeto foi uma forte arma contra o racismo, homofobia e fobia religiosa. Hoje o basquete de rua é uma arma poderosa a favor da inclusão social. A metodologia do projeto foi feita da seguinte forma: no início dos encontros, que eram feitos nos dias de terça e quinta feira às 18 horas na quadra de basquetebol da praça do bairro Cidade Nova, selecionávamos os times através de arremessos na cesta, na linha do lance livre. Quem acertasse a cesta iria para um time. O próximo que acertasse iria para o outro time e, assim, continuava, até que ambos os times estivessem com a quantidade de atletas completas. Quem não conseguisse acertar a cesta ficaria esperando até que algum time vencesse a partida. Após a parte de exercícios físicos, fazíamos uma roda de conversa para discutirmos a importância do basquete de rua. Tivemos como resultado do projeto, uma quantidade de 50 participantes ativos e, como resultado qualitativo, tivemos muitas conversas sobre a cultura *hip-hop*, sobre o basquete de rua ao ponto de, às vezes, as conversas durarem até 1,5 horas. Concluímos o trabalho com bastante positividade, contentes por finalizá-lo com os participantes pedindo para que continuássemos ou para que pelo menos submetêssemos o projeto novamente. A última atividade que fizemos foi um torneio que durou a tarde toda e metade da noite. Ao final do projeto, pudemos verificar uma quantidade de 50 participantes. Em uma análise geral, notou-se uma mudança no pensamento de vários participantes com relação às fobias mencionadas inicialmente e mudanças significativas nas atividades físicas, ou seja, os participantes se comprometeram em ter uma melhor qualidade de vida seguindo o que foi aprendido neste projeto.

**Palavras-chave:** Basquete. Cultura. Esporte. Saúde.

**Keywords:** Basketball. Culture. Sport. Health.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Pró-Reitoria de Extensão por ter tornado possível a realização deste evento.





## JOGOS DA MENTE (JOGOS DE MESA E TABULEIRO)

### *MIND GAMES (TABLET AND BOARD GAMES)*

Thainá Araújo Barros<sup>1</sup>; Giovani da Silva Florêncio<sup>2</sup>; Enyo Douglas Soares de Souza<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre e bolsista do projeto; *E-mail:*

araujothaina057@gmail.com;

<sup>2</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail:*

giovani.florencio@ifac.edu.br;

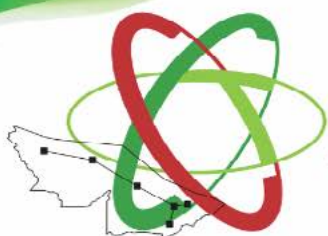
<sup>3</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail:* enyo.souza@ifac.edu.br

**RESUMO:** O projeto teve como objetivo principal o desenvolvimento do raciocínio lógico através da prática de jogos de cartas, tabuleiro e resolução do cubo mágico. Outros objetivos do projeto foram: promover um espírito de competição saudável, estimular a socialização e a necessidade de trabalho em equipe. Em Rio Branco, nas escolas de ensino médio, percebeu-se o aumento da prática de jogos de raciocínio lógico. No próprio *Campus* Rio Branco do Instituto Federal do Acre, antes da pandemia, era comum ver os estudantes praticando jogos de cartas e tabuleiros, além do cubo mágico, que a qualquer momento se pode praticar para encontrar as soluções. Através desta percepção, vimos a oportunidade de submeter o projeto de extensão. Ou seja, a execução se tornou necessária para que os alunos continuassem a desenvolver o raciocínio lógico e para que alcançássemos mais adeptos a estes tipos de jogos. O projeto não foi executado como o planejado, pois o público alvo eram alunos do Ifac e alunos de escolas próximas ao *Campus* Rio Branco. Com a ausência de aulas presenciais, devido à pandemia, precisamos da ajuda de outros projetos de extensão para realizar este. Foi nas atividades recreativas dos projetos Basquete de Rua, Sacando na Vida, Goleando na Vida, que incluímos os jogos de mesa e tabuleiros. Enquanto os atletas descansavam das atividades físicas, aproveitavam para distrair a mente com os jogos mencionados. Estes foram inclusos, também, em eventos de extensão como o Torneio Encestando 3x3, Torneio Sacando na Vida e Torneio Encestando (quadra toda). Ao final do projeto, realizamos vários torneios de jogos de mesa e tabuleiros.

**Palavras-chave:** Mente. Raciocínio. Recreação.

**Keywords:** Mind, Reasoning, Recreation.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Pró-Reitoria de Extensão por ter tornado possível a realização deste evento.



## **MARKETING COM CORELDRAW**

## **MARKETING WITH CORELDRAW**

João Paulo Santos Nogueira<sup>1</sup> Giovani da Silva Florêncio<sup>2</sup>; Enyo Douglas Soares de Souza<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre e bolsista do projeto; *E-mail:* jpsantongr@gmail.com;

<sup>2</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail:* giovani.florencio@ifac.edu.br;

<sup>3</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail:* enyo.souza@ifac.edu.br

**RESUMO:** O projeto teve como objetivo a transferência de conhecimentos sobre o programa *CoreIDRAW* para alunos e pessoas externas ao Ifac de uma maneira prática. Temos como justificativa para este projeto, o mercado de trabalho. Com ele cada vez mais competitivo, são necessárias mais capacitações, aumentando significativamente as chances de empregabilidade. Nada é mais didático do que a prática, que aconteceu com criação de artes para a divulgação dos projetos e eventos a seguir: Basquete de Rua, Vôlei Objetivo: Sacando na Vida, Jogos da Mente, Street Ifac, Torneio Encestando 3x3, Torneio Encestando Quadra Toda, Torneio Sacando na Vida. O bolsista e autor repassou seus conhecimentos através de dicas de como utilizar a ferramenta CoreIDRAW para os participantes do projeto de acordo com as necessidades que foram aparecendo. Por causa da pandemia, foi criado um grupo para diálogos a respeito das criações e, de acordo com a necessidade, os participantes conversavam com o instrutor no privado ou marcavam para se encontrarem presencialmente e sanar todas as dúvidas. Houve o monitoramento para saber se houve aumento no público dos projetos auxiliados após a criação e divulgação das artes do projeto em questão. Foi constatado que houve um aumento muito maior do que o esperado dos participantes dos projetos que foram beneficiados com as artes e produtos. Os produtos criados foram *banners*, camisas, bonés, canecas, garrafas, calções e outros. Além das divulgações físicas, as artes foram divulgadas no *Facebook*, *WhatsApp*, *Instagram*. Concluímos que os participantes terminaram o projeto sabendo manusear bem o *CoreIDRAW*, alguns gostaram tanto que se especializaram e ainda expandiram seus conhecimentos buscando novas capacitações como programas de edição de vídeos.

**Palavras-chave:** *CoreIDRAW*. Divulgação. Oportunidade. Tecnologia.

**Keywords:** Corel Draw. Disclosure. Opportunity. Technology.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Pró-Reitoria de Extensão por ter tornado possível a realização deste projeto de extensão.



## PROGRAMA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO

### EDUCATION PROGRAM IN HEALTH AND SAFETY AT WORK

Emanuela de Souza Gomes dos Santos<sup>1</sup>; Gabriel Assumpção Firmo Dantas<sup>2</sup>; Antonelli Santos Silva<sup>3</sup>; Paula de Lacerda Santos Ribeiro<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* emanuela.santos@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* gabriel.dantas@ifac.edu.br

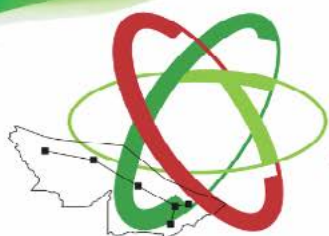
<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* antonelli.silva@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* paula.ribeiro@ifac.edu.br

**RESUMO:** A saúde é um direito de todos os indivíduos e deve ser preservada em todos os espaços onde eles se encontram. Sabe-se que o trabalho é considerado fator determinante para a saúde do indivíduo e a saúde do trabalhador é uma questão de saúde pública que pode ser um extenso campo para pesquisa e ações de extensão, envolvendo reflexões essenciais acerca da educação em saúde e segurança do trabalho. A educação em saúde é compreendida como elemento favorecedor à autonomia dos sujeitos no alcance do bem-estar pleno, saúde e segurança em seus diferentes contextos. Nesse sentido, o colegiado de docentes da área de saúde e segurança do trabalho do *Campus* Rio Branco constituíram no ano de 2022 o Programa de Educação em Saúde e Segurança do Trabalho, visando à realização de ações de extensão em Educação, em Saúde e em Segurança no trabalho para grupos de trabalhadores específicos, estudantes e comunidade em geral de forma contínua e permanente por meio de diversas atividades, alcançando diferentes públicos, com foco de fornecer-lhes conhecimento, autonomia e condições de terem mais saúde e segurança. No programa estão previstas as ações no âmbito das práticas extensionistas como: Saúde e Segurança na Escola; Café com Saúde e Segurança do Trabalho; Semana do Sono e Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho. Como essas ações e outras que poderão ser vinculadas a equipe do programa espera envolver os estudantes do curso Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho durante todo o processo, preparando-os para a atuação profissional.

**Palavras-chave:** Educação. Segurança no trabalho. Saúde no trabalho.

**Keywords:** Education. Health at work. Safety at work.



## TORNEIO ENCESTANDO 3X3

### BASKET TOURNAMENT 3X3

Douglas Moura Araújo<sup>1</sup>; Enyo Douglas Soares de Souza<sup>2</sup>; Giovani da Silva Florêncio<sup>3</sup>;

<sup>1</sup> Discente do Instituto Federal do Acre e bolsista do evento; *E-mail:*

d.moura250304@gmail.com;

<sup>2</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail:* enyo.souza@ifac.edu.br;

<sup>3</sup> Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail:*

giovani.florencio@ifac.edu.br

**RESUMO:** O evento intitulado *Torneio Encestando 3x3* serviu para a organização e execução de um torneio de basquete 3x3 (três pessoas em cada time) ou basquete de rua (*streetball*). Criado nos Estados Unidos, essa ramificação do basquete convencional é bem dinâmica e envolvente, porém no Acre ainda é pouca conhecida, a carência de eventos na área de basquete é enorme, por isso existe a necessidade da realização do torneio de basquete 3x3. O objetivo foi angariar o máximo de participantes para que futuramente o basquete seja divulgado pelos mesmos e consigamos novos adeptos a modalidade. Primeiramente criamos e produzimos as artes visuais e multimídias para divulgação nos meios de comunicação (*Whatsapp, Facebook, Instagram*, cartazes em murais, *banners* em praças, onde tem atividades de basquete). Em seguida, foi feita a divulgação; compramos os materiais orçados; foi feito o regulamento do torneio; buscamos parcerias com outros projetos do *campus* para atividades extras no dia do evento, porém obtivemos êxito apenas com o projeto jogos da mente. Devido à pandemia, foi prorrogado o prazo do evento e, por isso, as inscrições foram abertas apenas em setembro e o torneio realizado em outubro. Entre a abertura das inscrições e o torneio, foi criada a tabela de jogos, fizemos uma reunião com os times para realizar o congresso técnico, contratamos árbitros, reservamos equipamentos de som, organizamos materiais necessários para os jogos (placares, bolas, apitos, roupa para árbitros, bombas, mesas e cadeiras para os contadores de pontos.) e procuramos e encontramos uma quadra situada no bairro José Augusto para a realização do evento. Isso foi necessário porque a quadra do Ifac/CRB estava interdita devido à pandemia. O evento teve a participação de 48 atletas, houve premiação para o primeiro, segundo e terceiro lugares de ambas as modalidades.

**Palavras-chave:** Torneio. Basquete. Entretenimento. Saúde.

**Keywords:** Tournament. Basketball. Entertainment. Health.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Pró-Reitoria de Extensão por ter tornado possível a realização deste evento.





## TORNEIO ENCESTANDO (COMPETIÇÃO DE BASQUETEBOL)

### **BASKET TOURNAMENT (BASKETBALL COMPETITION)**

Nicolly Santos Coelho<sup>1</sup> Giovani da Silva Florêncio<sup>2</sup>; Enyo Douglas Soares de Souza<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre e bolsista do evento; *E-mail:* nicolyhotton@gmail.com;

<sup>2</sup>TAE do Instituto Federal do Acre; *E-mail:* giovani.florencio@ifac.edu.br;

<sup>3</sup> TAE do Instituto Federal do Acre; *E-mail:* enyo.souza@ifac.edu.br

**RESUMO:** O objetivo deste evento intitulado Torneio Encestando (Competição de Basquetebol) foi proporcionar a realização de um torneio de basquetebol regido aos moldes das regras. Com bastante popularidade, a inclusão de novos adeptos à modalidade e à difusão do esporte como maneira de integração social. A metodologia adotada foi a seguinte: o primeiro mês serviu para a criação e produção de artes visuais e multimídias para divulgação nos meios de comunicação (*Whatsapp, Facebook, Instagram*, cartazes em murais, *banners* em praças aonde tem atividades de basquete). No mês seguinte, iniciamos a divulgação do evento, criamos o regulamento do torneio, buscamos parcerias com outros projetos do *campus* para atividades extras (jogos de cartas, grupos de danças, capoeira). No outro mês, abrimos as inscrições para o torneio; e, em outubro, no mês do evento, criamos a tabela de jogos, reunimos com os líderes dos times para realizar o congresso técnico, contratamos árbitros, reservamos equipamentos de som, organizamos materiais necessários para os jogos (placares, bolas, apitos, roupa para árbitros, bombas, mesas e cadeiras para os contadores de pontos.) e executamos o torneio. Ao final, consideramos que o torneio obteve um resultado bastante positivo, se levarmos em consideração todas as dificuldades encontradas: por causa da pandemia, não estávamos encontrando uma quadra poliesportiva para a realização do torneio, até que foi possível realizar o evento na quadra de basquete no Bairro Quinze, localizada especificamente na praça do campo do Atlético Acriano. A quadra é descoberta e pequena, o que nos fez ficar temerosos com relação a chuvas e a não conseguir comportar os 10 atletas dentro da quadra. Conseguimos superar o medo da chuva, mas a quadra não comportou os 10 atletas, fazendo-nos adaptar para apenas 8 atletas titulares. Houve 64 participantes no torneio com premiação para os 3 primeiros lugares.

**Palavras-chave:** Basquete. Entretenimento. Saúde. Torneio.

**Keywords:** Basketball. Entertainment. Health. Tournament.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos a Pró-Reitoria de Extensão por ter tornado possível a realização deste evento.



## TORNEIO SACANDO NA VIDA (COMPETIÇÃO DE VOLEIBOL)

### TOURNAMENT SCORING IN LIFE (VOLLEYBALL COMPETITION)

Enyo Douglas Soares de Souza<sup>1</sup> Giovani da Silva Florêncio<sup>2</sup>; Késsia Thainara Barbosa Silva<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail*: enyo.souza@ifac.edu.br;

<sup>2</sup>Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail*:  
giovani.florencio@ifac.edu.br;

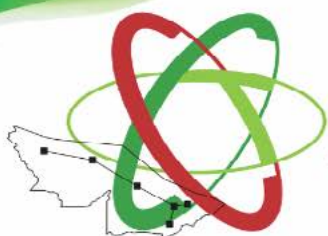
<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre e bolsista do evento; *E-mail*:  
Kessiathaynara666@gmail.com

**RESUMO:** O presente evento *Sacando na Vida (Competição de Voleibol)* teve como objetivo a realização de um torneio de Vôlei na cidade de Senador Guiomard regido aos moldes das regras. Segue a metodologia utilizada para a realização deste torneio: primeiramente criamos e produzimos as artes visuais e multimídias para divulgação nos meios de comunicação; foi feita a divulgação; compramos os materiais orçados; foi feito o regulamento do torneio; buscamos parcerias com outros projetos do *campus* para atividades extras no dia do evento, porém obtivemos êxito apenas com o projeto jogos da mente. Devido à pandemia, foi prorrogado o prazo do evento e, por isso, as inscrições foram abertas apenas em setembro e o torneio realizado em outubro. Entre a abertura das inscrições e o torneio, foi criada a tabela de jogos, fizemos uma reunião com os times para realizar o congresso técnico, organizamos materiais necessários para os jogos. Devido à pandemia, não foi possível realizar o evento em quadra poliesportiva, por isso optamos por fazer o torneio na quadra de areia que fica ao lado do ginásio poliesportivo de Senador Guiomard. Juntamente, foi desenvolvido um pequeno torneio de jogos de mesa e tabuleiro (realizado pelo projeto Jogos da Mente). Como foi adaptado na areia, precisamos diminuir a quantidade de atletas titulares, ficando 3 titulares e dois reservas. O jogo foi dividido em 3 sets de 15 pontos. Houve premiação para primeiro, segundo e terceiro lugares. A quantidade de participantes foi de 35 atletas. Concluimos que, apesar das dificuldades encontradas, este torneio fez com que o vôlei tenha dado um salto na sua popularidade. Trouxe mais adeptos e conseqüentemente as pessoas retornaram a praticá-lo na cidade de senador Guiomard. A ação foi tão boa, que os participantes pediram para ela ser realizada mais vezes.

**Palavras-chave:** Torneio. Voleibol. Entretenimento. Saúde.

**Keywords:** Tournament. Volleyball. Entertainment. Health.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Pró-Reitoria de Extensão por ter tornado possível a realização deste evento.



## FUTSAL OBJETIVO: GOLEANDO NA VIDA

### FUTSAL OBJECTIVE: SUCCEEDING IN LIFE

Giovani da Silva Florêncio<sup>1</sup>; Kailanne da Silva Gannum<sup>2</sup>; Enyo Douglas Soares de Souza<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail:* [giovani.florencio@ifac.edu.br](mailto:giovani.florencio@ifac.edu.br);

<sup>2</sup> Discente do Instituto Federal do Acre e bolsista do projeto de extensão;

<sup>3</sup> Técnico administrativo do Instituto Federal do Acre; *E-mail:* [enyo.souza@ifac.edu.br](mailto:enyo.souza@ifac.edu.br)

**RESUMO:** O *Futsal Objetivo: Goleando na Vida* foi um projeto de extensão que realizou ações através do futsal como sua principal ferramenta para possibilitar a inclusão de jovens em vulnerabilidade social da cidade de Senador Guiomard, onde o risco social estava crescendo exponencialmente. Ponderamos e avaliamos a vulnerabilidade que estava em volta dos jovens e os fatores de risco que os envolviam, sendo isso uma problemática de nível global. Dessa forma, firmou-se que o projeto trouxe uma relevância engrandecedora para a sociedade, com o objetivo de chamar a atenção da própria sociedade acerca dos problemas que ela enfrenta com adolescentes e jovens, e os riscos que o abandono acarreta nessa sociedade, ressaltando a importância que os fatores sociais têm nesse ambiente que, na maioria das vezes, é hostil e depende da intervenção direta dos mesmos, para uma melhora da sociedade. As intervenções utilizadas foram momentos de recreação com partidas de futsal simples, foram desenvolvidos treinos e conversas reflexivas com as participantes. Os públicos-alvo foram adolescentes e jovens do sexo feminino do município de Senador Guiomard. Os métodos utilizados foram: antes de toda atividade física, eram feitos alongamentos e aquecimentos; depois, partíamos para a atividade em si; nos dias de recreação eram divididos os times através de escolhas feitas pelo coordenador para que os times ficassem equilibrados; o time que fizesse dois gols primeiro continuava jogando, enquanto o outro time saía, dando lugar na quadra para os outros participantes que ficavam aguardando sua vez; nos dias de treino começávamos com exercícios para melhorar a habilidade com os pés, exercícios para aumento de força nas pernas e exercícios para melhorar os reflexos. As atividades foram realizadas na quadra poliesportiva da praça central de Senador Guiomard das 18 horas até às 20 horas entre os meses de janeiro até outubro de 2021.

**Palavras-chave:** Esporte. Inclusão. Feminino. Saúde.

**Keywords:** Sport. Inclusion. Feminine. Health.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Pró-Reitoria de Extensão, que nos possibilitou a execução deste projeto.





## MOVIMENTO BIDIMENSIONAL: O RELATO SOBRE UMA ATIVIDADE DA MOSTRA BRASILEIRA DE FOGUETES

### *MOTION IN TWO DIMENSIONS: THE REPORT ON AN ACTIVITY OF THE BRAZILIAN ROCKET SHOW*

Clara Lis Pinheiro de Souza<sup>1</sup>; Cleyton Assis Loureiro de Souza<sup>2</sup>;  
Alcilene Balica Monteiro<sup>3</sup>; Wendel Ricardo de Souza Rêgo<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente da Universidade Federal do Acre (Ufac). *E-mail*: claralis21.souza@gmail.com.

<sup>2,3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre (Ifac),

<sup>4</sup>Docente da SEE/Ac. *E-mail*: cleyton.souza@ifac.edu.br, alcilene.monteiro@ifac.edu.br, physicshsfw@gmail.com

**RESUMO:** O presente trabalho teve como objetivo apresentar um relato sobre uma atividade desenvolvida da Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG) em uma instituição de ensino, Rio Branco-Acre. O trabalho foi motivado pela participação de instituições do estado Acre na Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA) e justifica-se pela promoção na socialização de conhecimento com estudantes da educação básica. Adotaram-se como métodos os procedimentos: apresentação da OBA e a relevância para o ensino de Física; realização da oficina de construção parcial de foguetes. Utilizaram-se os seguintes materiais: projetor, *notebook*, *folders*, vídeos educativos, *banner*, garrafas plásticas, cola instantânea, papel cartão, base de lançamento de foguetes, entre outros. Os resultados destacaram uma participação de 30 alunos do ensino fundamental e médio de uma escola de Rio Branco-Acre, em 2019. O aluno foi capaz de: (a) conhecer tópicos histórico da OBA e dados estatísticos de participação das instituições; (b) analisar e montar as partes que compõe um foguete da MOBFOG. Posteriormente foram realizados lançamentos de foguetes. De 10 lançamentos, o alcance ( $x$ ) variou entre 21m e 115m. Discutiu-se que o movimento bidimensional ( $mb$ ) possui equações de movimentos para componente horizontal ( $x$ ) e vertical ( $y$ ); existência da influência da resistência do ar e do material do foguete no movimento. Além disso, o ângulo de lançamento da base e a velocidade inicial são fatores que podem contribuir para determinação do alcance. A atividade prática do lançamento de foguetes permitiu ao aluno associar grandezas físicas com o  $mb$ , tais como: tempo de permanência no ar, altura máxima, alcance, velocidade (inicial e final), resistência do ar, aceleração da gravidade local e ângulo de base de lançamento. Dado o exposto, foi possível realizar a apresentação simples sobre o  $mb$  de um foguete em contexto da MOBFOG. E isso contribuiu significativamente para o conhecimento científico do aluno.

**Palavras-chave:** Astronáutica. Movimento bidimensional. Mostra de Foguetes.

**Keywords:** Astronautics. Motion in two dimensions. Rocket show.

**AGRADECIMENTOS:** à gestão do Ifac/Proex pelo o incentivo em projetos de extensão; aos organizadores da OBA pela promoção de incentivo ao conhecimento em Astronomia e Astronáutica no Brasil.





## VÔLEI OBJETIVO: SACANDO NA VIDA

### VOLLEYBALL OBJECTIVE: SCORING IN LIFE

Giovani da Silva Florêncio<sup>1</sup>; Enyo Douglas Soares de Souza<sup>2</sup>; Brenda dos Santos Oliveira<sup>3</sup>

<sup>1</sup>TAE do Instituto Federal do Acre; *E-mail*: [giovani.florencio@ifac.edu.br](mailto:giovani.florencio@ifac.edu.br);

<sup>2</sup>TAE do Instituto Federal do Acre; *E-mail*: [enyo.souza@ifac.edu.br](mailto:enyo.souza@ifac.edu.br);

<sup>3</sup> Discente do Instituto Federal do Acre e bolsista do projeto; *E-mail*: [brendaoliv3ira@gmail.com](mailto:brendaoliv3ira@gmail.com)

**RESUMO:** A promoção do projeto *Vôlei Objetivo: Sacando Na Vida* foi de grande importância devido à escassez de atividades para esta modalidade de esporte na cidade. O objetivo do projeto foi contribuir para a melhoria de diversos aspectos da vida humana, tais como a saúde, a educação, a integração social, o respeito aos limites e às normas da sociedade. O projeto teve duração de aproximadamente 7 meses e foi realizado através de práticas de pelo menos uma vez na semana na modalidade vôlei, no município de Senador Guimard. O projeto seguiu os seguintes passos: buscou parcerias em escolas e no Sesc de Senador Guimard para utilização da quadra; o coordenador, juntamente com o bolsista e os voluntários do projeto promoveram a divulgação do projeto nas escolas, praças, clubes de Senador Guimard através de *banners*, mídia digital, cartazes (o intuito da divulgação foi atrair o máximo de jovens para que os mesmos ingressassem no projeto durante o período de duração); realizou debates sobre a importância do vôlei na formação do cidadão; promoveu a prática esportiva na modalidade vôlei. As atividades foram realizadas através de treinos durante os quatro meses, buscando atender alunos das escolas municipais e estaduais. Além da comunidade da cidade, o projeto foi aberto para toda a população. As práticas esportivas foram conduzidas com pré-treinos e pós-treinos: diálogo com os alunos sobre a prática do vôlei; na parte inicial eram feitos alongamento, aquecimento orgânico e muscular, exercícios preliminares com a bola; na parte principal foi desenvolvida exercitação técnica específica do conteúdo a ser trabalhado na aula/treino; no fim aplicamos as táticas do conteúdo trabalhado e alongamentos finais. Concluímos o projeto com aproximadamente 30 atletas.

**Palavras-chave:** Esporte. Cidadania. Voleibol. Saúde.

**Keywords:** Sport. Citizenchip. Volleyball. Health.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos a Pró-Reitoria de Extensão que nos possibilitou a execução deste projeto de extensão.



## PROGRAMA NÓS - UNINDO ESFORÇOS PARA AJUDAR AO PRÓXIMO

### PROGRAM US - JOINING EFFORTS TO HELP OTHERS

Thaís Diniz Reis Drumond<sup>1</sup>; Danielle Jacob Serra do Nascimento Rezende<sup>2</sup>; Cristiane Pontes da Silva<sup>3</sup>; Maria Clodomira Sales Viga<sup>4</sup>; Ângelo Maggioni Silva<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: thais.drumond@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: danielle.rezende@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cristiane.silva@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: maria.viga@ifac.edu.br

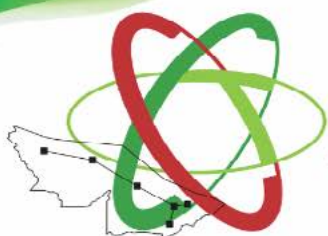
<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: angelo.silva@ifac.edu.br

**RESUMO:** O objetivo desse trabalho é capacitar jovens meninos e meninas que vivem em serviços de acolhimento da cidade de Rio Branco/AC e que estão prestes a completar a maioridade, a se prepararem para ingressar no mercado de trabalho. O Projeto de Extensão iniciou com visitas aos abrigos, para identificação da realidade e estabelecimento da cooperação entre as instituições, que posteriormente serviram para definir os temas das oficinas com vistas ao aperfeiçoamento. As técnicas desenvolvidas consistiram em elaboração do projeto, numa perspectiva de Educação Social. Posteriormente, os docentes foram divididos em grupos, para produção e desenvolvimento das oficinas. Desse modo, optou-se pela pesquisa bibliográfica com característica exploratória e de campo. A escolha amostral é composta de jovens de diferentes gêneros e com faixa etária entre 12 e 18 anos, que representam os usuários das oficinas no local do projeto. A partir desta ação e observações, os dados foram coletados, tabulados e analisados. O Projeto de Extensão oferece várias oficinas que privilegiam temas e práticas dinâmicas e motivacionais do mundo do trabalho, onde os participantes demonstram interesse frente à experiência de impacto social proposta. Assim, conclui-se que, mesmo considerando a fase vulnerável emocionalmente e socialmente em que eles se encontram, ir ao encontro destes jovens dá sentido e ressignificação ao trabalho, vida e docência. Por fim, o projeto prevê ainda o contato com outras instituições e empresas, no intuito de estabelecer convênios e/ou parcerias para prática profissional dos jovens capacitados, por meio de visitas técnicas, estágios e empregos.

**Palavras-chave:** Capacitar. Educação Social. Mercado de Trabalho.

**Keywords:** Empower. Social Education. Labor Market.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos a parceria dos abrigos Casa Maria Tapajós e Casa do Sol Nascente e ao Tribunal de Justiça que colaboraram com a realização do Projeto e da Pesquisa.



## PRINCIPAIS IMPACTOS TECNOLÓGICOS COM A CHEGADA DOS BANCOS DIGITAIS NO BRASIL

### MAIN TECHNOLOGICAL IMPACTS WITH THE ARRIVAL OF DIGITAL BANKS IN BRAZIL

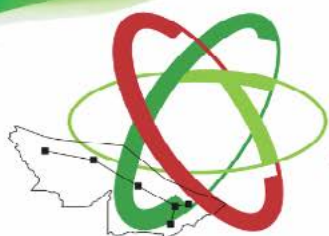
Juarez Antônio da Cunha Filho<sup>1</sup>; Luana Mirela Gomes da Silva<sup>2</sup>  
Euri Charles Andrade da Silva<sup>1</sup>  
E-mail: charles.andrade@unicap.br

**RESUMO:** Diante da chegada dos bancos digitais no Brasil, o impacto na vida dos cidadãos, desde pagamentos mais rápidos à inserção dos cidadãos desbancarizados ao sistema financeiro, tem mudado a forma como as pessoas lidam com o dinheiro. O objetivo desse trabalho é conhecer melhor como funcionam os bancos digitais no Brasil e seus processos e estudar seus impactos através da metodologia de pesquisas cibernéticas e observações. Nos últimos 10 anos, a digitalização de serviços financeiros caminhou a passos largos no Brasil, alterando um cenário conhecido pela alta taxa de concentração bancária, pela baixa competição e pela dificuldade de acesso. Portanto, a análise feita mostrou que com o avanço da tecnologia e a necessidade de melhorar a experiência do cliente, foram surgindo novos modelos de negócios que permitem a entrada de cidadãos no sistema financeiro. Isso porque alcançar a população mais vulnerável da sociedade exige um maior esforço das instituições tradicionais. E é aí que o impacto dos bancos digitais faz a diferença. Isso porque eles estimulam a competição, conseguem superar as burocracias do setor e oferecem mais praticidade na criação de contas, no fornecimento de crédito e um melhor atendimento. Assim as filas, taxas abusivas e a necessidade de deslocamento têm se tornado elementos cada vez mais distantes.

**Palavras-chave:** Processos. Competição. Tecnologia.

**Keywords:** Process. Competition. Technology.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Administração da Universidade Católica de Pernambuco pela oportunidade de pesquisa e realização.



## MÃES UNIVERSITÁRIAS - UMA REALIDADE POSSÍVEL?

### UNIVERSITY MOTHERS- A POSSIBLE REALITY?

Yara Riqueti Rodrigues<sup>1</sup>; Elayne da Costa Dias<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: yara.rodrigues@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: elayne.dias@discente.ifac.edu.br

**RESUMO:** Ao se tornar mãe, a mulher estudante passa a enfrentar dificuldades para conciliar seus estudos e atribuições da vida social, familiar e pública, além das cobranças acerca do cuidado e da educação de seu filho, resultando muitas vezes na evasão escolar. Foi pensando em identificar as principais dificuldades enfrentadas por essas mães e proporcionar um espaço de fala e de conquista de direitos que iniciamos este projeto. A equipe foi formada por estudantes dos cursos de graduação do Ifac que trabalharam no levantamento dos temas a serem abordados e na divulgação das rodas de conversa nas instituições de ensino superior de Rio Branco por meio das redes sociais, além da criação de conteúdos voltados para mães universitárias. Realizamos contato com coletivos de mães estudantes em outros estados para conhecer mais sobre a atuação e conquistas que proporcionaram o acesso, permanência e êxito das mães universitárias. Realizamos três rodas de conversa, tendo sido duas rodas *on-line* e uma presencial, contando com participação de vinte e duas mães de três instituições de ensino superior do nosso município. Essas reflexões culminaram na discussão sobre a urgência da criação de políticas públicas que promovam o acolhimento dessas mães estudantes. Foram relatadas situações de desmotivação com os estudos por enfrentarem constrangimentos ou mesmo por não ter um rendimento esperado pelo fato de necessitarem trazer seus filhos para a aula. Outro problema é a ausência de espaços adequados para a presença das crianças na instituição. Consideramos que a ação necessita de continuidade para fortalecer os vínculos e os debates iniciados. Para tanto, sugerimos a criação do coletivo das mães do Ifac, buscando criar um espaço para realização de diálogos, de estudos e de consolidação de ações que auxiliem na permanência e êxito das mães em seus estudos.

**Palavras-chave:** Universidade. Gênero. Permanência.

**Keywords:** University. Genre. Permanent.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Ifac, à Proex e COEXT/CRB por auxiliar e incentivar a prática das ações de extensão e aos estudantes que se dedicaram seu tempo ao projeto.





## Relatos de Práticas Inclusivas



## A PSICOMOTRICIDADE COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO

### PSYCHOCOMOTRICITY AS A PEDAGOGICAL TOOL IN THE CONTEXT OF REMOTE EDUCATION

Denise Lacy da Silva Kerber<sup>1</sup>; Luciene de Almeida Barros Pinheiro<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente da Escola Municipal de Educação Infantil Cecília Meireles (Sinop-MT). *E-mail*: denise.lacy@hotmail.com

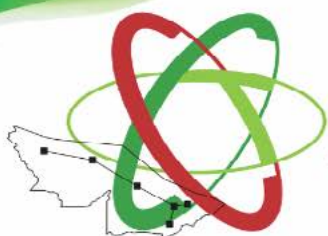
<sup>2</sup>Pedagoga do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luciene.pinheiro@ifac.edu.br

**RESUMO:** Nos dois últimos anos, a sociedade de um modo geral vem sofrendo com as consequências provocadas pela Covid-19. Muitas foram as perdas, crianças ficaram órfãs, pessoas perderam seus empregos. Isso não foi diferente na educação, crianças perderam a oportunidade de estudar, de aprender com qualidade, tendo em vista a falta de acesso às condições mínimas para realização do ensino remoto. O desafio ainda foi bem maior no campo da educação especial. Considerando esse contexto pandêmico, este relato de experiência tem como objetivo apresentar o resultado de um trabalho desenvolvido numa Escola de Educação Especial no interior do Estado de Mato Grosso, classe multisseriada, com 12 crianças com deficiência, síndrome de *Down*, paralisia cerebral, autismo entre outros transtornos que envolve a deficiência intelectual, distúrbios de psicomotricidade e *déficits* de aprendizado, realizado em 2021. O trabalho teve como objetivo verificar as contribuições da utilização de atividades psicomotoras e sensoriais no processo de ensino e aprendizagem dos alunos com deficiência no contexto do ensino remoto. Para o desenvolvimento desse trabalho, foram confeccionadas atividades psicomotoras e sensoriais que estimulassem o interesse das crianças e que favorecessem a alfabetização da Língua Portuguesa, alfabetização matemática, o desenvolvimento da coordenação motora fina, atenção e concentração, sendo produzidos os seguintes materiais: grafia do nome na caixinha com tampinhas de garrafa pet; contagem dos pregadores; jogo de letras e palavras; brincadeira das formas, tamanhos e cores. As atividades eram encaminhadas para os alunos de forma quinzenal, com o envio de orientações às famílias de como ajudar os filhos na sua realização. Como resultado, verificamos que as atividades contribuíram para o desenvolvimento de habilidade psicomotoras e cognitivas dos alunos, bem como observamos um maior interesse dos pais em levar as atividades confeccionadas de material reciclável, uma vez que perceberam maior interesse dos filhos na realização dessas atividades concreta e lúdica.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Atividade psicomotora. Educação especial.

**Keywords:** Apprenticeship. Psychomotor activity. Special education.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Instituto Federal do Acre pela oportunidade de podermos compartilhar essa experiência no campo da educação especial.



## PRÁTICAS INCLUSIVAS NO ENSINO SUPERIOR: RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE MONITORES.

### **INCLUSIVE PRACTICES IN HIGHER EDUCATION: REPORTS OF MONITORS EXPERIENCES.**

Carla Simone de Oliveira Peres<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Assistente Social do Núcleo de Apoio à Inclusão - NAI da Universidade Federal do Acre

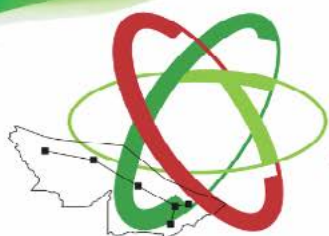
E-mail: carla.peres@ufac.br

**RESUMO:** O presente estudo tem como objetivo central abordar os relatos de experiências de estudantes monitores como prática inclusiva no ensino superior, uma vez que são esses os acadêmicos que fazem parte do processo inclusivo do ensino-aprendizagem como colaboradores na Universidade Federal do Acre, a partir de um projeto de extensão desenvolvido pelo Núcleo de Apoio à Inclusão – NAI, que disponibiliza a cada início de ano letivo uma capacitação para os discentes que irão prestar o apoio pedagógico ao estudante com deficiência nas atividades de sala de aula. Quanto ao método adotado para composição desse estudo, utilizamos a abordagem de natureza qualitativa, assim como também a pesquisa de campo e a observação participante a partir da participação na capacitação dos monitores oferecida. Esse estudo tende a contribuir com o processo inclusivo nas IFES no sentido de assegurar a permanência e conclusão desses acadêmicos com necessidades educacionais específicas, no sentido de lançar um “olhar particularizado”, considerando a especificidade de cada um, de modo a enfrentar o grande “desafio” que perpassa a comunidade acadêmica - estudantes, técnicos e docentes -, que é garantir a qualidade de um aprendizado inclusivo frente às diversas barreiras enfrentadas por essas pessoas no espaço acadêmico. Compondo nosso referencial teórico, utilizamos Pimentel (2013) em construindo caminhos para desconstrução de barreiras, Santos *et al.* (2009) com a educação inclusiva e a deficiência em um contexto social; Giroto *et al.* (2012) na abordagem do uso das tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas, dentre outros. Diante do estudo, foi possível concluir que as políticas afirmativas garantem o acesso, mas não asseguram, principalmente, a permanência, e a conclusão da graduação dessas pessoas, pois a inclusão é um processo novo, contínuo e longo a ser percorrido e que depende da quebra de paradigmas, mudanças de comportamentos, atitudes e pensamentos de toda uma sociedade.

**Palavras-chave:** Deficiência. Ensino Superior. Inclusão. Monitores. Prática Inclusiva.

**Keywords:** Inclusion. Disability. Monitors. Inclusive Practice. Higher Education.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço aos monitores colaboradores e ao Núcleo de Apoio à Inclusão por oportunizar as condições necessárias para a realização da pesquisa.



## PRODUÇÃO DE LIVROS ADAPTADOS COM MODELOS EM 3D PARA O ENSINO DE BIOLOGIA NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

### PRODUCTION OF BOOKS ADAPTED WITH 3D MODELS FOR THE TEACHING OF BIOLOGY FROM THE PERSPECTIVE OF INCLUSIVE EDUCATION

Daniela Cristina Mesquita Panduzo Aguiar<sup>1</sup>; Francisca Elivânia Rosas Costa<sup>2</sup>; Sandia de Souza Ricardo<sup>3</sup>; Diego Viana Melo Lima<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: dani.aguiar.ac@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: elivaniarosas22@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: sandiasouza123@gmail.com

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: diego.lima@ifac.edu.br

**RESUMO:** Incluir as pessoas com deficiência no processo de ensino aprendizagem é imprescindível na educação, garantir essa inclusão se torna uma preocupação para muitos professores. Pensando nisso, acadêmicos e docentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, do Instituto Federal do Acre (Ifac) *Campus* Rio Branco realizou o projeto de extensão intitulado: “Tecnologia Assistiva e Metodologias Ativas como Perspectiva Inclusiva para Ensino de Genética, Biologia Celular e Molecular”, coordenado pelo professor Diego Viana e institucionalizado pela Pró-Reitoria de Extensão no edital nº 02/2020. A iniciativa contou com o auxílio técnico do Núcleo de Assistência as Pessoas com Necessidades Específicas (Napne), nos serviços de transcrição e revisão braille. Na qual foram produzidos dois livros, impressos em tinta e em Braille que acompanham peças de DNA, cromossomos e conjunto de cariótipos impressos na impressora 3D e modelos didáticos com relevo tátil, elaborados com foco nas pessoas com deficiência visual e baixa visão. O material produzido poderá ser usado por professores em sala de aula com alunos do ensino médio e superior do Ifac, tendo em vista que está disponível na biblioteca do *Campus* Rio Branco. Os livros intitulados “Biologia Celular e Molecular em uma perspectiva de educação inclusiva” e “Tecnologia Assistiva como Perspectiva Inclusiva para o Ensino de Citogenética”, é o resultado do olhar humanizado, dedicação, amor e apreço de 5 acadêmicos do curso de Ciências Biológicas do Ifac, por uma área educacional de crescente relevância social que reúne uma gama de conhecimentos. O projeto objetiva apresentar a biologia de uma forma abrangente a partir de uma perspectiva universal, reunindo a Tecnologia Assistiva, recursos do Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) e a construção de modelos didáticos em 3D, dando condições e subsídios para o ensino de Biologia Celular e Molecular e Citogenética, assim contribuindo de forma gradativa no processo de inclusão a todos.

**Palavras-chave:** Inclusão. Metodologia Ativa. Tecnologia Assistiva.

**Keywords:** Inclusion. Active Methodology. Assistive Technology.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Instituto Federal do Acre - Ifac, *Campus* Rio Branco, onde somos graduadas e ao coordenador Professor Doutor Diego Viana pela oportunidade de fazermos parte do projeto de extensão e assim poder contribuir no processo de ensino e aprendizagem da instituição.





## **INCLUSÃO É UM ATO DE EDUCAR: AULA DA CIDADANIA INCLUSIVA**

### ***INCLUSION IS AN ACT OF EDUCATION: INCLUSIVE CITIZENSHIP CLASS***

Mesezabeel Alves Rodrigues<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Técnico Administrativo Educacional do Instituto Federal do Acre.

*E-mail:* mesezabeel.rodrigues@ifac.edu.br

**RESUMO:** No início do 1º semestre de 2022 houve uma reunião com o Grupo de Trabalho (GT) do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne) do *Campus Tarauacá (CTA)*, durante a mesma surgiu a necessidade de trabalhar com os alunos os temas: preconceito e capacitismo. Tais temas surgiram, porque foi uma queixa de alguns servidores e da coordenadora do Napne que perceberam esses atos negativos dentro do âmbito escolar. Assim surgiu a proposta *Inclusão é um ato de educar: aula da cidadania inclusiva*. O objetivo da proposta é analisar/dialogar de forma conscientizada acerca dos preconceitos e capacitismo que podem ocorrer no âmbito escolar e, sobretudo, as possíveis consequências para quem comete ou sofre tal ação. O público alvo foram os alunos do Ensino Médio Integrado (EMI) do *Campus Tarauacá – Ifac*. A execução da proposta foi em três sábados letivos nos meses de maio e junho (2022) com as turmas do 1ª, 2ª e 3ª anos com encontros presenciais no auditório do *Campus Tarauacá*. A coordenadora Napne conduziu os trabalhos junto com o GT. Durante as aulas da cidadania inclusiva foram discutidos os tipos de preconceitos e capacitismo com embasamento nas legislações. A ação/proposta do Napne foi bastante relevante para a comunidade acadêmica do *Campus Tarauacá*, pois percebemos a redução desses atos preconceituosos e capacitista. Continuamos a dialogar com os nossos alunos e sempre os levando a refletir sobre seus atos negativos sobre o outro. O papel do núcleo é ser um canal de diálogo sobre os direitos das pessoas com necessidades específicas, informar, divulgar e investir em ações de conscientização.

**Palavras-chave:** Alunos. Cidadania. Capacitismo. Inclusão.

**Keywords:** Citizenship. Capcitismo. Inclusion. Students.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao *Campus Tarauacá* pela oportunidade.



## PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS: CURSOS DE EXTENSÃO DA LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS

### PRATICES AND EXPERIENCES: EXTENSION COURSES OF BRAZILIAN SIGN LANGUAGE - LIBRAS

Mesezabeel Alves Rodrigues<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Técnico Administrativo Educacional do Instituto Federal do Acre.

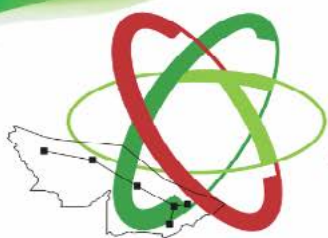
E-mail: mesezabeel.rodrigues@ifac.edu.br

**RESUMO:** Por meio dos editais dos fluxos contínuo oferecido pelo Instituto Federal do Acre – Ifac - nos deu a oportunidade de oferecer cursos de extensão na área da Língua Brasileira de Sinais – Libras - para a comunidade externa do *Campus* Tarauacá. Os primeiros cursos que foram oferecidos foram no ano de 2019 com o total de 80 vagas e teve como justificativa a carência e despreparo em Libras da população em geral. Como critério para participar do curso, o público alvo foram pessoas com idade a partir de 18 anos e que soubessem ler e escrever. As inscrições em 2019 e 2020, foram de forma presencial e os candidatos chegavam de madrugada para garantir a vaga, portanto, nos anos seguintes, optou-se por inscrições *on-line* e sorteios para o preenchimento das vagas. As aulas aconteceram de forma presencialmente aos sábados. Contudo, devido à pandemia ocorrido em 2020/2021, por conta da Covid-19, as aulas foram de forma remota, algo inovador, porém observou-se que a maioria dos alunos não tinha experiências com recursos tecnológicos, por exemplo, *Classroom*, PDF, *Google Meet* e outros. Contabilizou-se cerca de 200 formandos no decorrer destes anos e percebeu-se que houve aumento contínuo pela busca do curso de Libras para aprendizagem. E, nessa situação, o *Campus* Tarauacá tem sido reconhecido pelo desempenho dessa atividade ao ofertar curso de Libras por projetos de extensão. Assim sendo, um curso dessa natureza possui profunda importância para a população local, pois traz conhecimento profissional, possibilitando maior interação e experiência na disseminação de suas práticas.

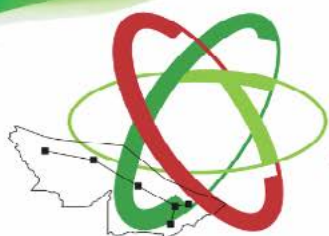
**Palavras-chave:** Curso de Libras. Comunidade externa. *Campus* Tarauacá.

**Keywords:** Libras Course. External community. Tarauacá *Campus*.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao *Campus* Tarauacá pela oportunidade.



## Pibid em ação



## SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERDISCIPLINAR NO ENSINO DE HISTÓRIA: A MULHER NA GRÉCIA ANTIGA

### INTERDISCIPLINARY LESSON SEQUENCING IN HISTORY TEACHING: WOMEN IN ANCIENT GREECE

Flávia Alves Simoura Silva<sup>1</sup>; Algleisia Veloso de Lima Oliveira<sup>2</sup>; Rodrigo Silva de Mendonça<sup>3</sup>; Maria Antônia Ferreira Gomes<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: flavia.asilva@ifac.edu.br

<sup>2</sup> Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: algleisia@gmail.com

<sup>3</sup> Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: rodrigolooser@gmail.com

<sup>4</sup> Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: mariaantoniamafg88@gmail.com

**RESUMO:** A elaboração de uma sequência didática é parte importante do processo que envolve o planejamento de uma aula, pois, quando bem executada, irá repercutir em bons resultados no processo de ensino-aprendizagem. Uma aula bem elaborada requer um processo, desde pensar o conteúdo, pesquisar e traçar metodologias que melhor se adequem a ele. Entendendo esses desafios, foi proposta uma atividade para estudantes do curso de Licenciatura em História da Universidade Federal do Acre – Ufac, bolsistas do Programa Institucional de Apoio à Docência – Pibid, envolvendo a elaboração de uma sequência didática interdisciplinar abordando a temática sobre gênero e lutas sociais. Optou-se por trabalhar um dos conteúdos do plano de ensino de História do 1º Ano do Ensino Médio, direcionado a um dos cursos técnicos integrados do Ifac. Assim, o conteúdo selecionado foi sobre A Mulher na Grécia Antiga e a metodologia utilizada consistiu no levantamento bibliográfico acerca do papel social da mulher na Grécia Antiga, propondo-se aos bolsistas do Programa Pibid o passo-a-passo de uma aula envolvendo o conteúdo. Abordou-se a representação da mulher na sociedade grega e sua posição desprivilegiada em relação à figura masculina. Em seguida, buscou-se fazer uma contextualização da mulher na Grécia Antiga e a mulher nos dias atuais na nossa sociedade, as conquistas envolvendo a igualdade de direitos e também os obstáculos que elas ainda enfrentam diariamente. Por ser uma atividade interdisciplinar, a sequência envolve também a disciplina de Língua Portuguesa, com a sugestão de trabalhar a literatura de cordel e, ao final, como atividade avaliativa, a produção de cordéis envolvendo o conteúdo abordado. Logo, a elaboração da sequência didática contribuiu positivamente para o processo de formação docente, pois a partir da elaboração é possível compreender o caminho do planejamento docente com possibilidade de integração dos componentes curriculares.

**Palavras-chave:** Mulher. História. Interdisciplinaridade. Planejamento. Cordel.

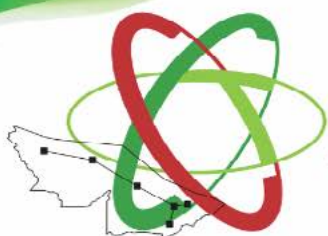
**Keywords:** Women. History. Interdisciplinarity. Planning. String

**AGRADECIMENTOS:** Ao Ifac, pelo acolhimento do Pibid em parceria com a Ufac; ao CNPq, pela bolsa concedida.





## Relatos de Práticas Pedagógicas



## GANGORRA DE FOGO - A VELA QUE SE BALANÇA SOZINHA (FÍSICA) MUDANÇA DE MASSA

### *FIRE SEESAW-THE CANDLE THAT SWINGS BY ITSELF (PHYSICAL) MASS CHANGE*

Amanda Areal Gonçalves<sup>1</sup>; Beatriz Souza Moreira<sup>2</sup>; Cíntia de Araújo Coelho<sup>3</sup>; Rayca Vidal do Nascimento<sup>4</sup>; Rilarity Paiva Liberalino<sup>5</sup>

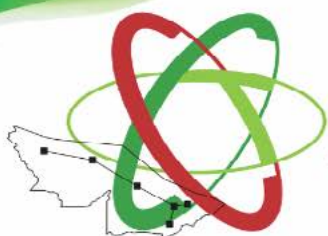
Docente do Instituto Federal do Acre: *E-mail:* amandaareal54@gmail.com, beatrizsoumo15@gmail.com, cintia05.araujo@gmail.com, raycanascimento620@gmail.com, rilaritypaiva05@gmail.com.

**RESUMO:** O centro de gravidade é conhecido também como centro de massa, pode ser considerado a aplicação da força de gravidade de todo o corpo formado por um conjunto de partículas. Essas partículas são atraídas para o centro da terra, cada qual com sua força-peso, o centro de gravidade muda conforme a posição. No ser humano por exemplo, uma pessoa em pé com os braços estendidos terá seu centro de gravidade próximo ao umbigo, já no caso da pessoa sentada em uma cadeira de rodas deve se considerar o centro de gravidade do sistema, a pessoa e a cadeira. O experimento tem como objetivo mostrar o equilíbrio da vela sob os copos e os palitos. A vela está presa em um eixo que passa pela sua metade, dessa forma ficam em equilíbrio, pois o torque resultante é 0. Quando as extremidades são acesas o fogo derrete a parafina, uma gota de um dos lados cai deslocando o centro de massa. Os materiais utilizados, foram: dois copos, uma vela, dois palitos de dente, agulha e fogo. Quando os lados da vela estavam queimando, a parafina começou a se soltar, ou seja, ela estava virando líquida e caindo e como consequência um lado ficou por poucos segundos mais leve que o outro, e quando isso acontece podemos ver que a vela começou a oscilar, pois um lado ficava mais pesado que o outro e vice e versa. Na física isto está relacionado com o torque, o centro de gravidade era onde os palitos estavam apoiados, no copo, e a medida que um lado vai ficando mais leve, o braço de alavanca vai diminuindo, um lado fica mais pesado e o outro mais leve, isso gera essa oscilação, e se por exemplo fosse apagado um lado da vela, um lado iria ficar mais leve, pois iria perder parafina. O experimento proporciona um desafio aos olhos de quem o visualiza, porque parece que é impossível o sistema está em equilíbrio. Conclui-se que o equilíbrio é sinônimo de estabilidade. Dessa forma o experimento listado acima tem como base a ideia de que um corpo tende a ficar equilibrado quando tem o centro de gravidade um pouco abaixo do eixo de rotação.

**Palavras chaves:** Gravidade. Massa. Torque. Vela.

**Keywords:** Gravity. Pasta. Torque. Candle.

**Agradecimentos:** Agradecemos ao Docente Fábio Soares que nos proporcionou esta oportunidade de participar do Congresso de Ciência e Tecnologia do Ifac.



## GERADOR DE ENERGIA ELÉTRICA ATRAVÉS DA FORÇA MECÂNICA

### *ELECTRIC POWER GENERATOR THROUGH MECHANICAL FORCE*

Discente: Aysha Isabelly S. D. Mota<sup>1</sup>; Fladson Lucas<sup>2</sup>; Maria Luísa M. de Mendonça<sup>3</sup>; Thalita Almeida da Mota<sup>4</sup>; Vívía Alves Furtado<sup>5</sup>  
*E-mail:* izabellyaysha@gmail.com <sup>1</sup>; fladsonlucas11@gmail.com <sup>2</sup>; mluiza.m7@gmail.com <sup>3</sup>; almeidadamotathalita@gmail.com<sup>4</sup>; furtadovivia@gmail.com<sup>5</sup>

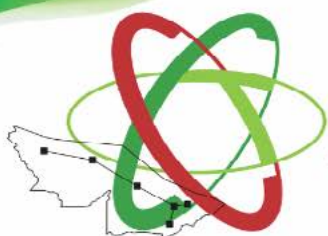
Docente: Fábio Pereira; fabio.pereira@ifac.edu.br.

**RESUMO:** As transformações de energia estão presentes diariamente no nosso cotidiano, seja de forma direta ou indireta. A transformação da energia mecânica (tema do experimento realizado) pode ser observada, por exemplo, em geradores eólicos, onde as pás transformam a força do vento em energia mecânica, sendo ela usada para obter energia elétrica. O objetivo do nosso experimento exatamente é: mostrar que de uma forma simples e fácil, é possível observar como ocorre uma transformação de energia mecânica, que utiliza força, para uma energia elétrica, a qual utilizamos diariamente. Para esse experimento são necessários: 2 CDs, 3 parafusos pequenos, 1 motor de carrinho, 1 pedaço de barbante, 1 pedaço de papelão, uma base de madeira, uma LED e uma tampa. Fizemos a base com os CDs, que eram ligados pelo elástico ao motor, que por sua vez fornecia energia à uma luz de LED. O movimento rotacional do CD faz com que o LED fique piscando e para manter sua luz estável seria necessário que houvesse um movimento uniforme (o que não conseguimos obter pela falta de constância no momento de rodar o CD). Concluímos que com materiais de fácil acesso é possível demonstrar de uma maneira rápida, como funciona uma transformação de energia a partir de um movimento rotacional movido a força.

**Palavras-chave:** Experimento. Energia mecânica. Transformação. Física. Força.

**Keywords:** experiment. Mechanical energy. Transformation. Physics. Force.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso de Física que colaborou com a realização da pesquisa e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica.



## O BARCO A VAPOR COMO FACILITADOR NA APRENDIZAGEM DA FÍSICA: UM EXPERIMENTO MÃO NA MASSA

### THE STEAM BOAT AS A FACILITATOR IN PHYSICS LEARNING: A HAND IN MASS EXPERIMENT

Vanessa Assen Nobre<sup>1</sup>; Cristiano José Ferreira<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: vanessa1402nobre@gmail.com

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cristiano.ferreira@ifac.edu.br

**RESUMO:** O barco a vapor, brinquedo denominado *Pop-pop boat*, é uma máquina térmica que transforma o calor gerado por uma chama em movimento, ou seja, energia térmica em energia mecânica. Atualmente, associado a metodologias ativas baseadas em “Faça você mesmo”, o barco se torna um objeto educacional que pode mitigar dificuldades de aprendizagem de conceitos da Física. O objetivo deste trabalho foi aplicar os conceitos de Física, destacando a conversão da energia térmica em energia mecânica, a partir do uso de um protótipo de barco a vapor. O estudo foi desenvolvido no Laboratório IFMaker do Juruá e o experimento foi realizado pelos estudantes do sétimo período do curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Acre – *Campus* Cruzeiro do Sul, matriculados na disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicadas ao Ensino. A metodologia utilizada baseia-se na aprendizagem mão na massa, em que os alunos aplicaram os conceitos da segunda e terceira leis de Newton, nos princípios *dot it yourself*, a Cultura *Maker*. Para prototipação, foram utilizadas impressoras 3D, lata de alumínio, canudos, colas, algodão e álcool. Verificou-se que os alunos conseguiram realizar o experimento com êxito, entendendo que o deslocamento do barco está associado a pequenas gotas de água no interior do compartimento de alumínio. Quando aquecidas, as gotas se transformam em vapor e repelem a água que está nos canudos, criando uma espécie de jato. Quando o vapor está prestes a sair, o contato com a água gelada faz com que ele esfrie e se transforme em líquido novamente. Com a diminuição de temperatura, a pressão diminui no compartimento de alumínio, fazendo com que a água volte e reinicie o ciclo. Conclui-se que os alunos demonstraram compreensão sobre o processo de transformação de energia térmica em trabalho, demonstrando que experimentos práticos contribuem para aprendizagem dos conceitos da Física.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Mão na Massa. Ensino da Física. Cultura *Maker*

**Keywords:** Hands-on Learning. Physics Teaching. Maker Culture.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Laboratório IFMaker do Juruá que colaborou com a realização do experimento.





## SABERES CIENTÍFICOS E TRADICIONAIS DA FLORESTANIA ACREANA E O ENSINO DE BIOLOGIA E QUÍMICA

### SCIENTIFIC AND TRADITIONAL KNOWLEDGE OF AREA FORESTRY FOR THE TEACHING OF BIOLOGY AND CHEMISTRY

Danielly de Sousa Nóbrega <sup>1</sup>; Lívia Fernandes dos Santos <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. E-mail: danielly.nobrega@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. E-mail: livia.santos@ifac.edu

**RESUMO:** Ensinar Ciências significa permitir que estudantes sejam postos a distintas formas de pensar e falar sobre o mundo natural. Nesse sentido assumimos um estudo com olhar epistemológico e intercultural-educacional junto a ambientes de ensino e aprendizagem, contemplando estudantes de uma escola da Reserva Extrativista Chico Mendes – Resex, localizada em Xapuri/Acre. Desse modo, fez-se uma investigação de cunho etnográfico das práticas econômicas e sociais dos extrativistas, bem como a observação da realidade física e social da comunidade na qual estudantes e professores estavam inseridos. Mediante essa imersão investigativa, propusemos estratégias de ensino e aprendizagem de Biologia e Química, por meio de atividades ancoradas no reconhecimento e valorização dos Povos da Floresta, em especial dos seringueiros acreanos. Nesse viés, enaltecemos as práticas e experiências do cotidiano dos seringueiros, entre elas o processo de extração e colheita do látex de seringueira e o manuseio de algumas espécies vegetais, tendo como premissa o diálogo entre os saberes tradicionais e científicos. Após processos de investigação, aprofundamentos epistemológicos, teóricos e metodológicos, elaboramos fascículos educacionais com intuito de auxiliar professores, pois percebemos quão importante é ensinar e aprender Ciências (Biologia e Química), com foco na observação da realidade física e social na qual a comunidade escolar é partícipe. Outrossim, propostas transdisciplinares como essa versam por uma formação de cidadãos críticos e conscientes.

**Palavras-chave:** Ciências. Ensino e Aprendizagem. Saberes Tradicionais.

**Keywords:** Science. Teaching and Learning. Traditional Knowledge.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Comunidade Boa União – Resex Chico Mendes, pelo acolhimento nas atividades de pesquisa.



## DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADE LÚDICA NO ENSINO DE QUÍMICA: JOGO DOMINÓ QUÍMICO

### DEVELOPMENT OF PLAY ACTIVITY IN CHEMISTRY TEACHING: CHEMICAL DOMINO GAME

Ludmilla da Silva Augusto<sup>1</sup>; Kaio Anderson dos Santos Soares <sup>2</sup>

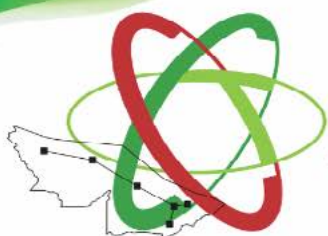
<sup>1</sup>Pós-Graduanda em DocentEPT no IFRN. *E-mail*: augustoludmilla740@gmail.com

<sup>2</sup>Pós-Graduando em DocentEPT no IFRN. *E-mail*: kaio.anderson96@outlook.com

**RESUMO:** O ensino de Química não diferente de outras disciplinas de Ciência Exatas, tem gerado dificuldades no processo de aprendizagem de muitos alunos. A diversificação no uso dos recursos didáticos é uma possibilidade de amenizar essas dificuldades, visto que o professor, conhecedor da subjetividade dos seus alunos, deve buscar meios que facilitem e tornem as aulas mais atrativas e de melhor compreensão. Um recurso relevante que pode ser utilizado é o jogo didático. Trabalhar esse recurso no ensino de Química é uma alternativa para que os alunos tenham maior interesse no conteúdo lecionado. Nesse contexto, o presente trabalho teve como por objetivo avaliar o desenvolvimento de alunos com uma atividade lúdica e analisar o quanto o jogo influenciou para fixação nas aulas de Química com o conteúdo: propriedades da matéria, fenômenos físicos e químicos. Foi aplicado o jogo *Dominó químico* a 16 alunos da turma do 9º ano da Escola Estadual Professora Maria Zenilda Gama Tôrres no Município de Apodi, RN. Como instrumentos de coleta de dados para avaliação, aplicou-se uma escala de Likert, construída de 6 afirmativas, na qual os alunos posicionaram as afirmações, atribuindo um grau de concordância em cada uma das afirmativas. Nesse contexto, em função desse grau de concordância, foi possível averiguar o posicionamento dos alunos acerca da problemática em questão. Os resultados dos alunos a respeito das categorias analisadas indicaram que eles estão de comum acordo que o jogo facilitou na aprendizagem sobre os fenômenos físicos e químicos, logo contribuiu para a revisão do conteúdo, também na interação da turma e na relação professor-aluno. Diante dos resultados obtidos, conclui-se que a aplicação da atividade lúdica é uma metodologia interessante e que pode ser trabalhada para a maior assimilação dos fenômenos existentes no cotidiano dos alunos, sendo uma boa estratégia de auxílio para o ensino de química.

**Palavras-chave:** Atividade lúdica. Química. Dominó químico.

**Keywords:** Play activity. Chemistry. Chemical dominó.



## IMPLANTAÇÃO DE UNIDADE DEMONSTRATIVA DE OLERICULTURA COMO SALA DE AULA NO CAMPO

### IMPLEMENTATION OF DEMONSTRATION UNIT OF OLERICULTURE AS A CLASSROOM IN THE FIELD

Erik Alan da Conceição Pereira<sup>1</sup>; Erivandro da Silva Sobralino Junior<sup>2</sup>; Alcimone Maria da Costa e Silva<sup>3</sup>; Pollyanna Alves do Nascimento<sup>4</sup>; Luvilan Braz dos Santos<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: allandaconceicao5@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: rcfrotatk@gmail.com

<sup>3</sup>Técnica em Agropecuária do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alcimone.silva@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Técnica de Laboratório/Ciências da Natureza do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pollyanna.nascimento@ifac.edu.br

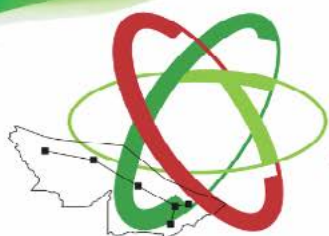
<sup>5</sup>Técnico de Laboratório/Recursos Naturais do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luvilan.santos@ifac.edu.br

**RESUMO:** A integração entre aulas teóricas e práticas é de fundamental importância para a melhor compreensão e construção do conhecimento adquirido. No Ifac, *Campus* Tarauacá, uma das principais dificuldades enfrentadas no aprendizado dos discentes é a ausência de espaços que permitam o desenvolvimento de aulas práticas com enfoque técnico. Desse modo, o presente projeto teve como objetivo a implantação de unidade demonstrativa para cultivo de olerícolas, com caráter didático demonstrativo, relacionando as atividades de ensino do curso técnico integrado em Agricultura. As ações e o desenvolvimento teórico-prático do projeto foram desenvolvidas no Laboratório de Sementes e Propagação de Plantas e área agrícola do *campus*, consistindo nas etapas de: construção de canteiros e leiras, preparo de substrato, semeadura, transplântio, irrigação, colheita, higienização e acondicionamento de hortaliças. Contudo, a implantação da unidade de olericultura, como sala de aula no campo, possibilitou, aos estudantes envolvidos, a aplicação prática do aprendizado teórico adquirido em sala, fortalecendo suas redes de conhecimento e habilidades técnicas, bem como espaço de visitas para o desenvolvimento de atividades práticas por docentes e discentes do curso, contribuindo assim para o melhor desempenho da educação profissional, científica e tecnológica. As atividades contaram com a participação de 3 técnico-administrativos, 9 discentes do curso técnico integrado, além do apoio administrativo do *campus*.

**Palavras-chave:** Aprendizagem. Olericultura. Unidade demonstrativa.

**Keywords:** Demo unit. Olericulture. Learning.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos o apoio das diretorias do Instituto Federal do Acre, *campus* Tarauacá, em especial à Direção de Ensino (Diren) pelo incentivo e colaboração.



## OS IMPACTOS DO USO DO CELULAR NO DESEMPENHO ESCOLAR DO ENSINO MÉDIO EBTB DO COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFAC

### THE IMPACTS OF THE CELLPHONE USE IN THE ACADEMIC RESULTS OF COLEGIO DE APLICAÇÃO UFAC EBTB HIGH SCHOOL

Ana Evelyn Andrade Martins<sup>1</sup>; Jéssica Sabriny dos Santos Souza <sup>2</sup>; Ludmila Uchôa de Queiroz<sup>3</sup>; Natalia Caroline Moura de Carvalho<sup>4</sup>; Luciney Araújo Leitão<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Estudante Secundarista do CAp/Ufac. *E-mail:* ana.evelyn@sou.ufac.br

<sup>2</sup> Estudante Secundarista do CAp/Ufac. *E-mail:* jessica.sabriny@sou.ufac.br

<sup>3</sup> Estudante Secundarista do CAp/Ufac. *E-mail:* ludmila.queiroz@sou.ufac.br

<sup>4</sup> Estudante Secundarista do CAp/Ufac. *E-mail:* natalia.carvalho@sou.ufac.br

<sup>5</sup>Docente EBTB da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* luciney.leitao@ufac.br

**RESUMO:** A pandemia do Covid-19 alterou a organização e funcionamento de todas as áreas que envolvem o indivíduo na sociedade, trazendo consigo uma série de desafios a serem enfrentados. Neste trabalho, o enfoque será dado ao ambiente escolar e a como as diversas situações nas quais o contexto pandêmico protagonizou e obrigou os indivíduos a adaptarem-se de acordo com as dificuldades, principalmente no ensino remoto adotado. A mudança na rotina pessoal e escolar levou os estudantes a utilizarem a tecnologia e, em especial, o aparelho celular, como ferramenta auxiliadora. Essa rotina, porém, resultou no uso excessivo do aparelho celular, além das obrigações didáticas, caracterizando um cenário de desequilíbrio que propicia análise. Este estudo teve por objetivo compreender os impactos do uso excessivo do celular e seus reflexos no desempenho escolar dos alunos da primeira série de Ensino Médio EBTB do Colégio de Aplicação da Ufac. Para a análise da situação, foi utilizado o conceito de sujeito coletivo trabalhado por Figueiredo, Chiari e De Goulart (2013). A aplicação do método para levantamento de dados foi realizada através de um questionário digital com questões referentes ao tema, encaminhado aos alunos por meio do compartilhamento direto. Com este estudo, podemos concluir que ao analisar os hábitos do recorte entrevistado, percebe-se um padrão de comportamento em que o aluno é mais propenso a utilizar as ferramentas tecnológicas como uma distração, ao mesmo tempo em que também possibilita um leque de aberturas para pesquisa e ensino, que acabam por auxiliá-los em seus deveres acadêmicos. Logo, mesmo que possamos afirmar os benefícios trazidos pelo uso do aparelho celular como ferramenta de auxílio no ensino, é notável que este, em uso excessivo, trouxe mais malefícios do que benefícios aos alunos.

**Palavras-chave:** Uso do celular. Colégio de Aplicação. Impactos.

**Keywords:** Cellphone use. Application High School College. Acre. Impacts.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço à Universidade Federal do Acre, pela oportunidade em poder desenvolver o tripé acadêmico (ensino, pesquisa e extensão) através do ensino da pedagogia científica no Colégio de Aplicação.





## SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONHECENDO OS ANIMAIS

### SEQUENCE OF ACTIVITIES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: KNOWING ANIMALS

Lucilene da Silva Mendes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente da Secretaria Municipal de Educação de Rio Branco.

E-mail: larilene.mendes@gmail.com

**RESUMO:** Um dos propósitos da educação infantil é fazer da escola um ambiente em que a criança possa exercer o direito de manifestar pensamentos, sentimentos, ideias e seus conhecimentos prévios já existentes. Considerando esse contexto, este trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência sobre uma sequência de atividades desenvolvida numa escola de educação infantil da rede municipal de Rio Branco, com 20 crianças, com idade entre 5 e 6 anos, no período de 25.07.2022 a 26.08.2022. A sequência de atividade teve como objetivo promover a aprendizagem das crianças a partir das ideias e temas suscitados por elas, partindo do princípio de que a criança é protagonista no processo de ensino e aprendizagem. Para realização desse trabalho, utilizamos as seguintes estratégias metodológicas: a) realização de rodas de conversa para sondagem e registro das curiosidades apresentadas pelos alunos; b) mapeamento das curiosidades; c) planejamento da sequência de atividades a serem desenvolvidas com as crianças; d) avaliação sobre a aprendizagem dos alunos. A partir da roda de conversa, evidenciou-se que as crianças, mais de 70% da turma, falaram sobre animais, o quanto gostavam de: gato, pinto, sapo, jacaré e peixe. Em seguida, foi planejada a sequência de atividades: música sobre os animais, atividade de escrita dos nomes dos animais no quadro, desenho livre, pintura coletiva com tinta guache, leitura de curiosidades sobre os animais, brincadeiras cantadas “imitando os bichos”, roda de conversa sobre o cuidado com os animais, trabalhando a música “Não atire o pau no gato”. O desenvolvimento desse trabalho contribuiu para a conscientização das crianças sobre o cuidado com os animais, bem como ajudou no desenvolvimento cognitivo e motor delas, uma vez que todas participaram e desenvolveram as atividades propostas. Essa experiência nos mostra a importância de concebermos o aluno como protagonista na construção do conhecimento.

**Palavras-chave:** Lúdico. Aprendizagem. Ensino.

**Keywords:** Ludic. Apprenticeship. Teaching.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Instituto Federal do Acre pela oportunidade de podermos compartilhar essa experiência no campo da educação infantil.



## MANEJO SUSTENTÁVEL: AÇAÍ SOLTEIRO (*Euterpe precatoria* Mart.)

### SUSTAINABLE HANDLING: SINGLE AÇAÍ (*Euterpe precatoria* Mart.)

Taynara Macedo Ferreira<sup>1</sup>; Maria Katrine Amorim Brasil<sup>2</sup>; Bianca Cerqueira Martins<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: taynaramacedo127@gmail.com

<sup>2</sup>Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: katrynne.amorimtk@gmail.com

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: bianca.martins@ufac.br

**RESUMO:** A espécie *Euterpe precatoria* Mart., o açaí-solteiro, pertence à família Arecaceae, que possui ampla ocorrência em regiões tropicais. No estado do Acre, onde sua ocorrência é de alta densidade e frequência, o consumo da polpa é muito popular e cerca de 90% desse suprimento ainda é obtido do extrativismo, sendo necessária divulgação de informações para a elaboração de planos de manejo florestal sustentável para a espécie *Euterpe precatoria* Mart. O objetivo desta pesquisa foi levantar informações consideradas fundamentais para viabilizar a condução do manejo sustentável da espécie, para que se possa obter o melhor aproveitamento e garantir a extração destes frutos futuramente. Foi realizada uma revisão bibliográfica com foco em artigos científicos e manuais técnicos. Verificou-se a importância da adoção de boas práticas de manejo em todas as etapas da cadeia produtiva (pré-coleta, coleta, pós-coleta), as quais devem ser direcionadas às questões ambientais, sociais e econômicas, bem como ao manejo florestal integrado da área de produção e o monitoramento populacional da espécie. Dentre as muitas boas práticas que devem ser empregadas, destacam-se: a) realização do inventário florestal; b) prévia determinação do período ideal para a coleta dos frutos; c) adoção de procedimentos de assepsia no acondicionamento e no (pré)beneficiamento, bem como, a utilização de equipamentos de proteção individual em todas as etapas e o monitoramento periódico das áreas de manejo. De acordo com os preceitos indicados para o manejo florestal sustentável, considera-se que essa é a melhor maneira para se extrair o produto da natureza sem causar grandes impactos ambientais e, assim, manter a subsistência das famílias locais e as produções futuras, produções essas que visem à comercialização, proporcionando renda e garantindo qualidade e quantidade de produtos ecologicamente sustentáveis.

**Palavras-chave:** Manejo. Boas práticas. Extrativismo. Fruto.

**Keywords:** Handling. Good practices. Extractivism. Fruit.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos à Universidade Federal do Acre - Ufac, ao Instituto Federal do Acre - Ifac e à disciplina de Produtos Florestais não Madeireiros (PFNMs) que colaborou para a realização deste trabalho de pesquisa.



## O ESTUDO DA MATEMÁTICA FINANCEIRA NO ENSINO MÉDIO PARA EVITAR ENDIVIDAMENTOS FUTUROS

### THE STUDY OF FINANCIAL MATHEMATICS IN HIGH SCHOOL TO AVOID FUTURE DEBT

Quétilla Gaspar da Silva<sup>1</sup>; Eri lany Santos dos Reis<sup>2</sup>; Samia Rubi de Lima Tananta<sup>3</sup>; Bruna Bezerra da Silva<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: qgaspar1999@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: erilanysantos15@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: samiadelimatananta@gmail.com

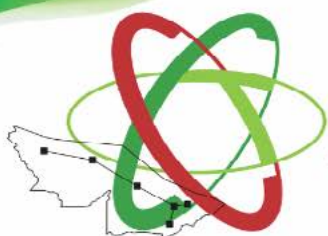
<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: bruna.besilva@ifac.edu.br

**RESUMO:** O presente artigo tem como objetivo discutir a abordagem do sistema de amortização e como o mesmo é tratado de forma superficial dentro das salas de aulas do ensino médio regular no Brasil. Para tanto, foi observado que, apesar de o conteúdo de matemática financeira ser bem especificado na Base Nacional Comum Curricular – BNCC - e estar incluído nos livros didáticos para o ensino médio das escolas do país, o conteúdo de amortização não ganha destaque, o que gera uma carência no ensino por parte das instituições e faz com que os jovens saiam do ensino médio com pouco ou nenhum conhecimento sobre financiamento e os seus devidos riscos. Para fins de comprovação, foram feitas análises de teóricos que tratam do assunto de amortização dentro da sala de aula. Além disso, foi realizada uma pesquisa de campo desenvolvida através de um questionário, com oito perguntas objetivas e duas subjetivas, aplicado aos alunos do 3º ano do ensino médio do Instituto Federal do Acre - Ifac, *Campus* Rio Branco, onde se comprovou uma carência dos estudos de amortização, visto que, com as respostas dos alunos, pode-se concluir que a maioria dos discentes participantes da pesquisa não sabia o mínimo sobre o sistema de amortização. Dessa maneira, percebemos que a Educação Financeira trabalhada no ensino médio é superficial para a formação de cidadãos financeiramente conscientes e preparados para tomar as melhores decisões na administração de suas finanças, visto que a proporção de brasileiros endividados é preocupante. Diante disso, observa-se que é necessário tratar o assunto sobre matemática financeira em sua totalidade, levando em consideração a sua importância no cotidiano das pessoas.

**Palavras-chave:** Amortização. Educação Financeira. Ensino médio.

**Keywords:** Amortization. Financial education. High School.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Licenciatura em Matemática e ao Instituto Federal do Acre - *Campus* Rio Branco, que colaboraram com a realização da pesquisa.



## XIV OLIMPÍADA NACIONAL EM HISTÓRIA DO BRASIL - NOVAS POSSIBILIDADES PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM EM HISTÓRIA

### XIV NATIONAL OLYMPIAD IN HISTORY OF BRAZIL - NEW POSSIBILITIES FOR TEACHING AND LEARNING IN HISTORY

Flávia Alves Simoura Silva<sup>1</sup>; Alcilene Oliveira Alves<sup>2</sup>; João de Lima Cabral<sup>3</sup>; Uthant Benicio de Paiva<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: flavia.asilva@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: alcilene.alves@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: joao.cabral@ifac.edu.br

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: uthant.paiva@ifac.edu.br

**RESUMO:** Para muitos discentes, estudar História pode ser uma tarefa difícil, chata e até desnecessária, tudo depende da metodologia proposta pelo docente em sala de aula. Nem sempre é possível inserir novas metodologias no dia-a-dia, o que muitas vezes deixa o ensino sem atrativos, ocasionando o baixo rendimento dos alunos. É pensando nisso que, desde 2019, o Instituto Federal do Acre – Ifac, *Campus* Rio Branco, tem fomentado junto aos discentes dos cursos técnicos integrados a participação na Olimpíada Nacional em História do Brasil – ONHB. Em 2022 os alunos do Ensino Médio do *Campus* Rio Branco participaram do evento que já está em sua décima quarta edição. O objetivo foi possibilitar um novo olhar sobre o Ensino de História e, a partir disso, se aprofundar na historiografia brasileira, adquirindo o gosto pela pesquisa e desenvolvendo o senso crítico. A 14<sup>a</sup> ONHB foi composta de seis fases *on-line* e uma fase presencial na Universidade de Campinas - UNICAMP. Durante as fases *on-line*, as equipes formadas por três discentes e um orientador, professor de História participaram de diversos desafios, como resoluções de questões que exigiu uma ampla pesquisa em fontes científicas, leitura de imagens e de documentos históricos. A Olimpíada possibilita o debate e a reflexão sobre a sociedade brasileira, e vem colaborando ativamente no processo de compreensão acerca dos problemas presentes na nossa sociedade, sua estrutura política e mazelas sociais. Por meio dessas reflexões, os discentes se tornam cidadãos mais ativos e preocupados com os problemas coletivos. Além do conhecimento intelectual adquirido entre as equipes que participaram da 14<sup>a</sup> ONHB, duas delas foram classificadas para a fase final presencial e tiveram a oportunidade de conhecer estudantes de todo o Brasil e vivenciar a experiência de uma prova final em outro estado da federação, obtendo medalha de honra ao mérito no encerramento do evento.

**Palavras-chave:** Discentes. Ensino de História. História do Brasil. Olimpíada Nacional.

**Keywords:** History of Brazil. History Teaching. National Olympics. Students.

**AGRADECIMENTOS:** Aos estudantes dos Cursos Técnicos Integrados do Ifac, pela dedicação e participação no projeto de ensino.





## OLIMPÍADAS BRASILEIRA GEOBRASIL (OGB): O ENSINO DA GEOGRAFIA ATRAVÉS DA PRÁTICA EM OLIMPÍADAS CIENTÍFICAS

### VII OLIMPÍADAS BRASILEIRA DE GEOGRAFIA (OGB): TEACHING GEOGRAPHY THROUGH PRACTICE IN SCIENTIFIC OLYMPICS

Pollyana Furtado Machado Anutte<sup>1</sup>; Cleilton Sampaio de Farias<sup>1</sup>; Bartolomeu Lima Costa<sup>1</sup>; Carolina de Lima Cabral<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: Pollyana.anute@ifac.edu.br

**RESUMO:** Olimpíadas do conhecimento são incontestavelmente meios para o desenvolvimento de habilidades, bem como para aprendizagem de novos conteúdos e solidificação dos saberes pré-existentes. As Olimpíadas GeoBrasil englobam a Olimpíada Brasileira de Geografia (OBG) e a Olimpíada Brasileira de Ciências da Terra (OBCT). Ambas são compostas por fases *on-line* e presenciais, envolvendo a resolução de problemas de múltiplas temáticas geográficas. Cientes da importância de aglutinar o ensino com a prática, a pesquisa e a extensão, o Instituto Federal do Acre participa, desde 2019, dessa competição acadêmica. Desse modo, este trabalho objetiva demonstrar a importância da inclusão e da manutenção das Olimpíadas GeoBrasil no Instituto Federal do Acre, por via da exposição dos resultados. Neste ano de 2022, 4 docentes envolveram-se com o projeto e conseguiram formar 17 equipes competidoras, as quais totalizaram 51 alunos do ensino médio integrado. Esse quantitativo representa aproximadamente 41,5% dos alunos inscritos no Estado do Acre, que foi de 41 equipes. No dia 13/07/2022, foi realizado um encontro de alinhamento para apresentação do regulamento e resolução de questões de provas anteriores. A competição é composta por uma etapa estadual, com duas fases, e uma nacional, com apenas uma fase. A 1ª fase estadual ocorreu entre os dias 08 e 15 de agosto, durante o recesso escolar, mediada por grupos de *Whatsapp* e plantões para dúvidas. A 2ª fase estadual aconteceu entre os dias 22 e 26 de agosto no laboratório de informática da instituição, entre às 14h e 17h15. Na etapa estadual, 5 equipes foram medalhistas de bronze, de modo que todas as equipes de Rio Branco premiadas são do Instituto Federal do Acre. Além disso, 1 equipe está classificada para a etapa nacional, que acontecerá nos dias 25, 26 e 27 de novembro de 2022, na UNICAMP. Esta experiência transformou o pensar geográfico de todos envolvidos.

**Palavras-chave:** Olimpíadas científicas. Geografia. Prática. Ensino. Extensão.

**Keywords:** Science Olympics. Geography. Practice. Teaching. Extension.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Instituto Federal do Acre por ter recebido e viabilizado a execução das Olimpíadas Geobrasil. Na mesma medida, agradeço aos docentes envolvidos pela colaboração e comprometimento com a ação em todos os momentos, mostrando-se sempre disponíveis e acessíveis aos alunos. Também à Comissão Organizadora das Olimpíadas. E, sobretudo, aos alunos envolvidos, pois, somente em razão da sua adesão ao proposto, tudo fora possível.



## A SOCIEDADE E A EDUCAÇÃO FINANCEIRA: ENEF E O IMPACTO NO ENSINO MÉDIO

### SOCIETY AND FINANCIAL EDUCATION: ENEF AND THE IMPACT ON HIGH SCHOOL

Ana Julia costa de Brito<sup>1</sup>; Emily Maria Bonfanti Silva<sup>2</sup>; Ismael de Araújo Pereira<sup>3</sup>; Bruna Bezerra da Silva<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: canajulia20@gmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: emilybfsilva@hotmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ismaelsp88@gmail.com

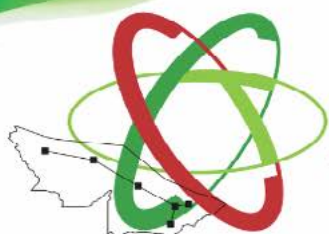
<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: bruna.besilva@ifac.edu.br

**RESUMO:** O número de cidadãos brasileiros em situação inadimplente chega a cerca de 6,2 milhões no Brasil, mostrando-nos a necessidade da execução e conhecimento sobre a Educação Financeira. Assim, a Estratégia Nacional de Educação Financeira (ENEF) foi implantada no ano de 2010 no Brasil, promovendo ações voltadas para o ensino da Educação Financeira, livre, e em sua maioria gratuita, para que todos possam participar desenvolvendo maneiras de organizar e gerir as finanças. Contudo, muitos não conhecem ou não escutam falar sobre a ENEF, entardecendo o objetivo final, que é justamente o máximo conhecimento sobre o programa. Dessa maneira, através da disciplina de Matemática Financeira do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre (Ifac), foi elaborado um questionário em que 56 alunos do Ensino Médio Integrado da instituição responderam e a partir disso confirmou-se que neste público específico há a falta de conhecimento em relação ao ENEF, além de que, a educação financeira ministrada nas salas de aulas são apenas o uso de cálculos simples e de contexto superficial, em vez de um ensino sobre como aplicar às situações encontradas no cotidiano. Essa situação leva então os alunos a verem a Matemática Financeira de uma forma mais vaga, podendo ocasionar alguns problemas, como: dívidas e falta de gestão financeira pessoal para comprar coisas básicas, principalmente relacionada a saúde e a alimentação. Conclui-se que, para melhorar a divulgação da semana nacional de ENEF, aconteceria uma ampla propaganda nos canais televisivos e nas redes sociais. Além disso, os bancos participantes necessitam explicar para o seu público e convidá-los para participar. Além do mais, a capacitação dos docentes para o Ensino de Educação Financeira é essencial para que haja aulas voltadas para esse assunto e desenvolvimento de habilidades e compreensão dos alunos em questão da temática.

**Palavras-chave:** Educação Financeira. ENEF. Gestão Financeira. Matemática Financeira.

**Keywords:** Financial Education. ENEF. Financial Management. Financial math.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Licenciatura em Matemática, à professora Bruna Bezerra da Silva e ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, que colaborou com a realização da produção desta pesquisa.



## MANEJO SUSTENTÁVEL: CASTANHA-DO-BRASIL (*Bertholletia excelsa* Humb. Bompl)

### SUSTAINABLE MANAGEMENT: BRAZIL NUT (*Bertholletia excelsa* Humb. Bompl)

Ana Sara Parente de Souza<sup>1</sup>; Roberta Melo da Silva <sup>2</sup>; Elisson de Souza Almeida<sup>3</sup> Bianca Cerqueira Martins<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* ana.sara@sou.ufac.br

<sup>2</sup>Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* robertameloczs@gmail.com

<sup>3</sup>Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* elissonalmeida2021@gmail.com

<sup>4</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* bianca.martins@sou.ufac.br

**RESUMO:** A castanha-do-Brasil (*Bertholletia excelsa* Humb. Bompl), típica da região norte possui como principal produto da amêndoa um alimento rico em proteínas, lipídios e vitaminas, consumida *in natura* ou usada para extração de óleo. Os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE - mostraram que, a produção das castanhas-do-Brasil, em 2020, chegou a 33.118 mil toneladas em todo Brasil, e no Acre cerca de 6.769 mil toneladas. Devido ao aumento da procura de produtos derivados da espécie e à falta de técnicas, foi constatado que é necessário um plano de manejo. O objetivo do trabalho foi reunir informações que norteiam o manejo florestal sustentável da castanha. A metodologia da pesquisa baseou-se no levantamento bibliográfico em torno de diretrizes para o manejo sustentável disponíveis em artigos científicos, manuais técnicos e legislação aplicáveis, que visam a assegurar a sustentabilidade e conservação da espécie. Com relação às boas práticas, verificou-se que são importantes, principalmente, aquelas relacionadas aos aspectos: social, como a qualificação dos produtores; econômico, que garante o empreendedorismo aos pequenos, médios e grandes proprietários, proporcionando maior renda às famílias; e ambiental, para a preservação da castanha para gerações futuras. Diante das pesquisas voltadas para as boas práticas estabelecidas para espécie, observou-se que é necessário aguardar a queda do fruto na fase da coleta e que são exigidos procedimentos de armazenamento que evitem a contaminação das castanhas por fungos geradores de micotoxinas. Logo, pode-se afirmar que realizar um plano de manejo sustentável é imprescindível para se obter um melhor controle das etapas de boas práticas da cadeia produtiva, garantindo, assim, o equilíbrio ecossistêmico, a continuação e renovação destes recursos para seu uso contínuo.

**Palavras-chave:** Extrativismo. Amêndoa. Produto Florestal.

**Keywords:** Extractivism. Almond. Forest Product.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Engenharia Florestal da Universidade Federal do Acre - Ufac - e à disciplina de Produtos Florestais Não Madeireiros, que colaborara com a realização desse projeto de pesquisa.





## LEVANTAMENTO DA QUALIDADE NUTRICIONAL DA MERENDA ESCOLAR OFERECIDA A ALUNOS PRÉ-ESCOLARES, NO MUNICÍPIO DE XAPURI, ACRE

### SURVEY OF THE NUTRITIONAL QUALITY OF SCHOOL MEALS OFFERED TO PRESCHOOL STUDENTS, IN THE MUNICIPALITY OF XAPURI, ACRE

Sulivânia Rodrigues Pereira<sup>1</sup>; Alcides Loureiro Santos<sup>2</sup>; Alisson Carlos Assunção<sup>3</sup>; Tatiane Loureiro da Silva<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Graduada em licenciatura em Química pelo Instituto Federal do Acre. *E-mail:* sulivaniarodrigues@outlook.com;

<sup>2</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* alcidesloureiroquimico@gmail.com

<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* allison.silva@ifac.edu.br; tatiane.lsilva@ifac.edu.br

**RESUMO:** A alimentação é condição básica para manter o corpo em pleno funcionamento, e é por meio da ingestão dos alimentos que obtemos os nutrientes necessários para o crescimento e desenvolvimento do corpo, assim como também obtemos a energia que precisamos para a manutenção do metabolismo celular. O presente trabalho teve por objetivo analisar o cardápio da merenda escolar de quatro pré-escolas (Alcimar Nunes Leitão, A Caminho do Saber, São João do Guarani, Latife Zaine Kalume), pertencentes ao Município de Xapuri, quanto ao consumo de macro e micronutrientes em relação às recomendações nutricionais do PNAE (Programa Nacional de Alimentação Escolar). Foi feito um levantamento dos principais alimentos ofertados nas escolas e dentre eles estão: arroz, feijão, carne bovina, carne de frango, macarrão, suco da polpa da fruta, leite, biscoito e algumas frutas e verduras. De maneira geral, observou-se baixo consumo de frutas e legumes, alimentos que estão diretamente relacionados à diminuição da incidência de doenças cardiovasculares, câncer gástrico e colorretal. Após a coleta dos cardápios, foram realizados cálculos para a quantidade de calorias, carboidratos, proteínas, lipídios, vitamina A, Vitamina C, Cálcio e Ferro. Foi possível observar adequação parcial de proteína, calorias e carboidratos dos cardápios ofertados. Ao ser calculado o nível de lipídio ofertado na merenda escolar, a média diária foi de 10,02 g, ficando acima da média diária recomendado pela resolução que é apenas de 6,8 g. A alimentação oferecida nas escolas avaliadas possuem teor calórico, maior do que o recomendado pelo PNAE, e os valores para carboidratos, proteínas e lipídios também estavam acima do recomendado. Já para os valores de micronutrientes essenciais para o bom funcionamento do organismo, observou-se que os valores de Vitamina A, Cálcio e Ferro estão abaixo do recomendado para as crianças dentro da faixa etária avaliada, de acordo com o PNAE.

**Palavras-chave:** Alimentação. Nutrição. Pré-escola.

**Keywords:** Food. Nutrition. Pre school.

**AGRADECIMENTOS:** Ao Instituto Federal do Acre, *Campus Xapuri*.





## MATEMÁTICA FINANCEIRA: JUROS SIMPLES E COMPOSTO NO ENSINO MÉDIO

### FINANCE MATHEMATICS: SIMPLE AND COMPOUND INTEREST IN HIGH SCHOOL

Michael Jackson de Araújo<sup>1</sup>; Joelma Victória De Oliveira Gomes Rodrigues<sup>2</sup>;  
Karolayne Pereira de Souza<sup>3</sup>; Bruna Bezerra Da Silva<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: michaeuu@hotmail.com

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: joelmavictoriaogr@gmail.com

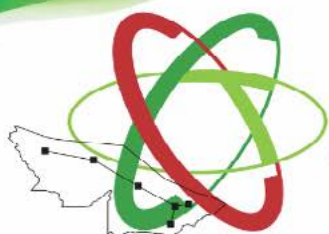
<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: karolsouza329@gmail.com

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: bruna.besilva@ifac.edu.br

**RESUMO:** A presente análise discorre uma abordagem de matemática financeira relacionada a juros simples e compostos, apresentada no ensino médio, resultando um estudo sobre uma educação como instrumento para lidar com situações efêmeras, visto que, no cenário cotidiano, cada vez mais complexo, mutável e instável, as incertezas relativas às mudanças no mundo representam um grande desafio, em particular, para os alunos do ensino médio. Desse modo, este trabalho busca discutir a forma como é desenvolvido o conteúdo de juros simples e compostos no colegial, visando uma melhor aplicabilidade na vida dos discentes. Este debate a respeito da didática é essencial para visualizar o nível de conhecimento dos alunos sobre o tema. O aporte teórico utilizado neste trabalho embasa-se na análise de artigos, informações de *sites*, documentos, além de um questionário qualitativo realizado com os alunos do terceiro ano do ensino médio do Instituto Federal do Acre (Ifac). O trabalho realizado trouxe considerações relevantes, obtendo a conclusão que cerca de 52,17% dos alunos apresentaram dificuldades em assimilar os conceitos básicos de juros, como, por exemplo: a diferença entre juros simples e compostos; e 17,39% não souberam relacionar ao cotidiano. Apesar desses dados, percebe-se que a maioria sabe aplicar as fórmulas. Assim, é importante destacar que a contextualização dos conteúdos matemáticos contribui para o máximo aproveitamento por parte do aluno através das relações existentes com o contexto social e pessoal do educando, dando significado ao ensino-aprendizagem. Conclui-se, assim, que além da contextualização, faz-se necessário incluir a relação dos conteúdos matemáticos citados com situações-problema atribuídas às práticas de aprendizagem, observando que essa relação também deve ser feita através da aplicação dos conceitos matemáticos ao contexto de outras disciplinas e em seu cotidiano.

**Palavras-chave:** Juros Simples. Juros Compostos. Ensino Médio. Matemática Financeira.

**Keywords:** Simple Fees. Compound Fees. High school. Financial math.



## USO DE NOVAS TECNOLOGIAS NO DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA PROFISSIONAL: RELATO DE ATIVIDADE INTEGRADORA VIVENCIADA PELOS ALUNOS DO CURSO SUPERIOR DE PROCESSOS ESCOLARES NO IFAC/CAMPUS CZS

### USE OF NEW TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PRACTICE: REPORT OF INTEGRATING ACTIVITY EXPERIENCED BY STUDENTS OF THE HIGHER COURSE OF SCHOOL PROCESSES AT IFAC/CAMPUS CZS

Maria Ederlene da Silva Correia<sup>1</sup>; Francisca Georgiana M do Nascimento<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: ederlene.correia@ifac.edu.br

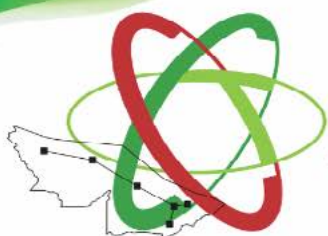
<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisca.nascimento@ifac.edu.br

**RESUMO:** Esse estudo objetiva relatar as experiências vividas pelos alunos do Curso Superior de Processos Escolares do Ifac *Campus* Cruzeiro do Sul, na Prática Profissional VI, dando ênfase à aplicação de uma atividade integradora com a disciplina de Novas Tecnologias, no Ensino Infantil da Escola Divina Providência. As novas tecnologias estão cada vez mais presentes, diversas, acessíveis e podem ser utilizadas de múltiplas formas para aprender em qualquer hora e lugar. Dessa forma, o uso de ferramentas tecnológicas como *Power Point*, *Canva*, Vídeos, *Google Forms*, Gravadores, Câmeras, entre outros, favorecem diferentes práticas no desenvolvimento da leitura através de ferramentas que potencializam a identificação e entendimento de diferentes tipos de leituras. Estudos mostram que crianças que leem e têm contato com formas distintas de gêneros textuais desde cedo são beneficiadas no processo de construção do conhecimento. A metodologia foi desenvolvida em algumas etapas: planejamento inicial entre as disciplinas envolvidas e organização do cronograma de trabalho; na disciplina das novas tecnologias foi feito o planejamento, preparação das ferramentas que seriam utilizadas na Prática Profissional VI; os alunos foram organizados em grupo para elaboração do projeto de ação e escolha das ferramentas a serem utilizadas. Em seguida foram orientados a visitar a escola escolhida para entrevista com professores e para conhecimento dos alunos e do espaço escolar. Durante a aplicação das atividades, foram coletadas as informações junto aos professores da escola, socialização das experiências, apresentações de todas as ações desenvolvidas e análises dos relatórios apresentados pelos acadêmicos em formação como conclusão da disciplina. Os resultados encontrados nos relatórios dos alunos levam a refletir que atividades integradoras são fundamentais no processo de ensino e aprendizagem dos alunos e na sua formação como futuros profissionais da educação, pois possibilitam situações que permitem ir além do teórico e sempre próximo do cotidiano educacional.

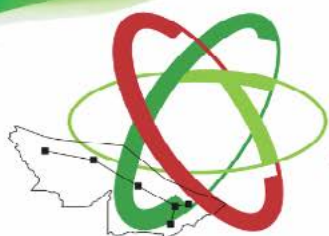
**Palavras-chave:** Aprendizagem. Ensino. Novas Tecnologias. Prática Integradora.

**Keywords:** Teaching. Learning. New Technologies. Integrative Practice.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço aos acadêmicos do Curso Superior em Processo Escolares, que colaboraram com a realização desse trabalho bem como a Coordenadora do Curso e toda equipe gestora da Escola Divina Providência, que nos acolheu para realização da Prática Profissional VI.



# **Relatos de Estágio Curricular Supervisionado e Práticas Profissionais**



## JUSTIÇA RESTAURATIVA NO CUMPRIMENTO DE MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS NO MUNICÍPIO DE CRUZEIRO DO SUL – AC

### RESTORATIVE JUSTICE IN COMPLIANCE WITH SOCIO-EDUCATIONAL MEASURES IN THE MUNICIPALITY OF CRUZEIRO DO SUL – AC

Fredson de Lima Pinheiro<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Analista Judiciário/Pedagogo do Tribunal de Justiça do Estado do Acre.

E-mail: 14fredsonpinheiro@gmail.com

**RESUMO:** A Justiça Restaurativa (JR) é uma prática de resolução de conflitos que oportuniza aos envolvidos o protagonismo nas tomadas de decisão, na busca por uma solução para determinada situação conflituosa. Além disso, a JR tem uma visão mais aprofundada do que a Justiça Retributiva sobre as causas que originaram a lide. Sendo assim, este trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência sobre práticas de Justiça Restaurativa desenvolvidas com adolescentes infratores que cumprem medida socioeducativa de internação de privação de liberdade no Centro Socioeducativo de Cruzeiro do Sul-AC. A ação foi desenvolvida em parceria entre o Tribunal de Justiça do Estado do Acre e o Instituto Socioeducativo do Estado do Acre com a finalidade de realizar círculos de Justiça Restaurativa com esses menores para proporcionar o retorno ao convívio social de forma eficaz, diminuindo o índice de reincidência no cometimento de novos atos infracionais ou crimes, já que alguns atingiram a maioria durante o cumprimento da medida socioeducativa. Ao todo, foram atendidos 05 (cinco) menores, de forma remota em razão da pandemia, via *Google Meet* e *Whatsapp*, de fevereiro a junho de 2022, que cometeram atos infracionais análogos aos delitos de roubo e tráfico de drogas. Desses cinco casos atendidos, houve acordo em quatro, sendo que todos os adolescentes foram colocados em liberdade. É importante destacar que foram realizadas duas práticas restaurativas de Círculo de Construção de Paz e duas Conferências de Grupo Familiar. Atualmente, os menores se encontram em liberdade e convivendo com seus familiares, fato importante no retorno ao convívio social. Além disso, três menores se encontram laborando com todos os direitos trabalhistas garantidos em lei. Contudo, há dois casos que ainda estão em andamento, aguardando a realização do pós-círculo, momento em que será observado o cumprimento do acordado durante a realização de círculo restaurativo.

**Palavras-chave:** Ato infracional. Círculo de construção de paz. Práticas restaurativas.

**Keywords:** Infraction. Peace-building circle. Restorative practices.

**AGRADECIMENTOS:** Ao Tribunal de Justiça do Estado do Acre, pela oportunidade de conhecer a Justiça Restaurativa.





## RESIDÊNCIA PROFISSIONAL AGRÍCOLA: PERSPECTIVA DOS RESIDENTES SOBRE AS OPORTUNIDADES E GARGALOS DO SETOR NO ACRE

### PROFESSIONAL AGRICULTURAL RESIDENCE RESIDENTS' PERSPECTIVE ON OPPORTUNITIES AND BOTTLES OF THE SECTOR IN ACRE

Danielle Almeida de Oliveira<sup>1</sup>; Rafaella Costa de Almeida<sup>2</sup>; Jayane de Lima Alves<sup>3</sup>; Faiene Juviniانو<sup>4</sup>; Amanda Regina Araújo Armiliato<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* danielle.oliveira@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* rafazootecnia00@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* jayanealves4@gmail.com

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* faizootecnia@gmail.com

<sup>5</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* ammyrheginaifac@gmail.com

**RESUMO:** A residência profissional agrícola visa oportunizar ao concluinte/egresso adquirir experiência e inserção no mercado de trabalho. Objetivou-se caracterizar os pontos positivos e gargalos da residência profissional agrícola no Acre. A metodologia utilizada foi pelo relato dos residentes. Composto por 10 residentes distribuídos em Cruzeiro do Sul, Rio Branco, Sena Madureira e Tarauacá, 4 são do sexo masculino e 6 femininos. Desse grupo, 5 haviam terminado o curso técnico integrado ao ensino médio e 5 em finalização do curso bacharelado, ambos em área das Ciências Agrárias. Os locais de residência eram em casas agropecuárias, empresas de consultoria rural e Secretaria do Estado de Produção e Agropecuária. Os principais pontos positivos citados por todos os residentes foram: a aplicação prática dos conhecimentos teóricos; fixação do conhecimento; desenvolvimentos de habilidades extras, tais como capacidade de comunicação, trabalho em equipe e aprimorar as relações interpessoais; interação com outros setores, assim como contato com produtores rurais e outros profissionais; conhecimento de novas áreas e funções; além da experiência para efetivar a contratação. Dos gargalos citados, além de lidar com as diferenças de opiniões, em diversas unidades residentes, os supervisores subjugavam os residentes, pensando que, pela idade ou por serem recém-formados, seriam inexperientes. Em dois relatos, também foi observado que as questões de gênero afetam negativamente, dificultando até mesmo o desempenho nos residentes. Conclui-se que oportunidades de atuar no setor permitem a vivência do dia a dia no mercado de trabalho. Além disso, existem gargalos que precisam ser superados no setor agropecuário.

**Palavras-chave:** Aperfeiçoamento profissional. Agrárias. Prática profissional.

**Keywords:** Professional improvement. Agricultural. Professional practice.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Bacharelado de Zootecnia e o Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento, que financiou as bolsas aos residentes.



## UMA PROPOSTA MULTIMODAL PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS PARA PRODUÇÃO DO GÊNERO TEXTUAL *MIND MAP*

### *THE MULTIMODAL PROPOSAL FOR ENGLISH LANGUAGE TEACHING: USING DIGITAL TOOLS FOR THE PRODUCTION A TEXTUAL GENRE MIND MAP*

Maria Suelen Lins dos Santos<sup>1</sup>; Luciana Maira de Sales Pereira<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente da Universidade Federal do Acre. *E-mail:* maria.suelen@sou.ufac.com.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* luciana.pereira@ifac.edu.br

**Resumo:** A presente experiência tem por objetivo mostrar que o ensino de Língua Inglesa pode tornar-se bastante interessante, dinâmico e atual. Com propostas de metodologias diferentes e criativas. Baseando-se nesta afirmação, as estagiárias do Curso licenciatura em Letras-Inglês da Universidade Federal do Acre (Ufac) realizaram, junto com a supervisora da Disciplina Estágio Supervisionado VI, uma atividade com o intuito de incentivar os alunos a produzirem um gênero textual em Língua Inglesa. Essa atividade consistia em criar um gênero textual *Mind Map*, que tem como função expor ideias de forma clara e criativa. A proposta era que cada aluno criasse sua própria *Ecohouse*, uma residência na qual todos os cômodos funcionassem de forma sustentável. Como procedimento metodológico, foi apresentado aos alunos um exemplo de *Mind Map* para dar um ponto de partida para a criação, promovendo uma retextualização do presente gênero textual. Propôs-se que cada aluno do terceiro ano do Ensino Médio Integrado em Edificações do Ifac – Campus Rio Branco, produzisse o seu *Mind Map* em uma plataforma digital para incentivar a criatividade e o letramento digital. Como resultado, os alunos produziram ótimos mapas mentais com ideias muito criativas e de simples utilização, para assim contribuir de forma simples e eficaz a incentivar a sociedade a ser mais ecológica. As exposições dos trabalhos apontam para resultados positivos, haja vista que o ensino dos conteúdos em língua inglesa se deu em um contexto real de aprendizagem e estimulou as práticas de letramento digital tão importantes no mundo contemporâneo.

**Palavras-chave:** Ferramentas digitais. Gênero textual. Mapa Mental. Língua inglesa.

**Keywords:** Digital Tools. Genre textual. Mind Map. English Language.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Curso de Licenciatura em Letras/Inglês da Universidade Federal do Acre pela parceria firmada na execução das atividades práticas de ensino; ao Instituto Federal do Acre, por contribuir para a elaboração e execução desse trabalho.



## GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM MÚSICA A DISTÂNCIA NO ESTADO DO ACRE: UMA PERSPECTIVA DE FORMAÇÃO FACILITADORA

### UNIVERSITY GRADUATION IN DEGREE OF MUSIC AT DISTANCE IN THE STATE OF ACRE: A PERSPECTIVE OF EASY GRADUATION

Antônio Marcelo Tavares Birimba<sup>1</sup>; Lidson Silva de Souza<sup>2</sup>; Marcelo Alves Brum<sup>3</sup>; Ramon da Silva Santana<sup>4</sup>; Yvana Pacífico de Souza Santos<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: marcelo.birimba@gmail.com;

<sup>2</sup>Docente da Assembleia Legislativa do Acre. *E-mail*: tenorlidson@gmail.com

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: mabmail2@gmail.com

<sup>4</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: ramon.santana@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente da Assembleia Legislativa do Acre. *E-mail*: yvanapacifico@gmail.com

**RESUMO:** O Ensino a Distância (EaD) no Estado do Acre tem se firmado como uma modalidade de ensino mais acessível e democrática, principalmente, àqueles que desejam obter um diploma de graduação. Os cursos de formação inicial de professores também são beneficiados com a expansão de ofertas de cursos EaD. Dessa forma, os cursos de licenciatura em Música que buscam formar o educador musical para atuar, no Ensino Básico, também podem contar com a graduação em Música. Compreendendo que os cursos não são presenciais virtualizados, objetivamos neste artigo apresentar o trabalho realizado pelo tutor virtual nos cursos de licenciatura em Música na modalidade EaD. Este artigo teve como metodologia levantamentos advindos de revisões bibliográficas no intuito de estabelecer as relações de pesquisa sobre como se estudar graduação em Música/Artes a distância. Nessas revisões, podemos refletir e observar as nuances dos pontos relevantes do seu currículo com visão ao campo de acessibilidade nesta aplicabilidade posterior a uma graduação. Como resultado da referida investigação, a formação do educador no estado do Acre em EaD sofre dificuldades em seu percurso formativo em virtude da falta de um acompanhamento melhor aos graduados, um complicador aos olhos de uns e um facilitador aos olhos de outros, pois terão que encontrar sua metodologia de disciplina e se tornar já na graduação um pesquisador que mesmo com a tutoria, o acadêmico será autor de seus princípios de estudo e ele mesmo fará com que sua formação seja um sucesso ou não, ao passo que é dado ao seu ingresso no âmbito escolar pós-formação.

**Palavras-chave:** Canção. Ensino. Modalidade. Treinamento.

**Keywords:** Song. Teaching. Modality. Training.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço à Assembleia Legislativa, que apoiou essa investigação, colaborando com a dispensa do trabalho para fazer a investigação e colher os dados.





## ESTÁGIO DOCENTE NA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA GRADUANDA EM HISTÓRIA DA UERN

### TEACHING INTERNSHIP IN EDUCATION PROFESSIONALS' TRAINING: AN EXPERIENCE REPORT OF A HISTORY STUDENT AT UERN

Gessione Martins de Oliveira<sup>1</sup>

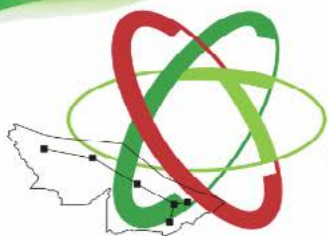
<sup>1</sup>Graduanda em História na UERN. *E-mail*: gessione.martins99@gmail.com

**RESUMO:** A disciplina de Estágio I, nas universidades, é fundamental para a profissionalização do professor, pois esse é o momento em que o futuro docente começa a relacionar teoria e prática, através das vivências em sala de aula. Entretanto, diversos autores, como Silva (2021) e Tardif (2000), discorrem a respeito do distanciamento entre o que se ensina na faculdade e o que se vivencia na estrutura escolar, mais especificamente na Licenciatura em História, pois o aprendizado teórico e prático da profissionalização do professor é apresentado de forma tardia nas universidades e, quando isso acontece, não se é mostrada a diversidade das vivências que podem ser apresentadas aos futuros docentes. A partir disso, este trabalho objetiva relatar a experiência de estágio de observação de uma discente do curso de Licenciatura em História da UERN, fazendo uma crítica-reflexiva a respeito da teoria-prática das vivências escolares na universidade. A prática do estágio ocorreu na Escola de Ensino Fundamental Maurício Fernandes da Silva, localizada em Mossoró-RN, nos dias 04 a 22 de julho de 2022. Foram observadas, dessa forma, a metodologia do professor, o qual, no geral, era bem tradicional, utilizando-se apenas do livro didático para ministrar sua aula; o comportamento e interesse dos alunos frente às aulas desse professor, em que se percebia uma divisão de interesses e participação entre eles; os funcionários da escola, em que se observava dedicação e esforço em seus trabalhos e a própria estrutura escolar, a qual era conceituada e de nível federal. O estágio de observação é fundamental para que os futuros profissionais vivenciem as realidades escolares não mais como alunos, mas, como professores, tendo uma nova visão daquele cenário que por muitas vezes é precário. Assim, é fundamental anteceder essa prática nas universidades, para que os estudantes conheçam as realidades e decidam-se se querem exercer a docência.

**Palavras-chave:** Estágio Docente. Ensino de História. Docência.

**Keywords:** Teaching Internship. History Teaching. Teaching.





## Relatos de Monitoria



## MOSTRA BRASILEIRA DE FOGUETES: UMA APRESENTAÇÃO NA FEIRA DE CIÊNCIAS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL

### BRAZILIAN ROCKET SHOW: A PRESENTATION AT THE SCIENCE FAIR OF A MUNICIPAL SCHOOL

Estéfane Rodrigues de Oliveira<sup>1</sup>; João Paulo Chaves de Souza<sup>2</sup>;  
Cleyton Assis Loureiro de Souza<sup>3</sup>; Alcilene Balica Monteiro<sup>4</sup>;  
Jardeson Alessandro Freitas Viana<sup>5</sup>

<sup>1,2,5</sup>Discente do Instituto Federal do Acre (Ifac). *E-mail*: estefane.oliveira.ifac@gmail.com, joaopaulochaves334@gmail.com alessandrojardeson@gmail.com

<sup>3,4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre (Ifac).

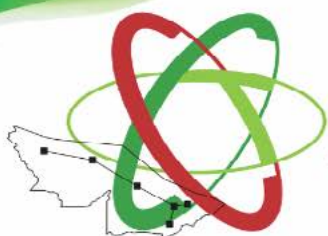
*E-mail*: cleyton.souza@ifac.edu.br, alcilene.monteiro@ifac.edu.br.

**RESUMO:** O presente trabalho teve como objetivo apresentar uma atividade sobre a Mostra Brasileira de Foguetes (MOBFOG) na escola Vitória Salvatierra César no município de Brasileira-Acre em 02/09/2022. Justifica-se a atividade, pois promoveu o compartilhamento de conhecimento e inclusão de atividades inovadoras para a Educação. Diversos materiais foram usados na atividade, tais como: *kit* da oficina de foguetes (MOBFOG), canudos, fitas, cola, papel alumínio, base de lançamento do foguete, papel, entre outros. Participaram da apresentação diversos alunos do ensino fundamental, que visitaram a Feira de Ciências da escola. Eles foram distribuídos em grupos e parcialmente construíram foguetes adaptados ao nível de ensino na MOBFOG. Os resultados indicaram uma participação média de 95 alunos na realização da apresentação de lançamento de foguetes. O participante foi capaz de: conhecer a estrutura e funcionamento de um foguete; analisar as partes de um foguete; construir o foguete de canudo e foguete de papel cartão; observar o lançamento de um foguete da MOBFOG mais complexos adaptado para o ensino fundamental. O aluno participante, após montar o foguete de canudo e foguete de papel cartão, fez a apresentação de lançamento e obteve explicação física sobre o movimento. Em seguida observou a apresentação de outros foguetes mais complexos da MOBFOG, feitos com garrafas pets de 500ml a 2L, os seus propelentes são o vinagre com bicarbonato e fertilizante de nitrato de potássio 12-00-45 com açúcar, adaptados para ensino médio. Alguns temas da Física foram explicados, tais como: força, força de atrito, pressão, resistência do ar. Além disso, foram divulgadas as olimpíadas brasileiras relacionadas as atividades, tais como: OBA e MOBFOG. Nesse contexto, foi possível realizar a apresentação simples sobre a MOBFOG, promovendo aos participantes um despertar para temas de Astronomia, Astronáutica, Química e ampliação do conhecimento científico adaptado para o ensino fundamental.

**Palavras-chave:** Mostra de Foguetes. Feira de Ciências. Escola.

**Keywords:** Rocket show. Science fair. School.

**AGRADECIMENTOS:** À gestão do Ifac/Proex pelo o incentivo em projetos de extensão; aos professores Dr. José Carlos da Silva Oliveira (Ufac) e o Me. Wendel Ricardo de Souza Rêgo (SEE/Ac) pela contribuição na elaboração de temas no “Circuito de Ciências”.



## REFLETORES PARABÓLICOS: UMA PROPOSTA PARA O ESTUDO DA ONDA SONORA

### PARABOLIC REFLECTORS: A PROPOSAL FOR SOUND WAVES STUDY.

Franceline Amorim dos Santos<sup>1</sup>; Maria Rita Amaral de Menezes<sup>2</sup>; Geovanna Bandeira de Queiroz<sup>3</sup>; Alcilene Balica Monteiro<sup>4</sup>; Wendel Ricardo de Souza Rego<sup>5</sup>

<sup>1,2 e 3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre (Ifac).

*E-mail:* franceline.ifac@gmail.com, amaralmenezesm@gmail.com, geovannabandeira.ifac@gmail.com

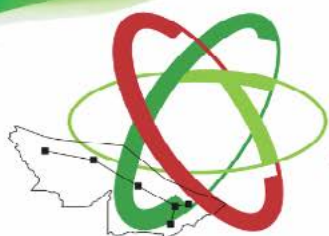
<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre (Ifac); <sup>5</sup>Docente da SEE/Ac. *E-mail:* alcilene.monteiro@ifac.edu.br, physicshsfw@gmail.com

**RESUMO:** O presente trabalho teve como objetivo apresentar conceitos básicos sobre o som para alunos do ensino fundamental a partir de dois refletores parabólicos. Justifica-se o trabalho, pois promoveu o compartilhamento de conhecimento e inclusão de atividades inovadoras para a Educação. Optou-se em montar dois refletores parabólicos de diâmetro aproximado de 100 cm; duas hastes de 60 cm de comprimento e dois anéis de diâmetro aproximado de 10cm. Próximo ao diâmetro do refletor (eixo central), uma extremidade da haste foi fixada na borda do refletor e a outra no anel (próximo ao centro de curvatura do refletor). Os refletores foram montados para estudo da onda sonora na “Feira de Ciências” da escola Vitória Salvatierra César no município de Brasileia-Acre em 02/09/2022. Eles foram posicionados a uma distância média de 30m e cada concavidade apontando um foco para outro. Os resultados destacaram uma participação média de 25 alunos, distribuídos em 5 grupos. Com a atividade o aluno foi capaz de: conhecer conceitos básicos sobre o som; associar conceitos aplicação tecnológica do refletor e analisar ideia de telefone sem fio. O fenômeno do som foi evidenciado no refletor (I) por um participante em que falou no centro dele (anel) e o segundo participante ouviu a fala no outro refletor (II). Nesse contexto, discutiu-se os temas: tipos de ondas, frequência, onda mecânica, onda longitudinal, superfície côncava e aplicações tecnológicas. Dado exposto, foi possível realizar a apresentação de conceitos físicos sobre o som. A transmissão da informação foi adaptada com linguagem simples para os alunos. E isso promoveu um despertar sobre temas da Física e ampliação do conhecimento científico para os alunos participantes.

**Palavras-chave:** Ondas. Refletores parabólicos. Feira de Ciência.

**Keywords:** Waves. Parabolic reflectors. Science fair.

**AGRADECIMENTOS:** A gestão do Ifac/Proex pelo o incentivo em projetos de extensão; à gestão da escola Vitória Salvatierra César/Brasileia-Ac pela colaboração da a realização da atividade; ao professor Dr. José Carlos da Silva Oliveira pela contribuição na elaboração de temas no “Circuito de Ciências”.



## MONITORIA ESPECIAL: PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS

### SPECIAL MONITORING: PRACTICES AND EXPERIENCES

Erismar Aquino de Souza<sup>1</sup>; Gabriel do Livramento Souza<sup>2</sup>; João Cruyfe Aguiar de Souza<sup>3</sup>; Luan Sousa Viana<sup>4</sup>; Mesezabeel Alves Rodrigues<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Curso Integrado em Administração do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* aerismar2011@gmail.com

<sup>2</sup>Técnico Administrativo Educacional do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* gabriel.lsouza@ifac.edu.br

<sup>3</sup>Discente do Curso Integrado em Agricultura do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* usuariotk760@gmail.com

<sup>4</sup>Discente do Curso Integrado em Florestas do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* luansousaviana69@gmail.com

<sup>5</sup>Técnico Administrativo Educacional do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* mesezabeel.rodrigues@ifac.edu.br

**RESUMO:** A monitoria, neste caso a especial, tem como objetivo apoiar os alunos que tem algum tipo de deficiência e/ou transtorno e também busca promover a interdisciplinaridade, unindo assim a teoria e prática durante as atividades desenvolvidas. As práticas extracurriculares, por exemplo, monitorias, desenvolvem nos alunos habilidades de aprender e a relação interpessoal. A monitoria especial aqui no *Campus Tarauacá* está sendo desenvolvida desde maio (2022) e atende três alunos com Transtorno do Espectro do Autismo, Transtorno Déficit de Atenção e Hiperatividade e Dislexia dos cursos do Ensino Médio Integrados (EMI). Esses alunos monitorados são atendidos por alunos monitores selecionados através do Edital de Monitoria Especial. Tanto os alunos monitores como alunos monitorados têm uma rotina de 4h semanais para troca de experiência e auxílio nos estudos. E os alunos monitores tem mais 4h semanais para o planejamento e capacitação junto ao Núcleo de Atendimento às pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE). A metodologia que utilizamos nos encontros semanais são: estudo dirigido, mapas mentais, resolução de problemas, uso dos recursos tecnológicos e afins. Os resultados obtidos tanto pelo aluno monitorado, quanto pelo aluno monitor até agora, foram a aceitação dos alunos monitorados com a monitoria; o aumento do conhecimento; socialização desenvolvida com as duas partes e também na sala de aula. As dificuldades que os alunos monitorados tinham no início estão sendo menor a cada encontro. Portanto, as monitorias são importantes, pois colaboram para um melhor desempenho nos estudos e no processo de desenvolvimento do ser humano e é enriquecedor para os alunos monitores porque conseguem trocar conhecimento com o aluno monitorado que internaliza melhor o que aprendeu em sala de aula.

**Palavras-chave:** Monitoria Especial. Transtornos. Alunos monitores e monitorados.

**Keywords:** Special Monitoring. Disorders. Monitored and monitored students.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao *Campus Tarauacá*.





## MONITORIA ESPECIAL NO IFAC/SENA MADUREIRA: EXPECTATIVAS DE ATUAÇÃO DE MONITORES PRINCIPIANTES

### SPECIAL MONITORING AT IFAC/SENA MADUREIRA: PERFORMANCE EXPECTATIONS OF BEGINNER MONITORS

John Cleyne Rodrigues Gomes Teles<sup>1</sup>; Gabriel dos Santos Pinheiro<sup>2</sup>; Wesley Cauã Silva da Costa<sup>3</sup>; Yasmin dos Santos Matos<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Técnico Administrativo em Educação do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: jonh.teles@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: pinheirog156reserva@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: irmaossilva665@gmail.com

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: yasmin14santos13@gmail.com

**RESUMO:** Ao longo das colaborações e assessorias realizadas pelo NAPNE do *Campus Sena Madureira* (CSM) referentes às monitorias especiais, foi possível perceber que existe uma considerável preocupação nos recém monitores, no que se refere à atuação de monitoria com alunos com deficiência. Em virtude da rotatividade de monitores para atuar com alunos com deficiência, a cada período recebemos monitores novos com ou sem algum tipo de experiência com alunos com deficiência. Qual a preocupação desses novos monitores? Os novos monitores se sentem capacitados para atuar com esses alunos? Os novos monitores já possuem alguma experiência ou contato com esses alunos? O objetivo desse trabalho é refletir sobre as expectativas e preocupações dos monitores principiantes. Preliminarmente, com os novos monitores especiais do CSM referente ao ano de 2022, foi realizado um questionário semiestruturado com os monitores, para verificar suas preocupações, experiências e capacidades em atuar na monitoria especial. Constatou-se que os monitores têm receio de não conseguir organizar tempo para o atendimento, além da preocupação com o ensino e a maneira das explicações (aceleradas e com pouca clareza). Por outro lado, alguns monitores demonstraram motivação para vencer os desafios se já tiveram contato com o próprio aluno monitorado no passado etc. Nos primeiros meses de atuação, após planejamentos, atendimentos e capacitações, já foi possível notar uma tranquilidade nos monitores no desenvolvimento das atividades. É importante destacar que houve desenvolvimento tanto no monitor como no aluno monitorado, como melhorias de notas por exemplo. Diante disso, podemos concluir que é necessário observar e analisar alguns fatores da monitoria especial. Vale destacar uma delas, a rotatividade, pois, após o aluno ser capacitado durante a atuação da monitoria especial, já não poder desenvolver mais a monitoria por conta da rotatividade semestral.

**Palavras-chave:** Monitoria. Deficiência. Ensino.

**Keywords:** Monitoring. Deficiency. Teaching.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso de Física, que colaborou com a realização da pesquisa, e ao CNPq pela oportunidade de ser Bolsista de Iniciação Científica



## PLANETÁRIO ITINERANTE VAI À ESCOLA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

### ITINERANT PLANETARIUM GOES TO SCHOOL: AN EXPERIENCE REPORT WITH KINDERGARTEN STUDENTS

Ana Laura Costa Dantas Mendes<sup>1</sup>; Cleyton Assis Loureiro de Souza<sup>2</sup>; Alcilene Balica Monteiro<sup>2</sup>; Ryan de Aguiar Lopes<sup>3</sup>; Jose Carlos da Silva Oliveira<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre, *E-mail*: lauraejoelma@gmail.com.

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre, *E-mail*: cleyton.souza@ifac.edu.br; alcilene.monteiro@ifac.edu.br.

<sup>3</sup>Curso Técnico Integrado em Edificações (Ifac), *E-mail*: rayaaguarreryan@gmail.com.

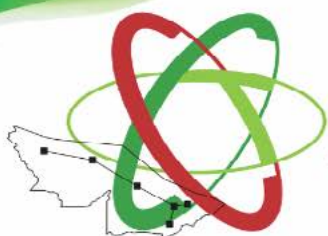
<sup>4</sup>Docente da Ufac. *E-mail*: ponciano50@yahoo.com.br

**RESUMO:** O presente texto consiste em apresentar um relato de experiência parcial da atividade do Planetário Itinerante em uma escola municipal. Justifica-se a atividade, pois promoveu compartilhamento de conhecimento e inclusão de atividades inovadoras para a Educação. Em contexto, objetivou realizar uma apresentação no Planetário da simulação do céu estrelado adaptada para alunos da educação infantil e diversificar temáticas a partir das atividades complementares das ações do projeto de extensão para OBA e MOBFOG. Participaram da apresentação alunos da escola Vitória Salvatierra César (Brasileia-Ac) em 02/09/2022. Diversos materiais foram usados nas atividades, tais como: planetário itinerante (capacidade para 80 pessoas), *software* (*Stellarium*, *Amateras*, *Dome Player*, *Shira Player*), telescópio refletor (*Celestron Omni*), *kit* da oficina de foguetes, maquete (lua e sistema solar) e equipamentos de laboratório. Os procedimentos da participação dos alunos foram distribuídos nas atividades: (I) oficina de construção de foguetes e lançamentos (MOBFOG), (II) observação do céu (pelo telescópio), (II) experimentos de Física e a visita do (IV) Planetário Itinerante. Os resultados indicaram uma participação média de 340 alunos nas atividades. O Planetário foi visitado por alunos da escola e outros do município de Brasileia. Em geral, os temas explicados foram: simulação do céu estrelado, sistema solar e lançamento de foguetes (oficina). Para os experimentos de Física foram destacados os temas: a água, pressão hidrostática, empuxo, espectro da luz, carga elétrica, processos de eletrização. Além disso, foram divulgadas as olimpíadas brasileiras relacionadas as atividades, tais como: OBA, MOBFOG, OBF e OBFEP. Nesse contexto, obteve-se a participação de público de diversas modalidades de ensino para o Planetário Itinerante (IV) com as atividades complementares (I, II, III). E isso promoveu um despertar do aluno para temas de Astronomia e ampliação do conhecimento científico adaptado.

**Palavras-chave:** Astronomia. Planetário Itinerante. Escola.

**Keywords:** Astronomy. Itinerant Planetarium. School.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos a gestão da escola Vitória Salvatierra César/Brasileia-Ac, que colaborou com a realização da atividade, bem como a “SBPC vai à escola” pelo incentivo à realização do Projeto intitulado “Feira de Ciências Itinerante no *Campus* do Ifac”. E em particular à gestão do Ifac/*Campus* Rio Branco/Proex; a colaboradora estudante Maria Luisa Chaves de Souza (Ifac) e o Me. Docente Wendel Ricardo de Souza Rêgo (SEE/Ac) pelo auxílio no evento.



## PROJETO DE LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL DE ALUNOS SURDOS DO QUINTO ANO DA ESCOLA CRAVEIRO COSTA EM CRUZEIRO DO SUL/ACRE

### PROJECT FOR READING AND TEXT PRODUCTION FOR DEAF STUDENTS IN THE FIFTH YEAR OF CRAVEIRO COSTA SCHOOL IN CRUZEIRO DO SUL/ACRE

Antônio Marcelo Tavares Birimba<sup>1</sup>; Lidson Silva de Souza<sup>2</sup>; Marcelo Alves Brum<sup>3</sup>; Ramon da Silva Santana<sup>4</sup>; Yvana Pacífico de Souza Santos<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: marcelo.birimba@gmail.com;

<sup>2</sup>Docente da Assembleia Legislativa do Acre. *E-mail*: tenorlidson@gmail.com

<sup>3</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: mabmail2@gmail.com

<sup>4</sup>Docente da Universidade Federal do Acre. *E-mail*: ramon.santana@ifac.edu.br

<sup>5</sup>Docente da Assembleia Legislativa do Acre. *E-mail*: yvanapacifico@gmail.com

**RESUMO:** Esta ação é o resultado da disciplina de estágio supervisionado do curso de Processos Escolares em modelo de pandemia. Trata-se de um projeto de extensão voltado para dez surdos com a faixa etária de oito anos do quinto ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Craveiro Costa, localizada em Cruzeiro do Sul no estado do Acre. A referida ação consistiu-se de vinte encontros de aulas expositivas, visando o incentivo à leitura e produção de texto para alunos surdos da referida escola, divididos em quinze encontros realizados virtualmente pela plataforma *Google Meet*. Nesses encontros, foram realizadas as leituras das histórias e a sinalização delas em LIBRAS, bem como o auxílio às produções escritas dos estudantes, obedecendo à metodologia do gênero textual, história em quadrinho, e de escrita de acordo com a norma padrão da língua portuguesa e suas regras gramaticais. Os cinco encontros presenciais foram destinados para os ajustes das produções criadas pelos alunos surdos. No final da ação, os alunos surdos produziram um caderno de histórias impresso, para poderem vender e socializar entre seus colegas de classe e familiares no sarau literário promovido dentro da sala de recurso multifuncional, somente entre eles. Para alcançar o objetivo proposto, de investigar os processos de incentivo à leitura e produção textual dos alunos surdos, foi realizada uma pesquisa de campo de cunho qualitativo. Após o término da ação, pode-se constatar um interesse maior em ler e contar histórias por parte dos alunos surdos, visto que, antes da ação, não tinham nenhum interesse nas atividades de leitura e escrita, pois o Português e a LIBRAS possuem aspectos gramaticais diferentes. Constatou-se, ainda, uma melhora significativa nas escritas desses alunos, referentes à caligrafia e ortografia.

**Palavras-chave:** Leitura. Texto. Incentivo.

**Keywords:** Reading. Text. Incentive.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Curso de Processos Escolares, que colaborou com a realização da pesquisa e liberação dos alunos para irem a campo.





## PROMOVENDO A EXECUÇÃO DE PRÁTICAS EXPERIMENTAIS A PARTIR DA MONITORIA

### PROMOTING THE EXECUTION OF EXPERIMENTAL PRACTICES FROM MONITORING

Luis Antonio de Pinho<sup>1</sup>; Rafael Barros de Souza<sup>2</sup>; André Elias Ferreira de Souza<sup>3</sup>, Dulcineide do Carmo da Silva<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *Email:* luis.pinho@ifac.edu.br.

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* rbarroz@hotmail.com.

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *Email:* andreeliasfds@gmail.com.

<sup>4</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* duci2708@gmail.com

**RESUMO:** Projetos voltados para a capacitação da atuação do futuro professor durante o processo de formação é essencial e, dentre as atividades desenvolvidas durante este período, a participação do futuro professor em ações de monitorias estimulam e reforçam a importância da pesquisa científica, além de incentivar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos no todo. Dessa forma, este trabalho tem como finalidade descrever o relato de alunos do curso de Ciências Biológicas durante a participação no projeto de monitoria “Promovendo a execução de práticas experimentais a partir da monitoria”. Para isso, utilizamos a metodologia descritiva, em que os alunos descrevem a sua participação durante o período. Durante oito meses o projeto visou a auxiliar o aprendizado de alunos da disciplina Fisiologia Vegetal do curso de licenciatura em Ciências Biológicas. O projeto iniciou em dezembro de 2021. Inicialmente foi realizada uma busca ativa dos alunos, por parte dos monitores, para sondar as dificuldades de aprendizado e recursos tecnológicos durante o ensino remoto. O *WhatsApp* se tornou a principal ferramenta de comunicação durante o projeto. Experimentos são fundamentais para o aprendizado da disciplina. As práticas laboratoriais foram desenvolvidas presencialmente graças ao retorno presencial das aulas. Dentre elas foram: fototropismo nas plantas, deficiência nutricional das plantas e visualização de amido em folhas. Foi possível perceber o entusiasmo, o aprendizado e a participação dos alunos nas aulas práticas, o que torna visível a importância dessa metodologia em sala. Assim sendo, pode ser concluído que a participação do projeto é parte essencial da disciplina, visto que o aprendizado na prática é fundamental para a construção do conhecimento.

**Palavras-chave:** Ensino através de práticas. Fisiologia vegetal. Aprendizagem.

**Keywords:** Teaching through practices. Plant physiology. Learning.

**AGRADECIMENTOS:** Agradecemos ao Ifac pela oportunidade de ser Bolsista de Monitoria, à Diretoria de Administração, Manutenção e Infraestrutura do *Campus* Rio Branco, pelo auxílio com material e instalação que possibilitaram parte das práticas e aos técnicos de laboratórios do *Campus* Rio Branco, especialmente o técnico Victor Luciano de Albuquerque Mattos, por todo o apoio durante o planejamento e execução do projeto.





## INSTAGRAM COMO FERRAMENTA PARA A DIVULGAÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

### INSTAGRAM AS A TOOL FOR THE DISSEMINATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Ikéllisson Diogo de Oliveira<sup>1</sup>; Ludimila Souza Pereira<sup>2</sup>; Maurilio Flores Portugal<sup>3</sup>; Janiffe Peres de Oliveira<sup>4</sup>; Tatiane Loureiro da Silva<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* ikelisson.oliveira@chrome.ifac.edu.br

<sup>2</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* ludimilasouza543@gmail.com

<sup>3</sup>Discente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* maurilioportugal025@gmail.com

<sup>4</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* janiffe.oliveira@ifac.edu.br

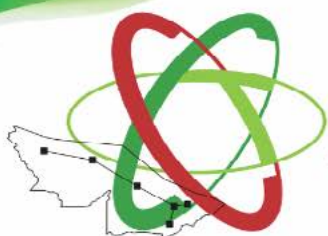
<sup>5</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail:* tatiane.lsilva@ifac.edu.br

**RESUMO:** As redes sociais, tais como *Instagram*, *Facebook*, *Tiktok*, possuem grande público entre os adolescentes. Muitos utilizam as redes como formas de entretenimento, no entanto, a cada dia, surgem páginas de divulgação científica nas redes sociais e com uma grande quantidade de seguidores. Dessa forma, este projeto, teve por objetivo, fazer divulgação de conteúdos científicos, por meio da página do *Instagram @biotecnologia\_xapuri*, com postagens voltadas aos alunos do curso integrado em Biotecnologia do Instituto Federal do Acre (Ifac), *Campus Xapuri*, bem como a toda a comunidade, fortalecendo assim a popularização da ciência. Os bolsistas monitores ficaram responsáveis pela montagem e publicação das postagens no *feed* e *stories* da página. As postagens foram montadas, utilizando plataformas específicas para a montagem de *cards*, e estes foram publicados por meio do *feed*, *stories*, e enquetes para estimular os seguidores a interagirem, e acima de tudo, despertar o interesse pelo conhecimento científico. Durante a realização do projeto, foram publicadas no *feed* da página 42 publicações, sempre de cunho científico, principalmente, levando-se em consideração, o atual momento de pandemia, e o forte movimento de negacionismo científico, assim como temas pertinentes à realidade do município. A página alcançou o número de 185 seguidores, principalmente entre alunos e docentes do Ifac. Um dos *posts* que mais teve interação entre os seguidores foi a postagem intitulada “Mito ou verdade: A castanheira isolada no pasto não é mais polinizada e para de produzir frutos? ” Que teve por objetivo desmitificar o fato que as castanheiras não produzem mais frutos quando isoladas no pasto aberto. Boa parte da sociedade não compreende como a ciência revolucionou a vida em sociedade e este tipo de ação é de grande importância para despertar na população que sem o conhecimento científico ainda estaríamos vivendo em condições similares à idade média.

**Palavras-chave:** Analfabetismo Científico. Divulgação Científica. Redes Sociais.

**Keywords:** Scientific Divulgation. Scientific Illiteracy. Social Networks.

**AGRADECIMENTOS:** Ao Programa de Monitoria do Ifac pela disponibilidade das bolsas.



# I Seminário de Estudos Linguísticos e Internacionalização



## **CLASSROOM INFLUENCERS: PERFIS DE LETRAMENTO DIGITAL DE PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA**

### **CLASSROOM INFLUENCERS: DIGITAL LITERACY PROFILES OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS**

Tamara Afonso dos Santos<sup>1</sup>

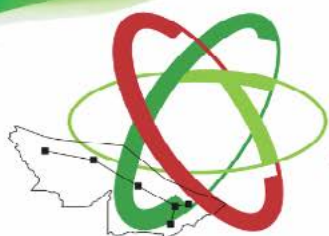
<sup>1</sup>Docente da Universidade Federal de Rondônia. *E-mail*: tamara.santos@unir.br

**RESUMO:** Este trabalho tem como objetivo apresentar a pesquisa de doutorado em andamento intitulada “Perfis de letramento digital de professores de Língua Inglesa de Porto Velho” vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Letras: Linguagem e Identidade - PPGLI da Universidade Federal do Acre. A pesquisa tem como objetivo compreender o uso das TDICs pelos professores de língua inglesa da rede pública de ensino da cidade Porto Velho em contexto pandêmico, identificando seus perfis de letramento digital e concepções sobre o uso das tecnologias em sua prática docente. Tomamos como referencial teórico as contribuições de Gilster (1997), Buzato (2006), Ribeiro e Coscarelli (2014), Dudeney, Hockly e Pegrum (2016), para reflexão acerca dos letramentos digitais e Cani (2019) para reflexão sobre perfis de letramento digital. Como abordagem metodológica, utilizamos a pesquisa qualitativa uma vez que buscamos descrever, analisar e interpretar dados considerando os sujeitos da pesquisa e sua relação com o contexto em que estão inseridos. Os resultados iniciais apontam que desenvolver letramento digital para uso pessoal não significa necessariamente desenvolver o letramento digital para o uso profissional, contudo ambos podem apresentar uma zona de convergência, onde as habilidades de uso pessoal podem ser transferidas para a prática profissional e vice-versa.

**Palavras-chave:** Letramento Digital. Professores de língua inglesa. TICs.

**Keywords:** Digital Literacy. English language teachers. ICTs

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao Programa de Pós-Graduação em Letras: Linguagem e Identidade da Ufac ao qual me vinculo como doutoranda e à minha orientadora professora Dra. Francielle Maria Modesto Mendes pelas orientações e compreensão nessa trajetória.



## **NARRATIVA (AUTO) BIOGRÁFICA DE UM PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA: UMA PESQUISA-FORMAÇÃO EM LETRAMENTO DIGITAL**

### **(AUTO)BIOGRAPHIC NARRATIVE OF AN ENGLISH LANGUAGE TEACHER: A TEACHER-TRAINING RESEARCH IN DIGITAL LITERACY**

Luiz Eduardo Guedes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: luiz.guedes@ifac.edu.br

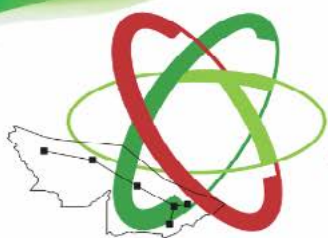
**RESUMO:** Esta pesquisa objetiva problematizar o letramento digital de um professor de língua inglesa através de uma narrativa (auto) biográfica. A pesquisa, ainda em andamento, problematiza *quando*, *como* e *se* o pesquisador/pesquisado foi atualizando-se com as mediações das ferramentas digitais e suas relações sociais. Trata-se de uma pesquisa-formação cuja abordagem é (auto)biográfica. Opta-se pelo método da pesquisa-formação com base na abordagem de formação discutidos por Miller (2013), Freire (1996, 2007), Nóvoa (1988, 1991, 1995, 2000, 2001) e Josso (2004, 2007), Abranhão (2003) e Passegi, Souza e Vicente (2011). O *corpus* está sendo composto por narrativas (auto)biográficas do pesquisado e também pesquisador, em que faz uma problematização de sua formação em Letramento Digital a partir das perspectivas teóricas de Street (2014), Gilster (1997), Soares (2006) e Ribeiro (2016). Os resultados iniciais mostram que o perfil de letramento digital pessoal não é automaticamente transferido para o perfil profissional enquanto professor, mas pode apresentar, em algum momento, um ponto de intersecção em que as habilidades do seu perfil pessoal acabam sendo transferidas para sua prática pedagógica, também o contrário pode acontecer.

**Palavras-chave:** Professor de Língua Inglesa. Letramento Digital. Pesquisa-formação. Narrativa (auto) biográfica.

**Keywords:** English Language Teacher. Digital Literacy. Teacher-training Research. (Auto) biographic Narrative.

**AGRADECIMENTOS:** Agradeço ao curso de Pós-graduação em Letras: Linguagem e Identidade pela oportunidade de realizar esta pesquisa enquanto doutorando e a minha orientadora, Profa. Dra. Francielle Maria Modesto Mendes.





## Mostra de Projetos Tecnológicos e Produtos *Makers* do Ifac



## CONTRIBUIÇÕES DO IFMAKER JURUÁ NO ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

### CONTRIBUTIONS OF IFMAKER JURUÁ IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES AND THEIR TECHNOLOGIES

Raphaella Bomfim de Oliveira<sup>1</sup>; Francisca Georgiana Martins do Nascimento<sup>2</sup>; Cristiano José Ferreira<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: raphaela.oliveira@ifac.edu.br

<sup>2</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: francisca.nascimento@ifac.edu.br

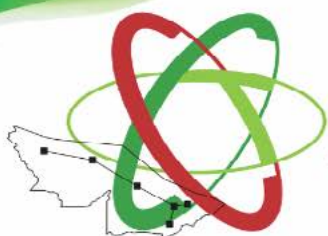
<sup>3</sup>Docente do Instituto Federal do Acre. *E-mail*: cristiano.ferreira@ifac.edu.br

**RESUMO:** Laboratórios *makers* subsidiam diversas atividades de ensino e podem contribuir para uma aprendizagem mais significativa. Nesse sentido, o IFMaker Juruá tem atuado na produção de materiais didáticos que são utilizados em diferentes disciplinas dos cursos ofertados no Ifac, Campus Cruzeiro do Sul. Assim, o objetivo deste relato de experiência é descrever a integração entre o IFMaker Juruá e ações didático-pedagógicas desenvolvidas nas disciplinas de Biologia e Química. Até o momento, foram confeccionados modelos tridimensionais de protozoários (*Paramecium* spp. e *Giardia lamblia*), que foram apresentados aos discentes durante a realização de uma aula prática no laboratório de Biologia sobre o Reino Protocista, além de moléculas como água, glicose, DNA, aminoácidos e proteínas. Por meio dessas impressões 3D, os discentes têm tido a oportunidade de observar as estruturas microscópicas para além das imagens apresentadas nos livros didáticos e na internet, contribuindo para potencializar a construção do conhecimento que compõem o currículo escolar, seja motivando e engajando os estudantes na construção de modelos, ou fazendo uso de modelos prontos, preparados no próprio laboratório, como material didático de apoio ao planejamento didático.

**Palavras-chave:** Biologia. Ensino *maker*. Impressora 3D. Química.

**Keywords:** Biology. Maker Teaching. 3D Printer. Chemistry.

**Agradecimentos:** Agradeço ao IFMaker do Juruá pelo apoio ao longo dessas aulas no preparo de peças/modelos ou disponibilização de material de apoio.



## CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPOS EM PVC COMO COADJUVANTE NO PROCESSO DE REABILITAÇÃO DO PACIENTE CRÍTICO

### CONSTRUCTION OF PROTOTYPES IN PVC AS A COADJUNCT IN THE REHABILITATION PROCESS OF CRITICAL PATIENTS

Quíria Ribeiro da Silva Monteiro<sup>1</sup>, Hercules Magalhães Olivense do Carmo<sup>2</sup>, Walter Kássio Araújo Sales<sup>3</sup>, Camila Silva Teixeira<sup>4</sup>, Antônio Pinto de Lima Neto<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Docente Estácio/Unimeta, *E-mail*: quiria.silva@hotmail.com

<sup>2</sup>Docente Ufac, *E-mail*: herculesdoc@uol.com.br

<sup>3</sup>Discente, Estácio/Unimeta, *E-mail*: kassiowalter9@gmail.com

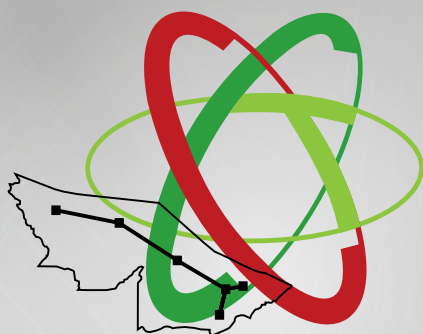
<sup>4</sup>Discente, Estácio/Unimeta. *E-mail*: camilasilvateixeira97@gmail.com

<sup>5</sup>Discente Estácio/Unimeta, *E-mail*: aplnetto@gmail.com

**RESUMO:** A Organização Mundial de Saúde, através da Classificação Internacional de Funcionalidade, apontou que a condição de saúde do indivíduo está relacionada à sua funcionalidade. A Tecnologia Assistiva é a ciência que agrega saberes de diversos profissionais da saúde e do segmento tecnológico. Objetivo: Construção de protótipos em PVC como coadjuvante no processo de reabilitação do paciente crítico. Metodologia: Estão sendo desenvolvidos no Instituto de Ensino Superior Estácio/Unimeta pelos alunos do Curso de Fisioterapia e Engenharia, desde maio de 2022 a partir de um financiamento de Bolsa de Projetos de Extensão Social 2022 a construção dos protótipos em PVC como andadores, cadeiras de banho e barras paralelas. Resultados: os equipamentos otimizarão a realização de protocolos de exercícios funcionais, contribuindo com a reabilitação de forma mais rápida e eficaz, assim como contribuirão com a oficina ortopédica do Estado na aquisição destes dispositivos. Conclusão: a detecção da realidade se fez instrumento problematizador para o processo de ensino-aprendizagem, percebendo as limitações em realizar a reabilitação de pacientes em ambiente hospitalar. Além disso, os alunos foram capazes de re(criar) equipamentos que melhoraram a independência e a funcionalidade de pacientes em internação. Ressaltamos, como consequências no âmbito individual, aluno motivado pela percepção de problemas, aprendizagem ligada à realidade, desenvolvimento da observação e compreensão e superação de conflitos. No âmbito social: método original, criação de tecnologia viável e culturalmente compatível com a população atendida e cooperação na busca de soluções.

**Palavras-chave:** Protótipo em PVC. Reabilitação.

**Keywords:** PVC Prototype. Rehabilitation.



**VII** Congresso de Ciência  
e Tecnologia do IFAC

Educação profissional, científica e tecnológica  
num mundo em transformação

Parceria:



Realização:

